MATRIZ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Claves | | Aprendizajes Esperados | | | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| Ejes | Temas | 1er  Año | 2°  Año | 3er  Año |
| F  O  R  M  A  E  S  P  A  C  I  O  Y  M  E  D  I  D  A | **M**  **A**  **G**  **N**  **I**  **T**  **U**  **D**  **E**  **S**    **Y**  **M**  **E**  **D**  **I**  **D**  **A**  **S** | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. * Compara distancias mediante el uso de un intermediario. * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. * Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos  O recipientes.  Anticipar y verificar longitudes con el uso de unidades de medida no convencionales.  Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  Reconocer la longitud, mayor o igual entre dos objetos  Encontrar objetos que compartan la misma longitud  Organizar actividades de arriba hacia abajo en función del tiempo en un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos familiares e identificando secuencias y repetición de secuencias | Las actividades deben permitir la manipulación y acercamiento directo de objetos y comparación de ellos.  . Para llevar a cabo mediciones y comparaciones utilice listones o cordones de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios  El uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho)  comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares.  Las actividades de medición (sean estimaciones o mediciones efectivas).  En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos.  Registros alusivos a las actividades que acostumbran hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana, entre ellas la entrada, el recreo y la salida.  Desarrolle actividades de interpretación del calendario para que avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. | Comparar dimensiones de objetos, estaturas de personas, encontrar objetos que compartan la misma longitud  Usar unidades de medida como el tamaño de los pies, manos, etc.  Utilice después otras unidades de medida constantes como una agujeta, un abate lenguas, una cuerda para saltar, etcétera. En estos casos es necesario que todos usen la misma unidad de medida para poder hacer comparaciones.  Comparación de longitudes directa e indirectamente.  Ordenar objetos de mayor a menor “Buscar de entre los listones disponibles tres que juntos midan lo mismo que la tira más larga”. En relación con la capacidad, promueva actividades que permitan a los niños ordenar y comparar recipientes longitud.  Identifican algunas regularidades en su vida cotidiana.  Representarlos gráficamente con letras o dibujos  Uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  Reflexiones de que suceda, antes, durante y después.  En el calendario, ubiquen algunas actividades escolares que se efectúan en días determinados (honores a la Bandera, clase de música o educación física, por ejemplo). |

INICIO

Cómo es una secuencia elaborada en la época de pandemia (COVID - 19) se comienza informándolos y dándoles consejos para cuidarse de este virus

DESARROLLO

Aquí se les presentan diferentes objetos ( los cuales tienen diferentes utilidades) pero se centra en utilizarlos para medirlos utilizando manos , pues , libros , listones etc .

Después dibujan su silueta para así poder medirla (en esta ocasión utilizan un libro para medirla).

Les presentan el significado de cuarta (que es la distancia del dedo pulgar y el meñique)

CIERRE

Les ponen un juego a los alumnos (gallo gallina) en el que utilizan la unidad de medida de los pies contando paso desde diferentes direcciones y se aplica una pausa activa para animarlos-

VIDEO

<https://youtu.be/E1HaYlgJ0NU>