**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021

Forma, Espacio y Medida

**Evidencia unidad 3**

Titular: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Alumnas: Victoria Hernández Herrera # 10 Nataly Melissa Reynoso Pérez #13

Competencia:

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Matriz de magnitudes y medida**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?* | *¿Qué deben hacer?* | *Argumentación teórica* |
| *Forma, Espacio Y medida* | *Magnitudes*  *y*  *Medidas* | *Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o*  *mediante el uso de un intermediario.* | Es un nivel alto ya que con ayuda de este aprendizaje debe comenzar a medir utilizando distintos métodos y le ayudará en su vida cotidiana. | -**Conocer** la  dimensión de los objetos (largo, ancho, alto)  -**Saber** contar y utilizar distintas formas de medida no convencionales. | -**Encontrar** objetos que pueda utilizar para medir algún objeto o capacidad.  **-Calcular** la medida de distintas magnitudes.  -**Comparar** longitudes de manera directa.  -**Clasificar** objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. | *“Para trabajar intencionalmente la longitud podemos presentar situaciones que*  *impliquen que los niños observen diferentes metros (metro de madera, cinta métrica, centímetro, regla),*  *comparen objetos de igual o mayor longitud, ordenen objetos teniendo en cuenta su longitud o midan*  *objetos, utilizando unidades no convencionales (sogas, lápices, cintas de papel, etc.)”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Compara distancias mediante el uso de un intermediario.* | *Es univel de profundidad alto ya que se espera que los niños lleven esl conocimiento fuera del aula desarrollando y comprendiendo la capacidad de comparar y medir la distancia entre dos lugares algo que en la vida cotidiana es utilizado comúnmente para dirigirnos a distintos lugares.* | -**Identificar** **y conocer** su cuerpo para usarlo como unidad de medida.  -**Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados. | -**Comparar y** **medir** la distancia entre objetos o un recorrido utilizando distintas formas de medida. | *“*Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia *cuando se desplaza”*  (K.Lovell, 1999)  Si bien la totalidad de relaciones involucradas en la medición convencional (unidades convencionales, equivalencias, etc.) está lejos de las posibilidades de comprensión de los niños en esta etapa, se los puede iniciar en problemas que involucren la práctica de la medida mediante situaciones ligadas a la comparación de magnitudes. Dicha comparación puede ser: directa, entre aquellos objetos portadores de la magnitud que se considera, por ejemplo, comparar la longitud de dos lápices; o indirecta, por medio de una unidad elegida, que puede ser convencional o no.  (A. Castro, ibídem) |
| *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.* | *Se espera que comiencen a resolver problemas que se les pongan de acuerdo con medidas, que experimenten distintas formas de medición y sepan cómo usarlas.* | -**Identificar y conocer** la dimensión de los objetos.  -**identificar** las maneras de medir y tomar las medidas | -**Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener la medida del largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona o la distancia entre dos puntos determinados.  -**Calcular** la medida de | *“El proceso de medir consiste en comparar una cantidad dada de*  *longitud, de otro objeto que se*  *considera como unidad. Es decir que resolver situaciones de medición, significa determinar el número de*  *veces que una unidad elegida está contenida en otra de la misma magnitud”*  (Quaranta & Ozon)  Para iniciar a los niños en los procesos sociales de la medición, se deben brindar oportundades para que puedan vincular aquellos conocimientos que construyeron en el entorno cotidiano con los contenidos de enseñanza y, de ese modo, ampliarlos y cargarlos de sentido. Habrá que plantear problemas que “[...] permitan comenzar a relativizar algunas certezas que los niños pequeños tienen en cuanto a las magnitudes. Los niños pequeños usan con solvencia y en forma indistinta medidas relativas a si mismos, a su tamaño, a lo que ellos creen que es “grande o chico”.  (A. Castro, ibídem) |
| *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.* | *Se espera que los alumnos(as) identifiquen algunos sucesos de su día. A partir de las imágenes o registros de preguntas, tomando*  *en cuenta el orden en que se desarrollan.* | -**Reflexionar** acerca de la sucesión de eventos y el orden en que ocurren.  -**Identificar** algunas regularidades en su vida cotidiana.  -**Reconocer** la noción del tiempo. | -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -**Organizar** en orden los sucesos de un día.  -**Representar** gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana. | *“La noche sigue al día, las horas de las comidas suceden con clara regularidad, van a la escuela todas las mañanas después del desayuno, juega a determinadas horas y así sucesivamente. Esta rutina diaria facilita el desarrollo de la experiencia por medio de la cual van ligando la sucesión de eventos, que identifican en su vida cotidiana”*  (K.Lovell, 1999) |
| *Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de*  *eventos.* | *Los alumnos interpreten el calendario y avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo*  *y la repetición de sucesos.* | -**Interpretar** el calendario para que avanzar en la comprensión de cómo se organiza el tiempo  y la repetición de sucesos.  -**Identificar** los días de la semana y los meses del año.  -**Comprender** la función de los números dentro de un calendario. | -**Organizar** el tiempo de una semana y un  mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -**Usar** expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  -**Ubicar** algunas actividades que efectúan en determinados días en un calendario. | *“Si bien el tiempo es la magnitud más difícil de medir es importante que el docente plantee*  *actividades con la intención de que ayuden a construir la noción de tiempo en los niños. Así, por ejemplo, señalar*  *en un calendario los días de semana que van al jardín, los días que alguien cumple años contribuye a que*  *los niños vayan situándose en el tiempo”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.* | *La intención es que los alumnos realicen estimaciones o mediciones efectivas sobre la capacidad, para que puedan dar una respuesta numérica, mediante el uso de unidades de medida no convencionales.* | -**Reconocer** la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes.  -**Estimar** acerca de la capacidad de un recipiente. | -**Medir, ordenar, comparar y comprobar** recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  -**Encontrar** recipientes que compartan la misma capacidad (en alguna de sus dimensiones). | *“En relación a la capacidad es interesante que se propongan situaciones en la que cuenten con*  *recipientes con agua o arena para que llenen, vacíen o trasvasen dejándolos que experimenten y puedan*  *comprobar lo anticipado, comparen recipientes de mayor, menor o igual capacidad, comparen*  *recipientes que tienen diferente forma, pero la misma capacidad o estimen la capacidad de un recipiente.*  *También se les puede pedir que verbalicen lo que hacen”*  (Quaranta & Ozon) |