

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



## ​ *FORMA ESPACIO Y MEDIDA*

**Nombre de las alumnas: ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: MAGNITUDES Y MEDIDA**

**EVIDENCIA III**

### Nombre del docente:  [ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=5M73019B76A1M10B2641A35BM&idMateria=6117&idMateria=6117&a=M37&an=ORALIA%20GABRIELA%20PALMARES%20VILLARREAL)

NL: 11, 12 Grado: 1 Sección: “C”

|  |
| --- |
| Unidad III LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

Sofía Abigail Mascorro Arellano y Julia Yessenia Montoya Silva

**Ramos Arizpe, Coahuila Fecha: 26 de mayo del 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eje | Tema | Aprendizaje | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben hacer? |
| ***Forma, Espacio y medida*** | ***Forma, Espacio y medida*** | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario | Se busca que los alumnos tengan experiencias relacionadas con la longitud. El aprendizaje se da a partir de experiencias que involucren la comparación, estimación, medición con unidades no convencionales. Por lo que las actividades deben ser enfocadas a identificar la longitud de varios objetos y deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas. | **Estimar** la longitud de la estatura de personas  o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), con el uso de unidades de medida no convencionales.  Concepto y significado:  • Comparar  • estimación  • Longitud  • Dimensión  • Estimación  • Unidades no  Convencionales | Se pretende que el alumno pueda comparar y medir distancias o longitudes, mediante el uso de intermediarios. Usar los términos longitud nos podemos basar en la estatura de personas  Y en alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto). |

**Medidas y magnitudes**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eje | Tema | Aprendizaje | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben hacer? |
| ***Forma, Espacio Y medida*** | ***Forma, Espacio Y medida*** | • Compara distancias mediante el uso de un intermediario | Medir es una actividad esencial en el campo de las matemáticas. Las unidades de medida son necesarias para la vida cotidiana, ya que las usamos para comparar el tamaño de objetos, estimar su peso o la distancia entre uno y otro, y son un paso obligado para la obtención de conocimientos matemáticos más complejos. Antes de pasar al uso de instrumentos de medición como la regla, la balanza, la cinta métrica o el cronometro, los niños preescolares tienen la oportunidad de trabajar sus conceptos de medida a través del juego y usando instrumentos de medición no convencionales, es decir, cualquier objeto o acción a su alcance para determinar por ejemplo, los pasos que se necesitan para llegar de un lugar a otro, cuantas veces cabe un lápiz a lo largo de una mesa, cuantos saltos cortos o largos hay entre una pared y otra, entre muchos otros más. | -**Identificar** distancias con uso de unidades de medida no convencionales.  -**Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados.  Concepto y significado:  • Comparar  • Distancia  • Medir  • Intermediarios  • Unidades no  Convencionales  •Instrumentos de medición y su función | Se pretende que el alumno pueda comparar distancias, medirlas y contrastar sus resultados de un recorrido entre dos lugares haciendo uso de unidades no convencionales |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eje | Tema | Aprendizaje | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben hacer? |
| ***Forma, Espacio y medida*** | ***Forma, Espacio Y medida*** | • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Con ayuda de objetos distintos (listón, pie, mano, pasos, borradores, lápices, etc.) comienza a medir ya sea longitudes, alturas, distancias, etc. Para crear nuevas formas de medida y tenga distintas opciones al momento de resolver cuestiones y problemas generados. \*usa unidades no convencionales para medir la capacidad de distintos propósitos. El alumno debe utilizar distintas formas de medición que no utilizaría normalmente en su vida diaria para que su creatividad y capacidad mental aumenten y comience a resolver distintos problemas con objetos a su alcance. | Se pretende que los alumnos puedan identificar las medidas de objetos o distancias utilizando las medidas no convencionales.  Concepto y significado:  • Medir  • Unidades no convencionales  • Distancias  • Longitud  • Medición | Se busca que el niño pueda experimentar las unidades de medida no convencionales para así poder obtener las medidas del largo, ancho, alto, estatura de personas o distancia entre dos puntos determinados. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eje | Tema | Aprendizaje | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben hacer? | Argumentación teórica |
| ***Forma, Espacio Y medida*** | ***Forma, Espacio Y medida*** | • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | El propósito es permitir que los estudiantes realicen estimaciones o mediciones efectivas de habilidades para que puedan dar respuestas numéricas utilizando unidades de medida no convencionales. | Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales. Identificar la capacidad de mayor, igual o menor.  Estimar la capacidad de un contenedor | Experimentar con el uso de medidas no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto.  Buscar recipientes que compártanla misma capacidad. | plantear propósitos y sugerencias para trabajar magnitudes de longitud, capacidad, peso, y tiempo; así como algunas alternativas de actividades, actividades aunque la información que ofrece es muy escasa (SEPa, 2004) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eje | Tema | Aprendizaje | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben hacer? | Argumentación teórica |
| ***Forma, Espacio Y medida*** | ***Forma, Espacio Y medida*** | • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren | Se espera que el niño comprenda en que lapso se realizó alguna actividad que lo involucró, que sepa si paso en el pasado ya sea un lapso largo o corto, o si está a punto de suceder. Tenga en cuenta los distintos tiempos y como se utilizan en la vida cotidiana. | Reflexionar sobre la continuidad de los eventos y la secuencia en la que ocurren.  Encontrar algunas irregularidades en la vida diaria.  Identificar los tiempos. | ordenar Actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  organizar en orden los sucesos de un día.  representar gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana. | Menciona que hay un tiempo operativo que se basa en las operaciones necesarias para coordinar las relaciones entre los objetos y un tiempo intuitivo que es un tiempo concreto e intermedio con base en las relaciones de sucesión y duración que se dan en la percepción inmediata  (Cabrera) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eje | Tema | Aprendizaje | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben hacer? | Argumentación teórica |
| ***Forma, Espacio Y medida*** | ***Forma, Espacio Y medida*** | • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Que el niño comience a incluir en su vocabulario y en sus expresiones los tiempos en que se realizan. Realizaron o se realizarán actividades, comience a utilizar expresiones que hacen referencia a el pasado, presente y futuro y el mismo pueda explicar los sucesos ocurridos en una historia o relato de manera cronológica. | usar expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | establecer relaciones temporales y explicar secuencias de actividades de la vida cotidiana usando términos como: antes, después, al final, ayer, hoy y mañana.  Ubicar actividades que realizan en días del calendario. | Magnitud física permite ordenar la secuencia de sucesos, Estableciendo un pasado, un presente y un futuro.  (Microsoft, Encarta, 2006) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?*  **Rúbrica Unidad III** | *¿Qué deben hacer?* | *Argumentación teórica* |
| ***Forma, Espacio Y medida*** | ***Forma, Espacio Y medida*** | *Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o*  *mediante el uso de un intermediario.* | *La intención del trabajo con la longitud es que los niños estimen y verifiquen la longitud de los objetos, la estatura de personas*  *o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.* | -**Estimar** la  dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Encontrar** objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  -**Usar** los términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo,  largo-corto, ancho-estrecho).  -**Comparar** longitudes de manera directa.  -**Clasificar** objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. | *“Para trabajar intencionalmente la longitud podemos presentar situaciones que*  *impliquen que los niños observen diferentes metros (metro de madera, cinta métrica, centímetro, regla),*  *comparen objetos de igual o mayor longitud, ordenen objetos teniendo en cuenta su longitud o midan*  *objetos, utilizando unidades no convencionales (sogas, lápices, cintas de papel, etc.)”*  (Quaranta & Ozon)  *Resultado de imagen para personas de estaturas diferentesÂ´* |
|  |  |  |  |  |
| *Compara distancias mediante el uso de un intermediario.* | *Se espera que los niños desarrollen la capacidad de comparación de distancias de un recorrido entre dos lugares, a partir de su cuerpo como primera unidad de medida significativa.*  *La comparación de distancias puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta (es necesario usar un intermediario).* | -**Identificar** distancias con el uso de unidades de medida no convencionales.  -**Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados. | -**Comparar,** **medir y contrastar** los resultados de la distancia de un recorrido entre dos lugares, haciendo uso de unidades de medida no convencionales. | *“Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia cuando se desplaza”*  (K.Lovell, 1999)  Resultado de imagen para ejercicios de distancia para preescolar |
| *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.* | *Los alumnos puedan llevar acabo mediciones y comparaciones utilizando unidades de medida no convencionales de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios.* | -**Identificar** medidas de objetos o distancias con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener la medida del largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona o la distancia entre dos puntos determinados. | *“El proceso de medir consiste en comparar una cantidad dada de*  *longitud, de otro objeto que se*  *considera como unidad. Es decir que resolver situaciones de medición, significa determinar el número de*  Resultado de imagen para ejemplos de distancia dibujos para niÃ±os*veces que una unidad elegida está contenida en otra de la misma magnitud”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.* | *Se espera que los alumnos(as) identifiquen algunos sucesos de su día. A partir de las imágenes o registros de preguntas, tomando*  *en cuenta el orden en que se desarrollan.* | -**Reflexionar** acerca de la sucesión de eventos y el orden en que ocurren.  -**Identificar** algunas regularidades en su vida cotidiana.  -**Reconocer** la noción del tiempo. | -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -**Organizar** en orden los sucesos de un día.  -**Representar** gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana. | *“La noche sigue al día, las horas de las comidas suceden con clara regularidad, van a la escuela todas las mañanas después del desayuno, juega a determinadas horas y así sucesivamente. Esta rutina diaria facilita el desarrollo de la experiencia por medio de la cual van ligando la sucesión de eventos, que identifican en su vida cotidiana”*  (K.Lovell, 1999) |
| *Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de*  *eventos.* | *Los alumnos interpreten el calendario y avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo*  *y la repetición de sucesos.* | -**Interpretar** el calendario para que avanzar en la comprensión de cómo se organiza el tiempo  y la repetición de sucesos.  -**Identificar** los días de la semana y los meses del año.  -**Comprender** la función de los números dentro de un calendario. | -**Organizar** el tiempo de una semana y un  mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -**Usar** expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  -**Ubicar** algunas actividades que efectúan en determinados días en un calendario. | *“Si bien el tiempo es la magnitud más difícil de medir es importante que el docente plantee*  *actividades con la intención de que ayuden a construir la noción de tiempo en los niños. Así, por ejemplo, señalar*  *en un calendario los días de semana que van al jardín, los días que alguien cumple años contribuye a que*  *los niños vayan situándose en el tiempo”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.* | *La intención es que los alumnos realicen estimaciones o mediciones efectivas sobre la capacidad, para que puedan dar una respuesta numérica, mediante el uso de unidades de medida no convencionales.* | -**Reconocer** la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes.  -**Estimar** acerca de la capacidad de un recipiente. | -**Medir, ordenar, comparar y comprobar** recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  -**Encontrar** recipientes que compartan la misma capacidad (en alguna de sus dimensiones). | *“En relación a la capacidad es interesante que se propongan situaciones en la que cuenten con*  *recipientes con agua o arena para que llenen, vacíen o trasvasen dejándolos que experimenten y puedan*  *comprobar lo anticipado, comparen recipientes de mayor, menor o igual capacidad, comparen*  *recipientes que tienen diferente forma, pero la misma capacidad o estimen la capacidad de un recipiente.*  *También se les puede pedir que verbalicen lo que hacen”*  (Quaranta & Ozon)  Imagen relacionada |