[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)

Escuela Normal de Educación Preescolar

**Curso:**

Forma Espacio y Medida

**Nombre:**

Lluvia Yamilet Silva Rosas

**N.L: 16**

**Unidad 3:**

**Competencia a desarrollar:**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Aprendizaje Esperado:**

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Competencias genéricas:**

**Tema del trabajo a desarrollar**

MATRIZ ANALITICA DEL CURRICULO DE EDUCACION PREESCOLAR.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Claves** | | **Aprendizajes Esperados** | | | **Nivel de Profundidad** | **Que deben saber?** | **Que deben saber hacer** |
| **Ejes** | **Temas** | **1er**  **Año** | **2°**  **Año** | **3er**  **Año** | Se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. Como en otros casos, las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas (comparar el tamaño de una ballena y un gallo en una imagen para saber cuál es más grande, por ejemplo, es poco adecuado). | Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. “¿Cuántos pasos habrá del columpio al asta bandera?”, “¿Cómo podemos saber quién saltó más lejos en el juego?” |
| Forma, espacio y medida | Magnitudes y medidas | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario | | |
| . • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | |  |  |  |
| • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | |  |  |  |
| • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | |  |  |  |
| • Identifica varios eventos  de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | En el caso del tiempo los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”, “Al llegar a la escuela, la maestra repartirá el desayuno”, etcétera. En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos. Favorezca el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes. | Reflexionar acerca de “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de… y después de…?”, entre otras. | -Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -A partir de preguntas o imágenes haga preguntas como ¿Qué actividades se realizan antes de la salida? después de la entrada? |
| • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |

