**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021

Forma, Espacio y Medida

**Evidencia unidad 3**

Titular: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Alumnas: Victoria Hernández Herrera # 10 Nataly Melissa Reynoso Pérez #13

Competencia:

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Matriz de magnitudes y medida**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?* | *¿Qué deben hacer?* |
| *Forma, Espacio Y medida* | *Magnitudes*  *y*  *Medidas* | *Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o*  *mediante el uso de un intermediario.* | Es un nivel alto ya que con ayuda de este aprendizaje debe comenzar a medir utilizando distintos métodos y le ayudará en su vida cotidiana. | -**Conocer** la  dimensión de los objetos (largo, ancho, alto)  -**Saber** contar y utilizar distintas formas de medida no convencionales. | -**Encontrar** objetos que pueda utilizar para medir algún objeto o capacidad.  **-Calcular** la medida de distintas magnitudes.  -**Comparar** longitudes de manera directa.  -**Clasificar** objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. |
| *Compara distancias mediante el uso de un intermediario.* | *Es univel de profundidad alto ya que se espera que los niños lleven esl conocimiento fuera del aula desarrollando y comprendiendo la capacidad de comparar y medir la distancia entre dos lugares algo que en la vida cotidiana es utilizado comúnmente para dirigirnos a distintos lugares.* | -**Identificar** **y conocer** su cuerpo para usarlo como unidad de medida.  -**Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados. | -**Comparar y** **medir** la distancia entre objetos o un recorrido utilizando distintas formas de medida. |
| *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.* | *Se espera que comiencen a resolver problemas que se les pongan de acuerdo con medidas, que experimenten distintas formas de medición y sepan cómo usarlas.* | -**Identificar y conocer** la dimensión de los objetos.  -**identificar** las maneras de medir y tomar las medidas | -**Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener la medida del largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona o la distancia entre dos puntos determinados.  -**Calcular** la medida de |
| *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.* | *El nivel de profundidad es alto ya que los niños y todo ser humano necesita conocer el tiempo y eventos en la vida cotidiana, el orden de los sucesos es muy importante pues se usa para todo.* | -**Reflexionar** acerca de la sucesión de eventos y el orden en que ocurren.  -**Identificar** algunas regularidades en su vida cotidiana.  -**Reconocer** la noción del tiempo.  **-Reconoce** las distintas medidas de tiempo que se usa cotidianamente: ayer, hoy, semana, hora, días, estaciones del año, meses, etc.  -**Conoce** el significado de:  Tiempo  Hora  Ayer  Hoy  Mañana  Tarde  Noche  Antes  Después | -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -**Representar** gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana.  **-Ordenar** los eventos de manera cronológica  **-Identificar** cada evento: sale el soy, es de mañana, etc. |
| *Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de*  *eventos.* | *Esto es muy importante ya que los niños a parte de solo identificar la cronología de un evento, debe saber utilizarlo e identificarlo gráficamente en la vida cotidiana.* | -**Interpretar** el calendario para que avanzar en la comprensión de cómo se organiza el tiempo  y la repetición de sucesos.  -**Identificar** los días de la semana y los meses del año.  -**Comprender** la función de los números dentro de un calendario.  **-Saber** los días de la semana, las estaciones del año, el calendario y su propósito. | -**Organizar** el tiempo de una semana y un  mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -**Usar** expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  -**Ubicar** algunas actividades que efectúan en determinados días en un calendario.  **-Produce** representaciones graficas de los eventos  -Identifica expresiones temporales ya sea grafica o a través de la escucha |
| *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.* | *El nivel de profundidad es alto ya que el niño empezará a desarrollar su pensamiento buscando una resolución de problemas con respecto a la capacidad de los objetos ya que él por su corta edad le es complicado entender las medidas convencionales y el utilizarlas.* | -**Reconocer** la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes.  -**Estimar** acerca de la capacidad de un recipiente.  **-Conocer** el significado de:  Capacidad  Lleno  Vacío  Grande  Pequeño  Ondo  **-Identificar** tamaños de un recipiente grande, pequeño, alto, bajo | -**Medir, ordenar, comparar y comprobar** recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  -**Encontrar recipientes** que compartan la misma capacidad (en alguna de sus dimensiones).  **-Reconoce** medidas no convencionales utilizadas frecuentemente cucharadas, tazas, jarras, gotas.  **-Estima** acerca de la capacidad de recipientes con medidas no convencionales, ej “ese jarro se llena con 3 tazas de agua” |