Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



MATERIA: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

**Fecha de entrega: 14 de Abril del 2021**

*EVIDENCIA 3 MATRIZ MAGNITUDES Y MEDIDA*

PROFESORA ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

Alumna:

Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar #2

Lucero de Lourdes García Vela

Grado y Sección: 2”C”

**Alumnas: Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar #2**

**Lucero de Lourdes García Vela #**6

Fecha de entrega: 7 de Junio 2021

Saltillo, Coah

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | APRENDIZAJE | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN SABER HACER? | ARGUMENTACIÓN  TEÓRICA |
| EJE  FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | TEMA  MAGNITUDES Y MEDIDAS | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | •Clasificación entre objetos grandes o pequeños.  Promueva el uso de términos que implican la longitud (lejos, cerca, alto, bajo, largo, corto, ancho, estrecho) | Es necesario abordar las magnitudes: longitud, peso, capacidad, tiempo, desde su uso social y a partir de la utilización de unidades no convencionales. Por lo tanto, es tarea del nivel iniciar a los niños en la comprensión de estas magnitudes. La longitud entre dos objetos es su distancia.  •Deben comparar la longitud y la capacidad de objetos y recipientes de manera exacta.  •Distintas formas de comunicar de manera oral la relación que hay en loa eventos del día a día para darles un orden cronológico.  •Contar, reconocer y escribir número del 0 al 20.  Sumar y restar números del 0 al 10.  •Identificar triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos, y reconocer estas formas en la naturaleza.  •Aprender conceptos espaciales como: arriba, abajo, debajo de, encima de, enfrente, detrás, detrás de; y conceptos de tamaño como: grande, más grande, el más grande.  •Entender que los relojes miden el tiempo (minutos, horas). Saber los días de la semana, algunos de los meses y las cuatro estaciones.  •Organizar objetos en grupos que compartan similitudes (como el color, forma, tamaño, liso vs. áspero, pesado vs. ligero, etc).  •Identificar y crear patrones usando objetos (como Lego o comida), música, juegos de saltos y movimientos de baile.  -Empezar a aprender el concepto de medición, ya sea con su propia altura (más alto que mi hermanito), su velocidad (es más rápido correr que andar) o cantidades (más o menos). | •Medir objetos o distancias con el uso de unidades.  •Utilizar las distintas expresiones temporales y representaciones gráficas para dar sucesión a los distintos eventos que experimenta.  •Elaborar las distintas características o tipos de medida de la longitud, así como compara la capacidad de distintos cuerpos.   * Comparar longitudes de manera directa. * Clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. * Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. * Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales. | Dependiendo de la magnitud a medir y de la necesidad de una mayor precisión, la comparación puede ser directa o requerir de algún intermediario, esto es, un instrumento de medición. (Quaranta, 2009)  La consulta diaria por parte de los niños para verificar que “hoy tenemos que saludar a alguien porque es su cumpleaños”; o “tenemos que acordarnos de traer mañana la autorización para poder ir de paseo”; o “faltan seis días para que venga mi abuelo a contarnos un cuento”; irá progresivamente mostrando el uso social de la organización del tiempo. (Quaranta, 2009)  Si los niños han trabajado previamente con unidades de medida no convencionales (tiras de papel, por ejemplo) o convencionales (regla, por ejemplo) podrán usar ese conocimiento para resolver este nuevo tipo de problemas. (Quaranta, 2009) |
| Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.  Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | •Comparar de manera directa la longitud y la capacidad de los objetos o recipientes.  •Comunicar en forma oral las relaciones espaciales con el tiempo en que desarrolla sus actividades y eventos de su día a día.  En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos. Favorezca el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes; además de reflexionar acerca de “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de… y después de…?”, entre otras.  Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente. |

