|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Claves** | | **Aprendizajes Esperados**  **Escuela Normal de Educación Preescolar**  **Licenciatura en educación preescolar.**  **Materia: Forma, espacio y medida.**  **Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera.**  **Alumna: Janeth Guadalupe Torres Rubio. #17, 1 “B”** | | | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer | |
| **Ejes** | **Temas** | **1er**  **Año** | **2°**  **Año** | **3er**  **Año** |  | | |
| **Forma espacio y medida** | Magnitudes y medidas | * identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. * Compara distancias mediante el uso de un intermediario. * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. * Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa y descubrir cuales son de igual longitud.  Para lograr levar a cabo las mediciones y comparaciones utilice listones o cordones d diferente medida, así como otros materiales que pueden ser utilizados como intermediarios. | Para este aprendizaje los niños deben saber el concepto de:   * Longitud * Comparación * Largo * Corto * Mayor * Menor   Es importante que los niños identifiquen las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación de recta (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales. | Se debe aprender a identificar las magnitudes de la longitud, capacidad y tiempo, todo esto mediante situaciones problemáticas que implican la comparación de recta (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales. |

****