Unidad 3

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?* | *¿Qué deben hacer?* | *Argumentación teórica* |
| *Forma, Espacio Y medida* | *Magnitudes*  *y*  *Medidas* | *Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o*  *mediante el uso de un intermediario.* | *La intención del trabajo con la longitud es que los niños estimen y verifiquen la longitud de los objetos, la estatura de personas*  *o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.* | -**Estimar** la  dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Encontrar** objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  -**Usar** los términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo,  largo-corto, ancho-estrecho).  -**Comparar** longitudes de manera directa.  -**Clasificar** objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. | *“Para trabajar intencionalmente la longitud podemos presentar situaciones que*  *impliquen que los niños observen diferentes metros (metro de madera, cinta métrica, centímetro, regla),*  *comparen objetos de igual o mayor longitud, ordenen objetos teniendo en cuenta su longitud o midan*  *objetos, utilizando unidades no convencionales (sogas, lápices, cintas de papel, etc.)”*  (Quaranta & Ozon)  Resultado de imagen para personas de estaturas diferentesÂ´ |
| *Compara distancias mediante el uso de un intermediario.* | *Se espera que los niños desarrollen la capacidad de comparación de distancias de un recorrido entre dos lugares, a partir de su cuerpo como primera unidad de medida significativa.*  *La comparación de distancias puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta (es necesario usar un intermediario).* | -**Identificar** distancias con el uso de unidades de medida no convencionales.  -**Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados. | -**Comparar,** **medir y contrastar** los resultados de la distancia de un recorrido entre dos lugares, haciendo uso de unidades de medida no convencionales. | *“Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia cuando se desplaza”*  (K.Lovell, 1999)  Resultado de imagen para ejercicios de distancia para preescolar |
| *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.* | *Los alumnos puedan llevar acabo mediciones y comparaciones utilizando unidades de medida no convencionales de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios.* | -**Identificar** medidas de objetos o distancias con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener la medida del largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona o la distancia entre dos puntos determinados. | *“El proceso de medir consiste en comparar una cantidad dada de*  *longitud, de otro objeto que se*  *considera como unidad. Es decir que resolver situaciones de medición, significa determinar el número de*  *veces que una unidad elegida está contenida en otra de la misma magnitud”*Resultado de imagen para ejemplos de distancia dibujos para niÃ±os  (Quaranta & Ozon) |
| *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.* | *Se espera que los alumnos(as) identifiquen algunos sucesos de su día. A partir de las imágenes o registros de preguntas, tomando*  *en cuenta el orden en que se desarrollan.* | -**Reflexionar** acerca de la sucesión de eventos y el orden en que ocurren.  -**Identificar** algunas regularidades en su vida cotidiana.  -**Reconocer** la noción del tiempo. | -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -**Organizar** en orden los sucesos de un día.  -**Representar** gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana. | *“La noche sigue al día, las horas de las comidas suceden con clara regularidad, van a la escuela todas las mañanas después del desayuno, juega a determinadas horas y así sucesivamente. Esta rutina diaria facilita el desarrollo de la experiencia por medio de la cual van ligando la sucesión de eventos, que identifican en su vida cotidiana”*  (K.Lovell, 1999) |
| *Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de*  *eventos.* | *Los alumnos interpreten el calendario y avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo*  *y la repetición de sucesos.* | -**Interpretar** el calendario para que avanzar en la comprensión de cómo se organiza el tiempo  y la repetición de sucesos.  -**Identificar** los días de la semana y los meses del año.  -**Comprender** la función de los números dentro de un calendario. | -**Organizar** el tiempo de una semana y un  mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -**Usar** expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  -**Ubicar** algunas actividades que efectúan en determinados días en un calendario. | *“Si bien el tiempo es la magnitud más difícil de medir es importante que el docente plantee*  *actividades con la intención de que ayuden a construir la noción de tiempo en los niños. Así, por ejemplo, señalar*  *en un calendario los días de semana que van al jardín, los días que alguien cumple años contribuye a que*  *los niños vayan situándose en el tiempo”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.* | *La intención es que los alumnos realicen estimaciones o mediciones efectivas sobre la capacidad, para que puedan dar una respuesta numérica, mediante el uso de unidades de medida no convencionales.* | -**Reconocer** la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes.  -**Estimar** acerca de la capacidad de un recipiente. | -**Medir, ordenar, comparar y comprobar** recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  -**Encontrar** recipientes que compartan la misma capacidad (en alguna de sus dimensiones). | *“En relación a la capacidad es interesante que se propongan situaciones en la que cuenten con*  *recipientes con agua o arena para que llenen, vacíen o trasvasen dejándolos que experimenten y puedan*  *comprobar lo anticipado, comparen recipientes de mayor, menor o igual capacidad, comparen*  *recipientes que tienen diferente forma, pero la misma capacidad o estimen la capacidad de un recipiente.*  *También se les puede pedir que verbalicen lo que hacen”*  (Quaranta & Ozon)  Imagen relacionada |