**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Nombre:**

SUAREZ GARCÍA DEBANHI YOLANDA N.#18

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** MATRIZ ANALÍTICA

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

**°** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas, crea actividades contextualizadas y patinetes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Unidad de aprendizaje III.** Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar

**MATERIA:** FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**02 de junio de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

**MATRIZ ANALÍTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREESCOLAR | | | | | | | |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **Temas** | **Aprendizajes esperados** | | | **Nivel de profundidad** | **¿Qué deben saber?** | **¿Qué deben saber hacer?** |
| **1°** | **2°** | **3°** |
| Magnitudes y medidas | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | | | Los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. | ° La comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales.  ° La manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas.  ° La longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos y magnitudes.  ° Términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | ° Encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  ° Comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares.  ° Clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. |
| Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | | Se espera que los niños desarrollen la capacidad de comparación de distancias de un recorrido entre dos lugares, a partir de su cuerpo como primera unidad de medida significativa. | ° La magnitud longitud, medida entre dos puntos de una dimensión.  ° Concepto de distancia y la capacidad espacial. | ° Permite clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud.  ° Comparan dos objetos utilizando un atributo específico de medida.  ° Compara de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | Permite a los niños saber la longitud y la capacidad que implican dar una respuesta numérica y usar una unidad de medida. | ° El uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente, saber el significado de estimación y medición. | ° Busca distinguir objetos, fenómenos o casos para clasificarlos.  ° Comparar la cantidad de magnitud que se quiera medir con la unidad de esa magnitud. |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | Permite a los niños ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado. | ° Capacidades con el uso unidades de medida no convencionales.  ° La longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | ° Ordenar y comparar recipientes ( sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  ° Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | Los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana, que los niños acerca de la sucesión de eventos representarlos gráficamente con letras o dibujos. | ° La construcción de la noción de tiempos se busca propiciar la reflexión acerca de la sucesión de eventos. | ° Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  ° Registros alusivos a las actividades que acostumbran a hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana, (entrada, recreo y salida).  ° La organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.  ° La interpretación del calendario para la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. |
| Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | | | ° El uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, semana, mes; |

**Reflexión:**

El trabajo lo realizamos con apoyo del libro aprendizajes claves en nivel Preescolar, con base que teníamos que leer cada aprendizaje esperado para encontrar la información de la actividad, los más fácil de esta evidencia de unidad fue el nivel de profundidad y lo que deberían saber hacer, las habilidades que aplicamos fue irnos primero a lo más fácil, de escribir los aprendizajes esperados y el nivel de profundidad y luego irnos a lo más tedioso, el aspecto que conocimos es irnos más por lo lógico y no tanto a lo teórico para que no se nos complicara realizar la matriz analítica , lo que nos favoreció de la competencia de la unidad, que ya sabemos un poco plantear actividades para los niños dependiendo de su edad acorde a los aprendizajes esperados de Forma, Espacio y Medida, Y finalmente los aspectos que favorecen al trabajo en nuestra formación personal y profesional, que ya traemos los conocimientos previos de una matriz y de cómo nos podemos basar en un aprendizaje para plantear una actividad para los niños.

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

**Unidad 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?* | *¿Qué deben hacer?* | *Argumentación teórica* |
| *Forma, Espacio Y medida* | *Magnitudes*  *y*  *Medidas* | *Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o*  *mediante el uso de un intermediario.* | *La intención del trabajo con la longitud es que los niños estimen y verifiquen la longitud de los objetos, la estatura de personas*  *o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.* | -**Estimar** la  dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Encontrar** objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  -**Usar** los términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo,  largo-corto, ancho-estrecho).  -**Comparar** longitudes de manera directa.  -**Clasificar** objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. | *“Para trabajar intencionalmente la longitud podemos presentar situaciones que*  *impliquen que los niños observen diferentes metros (metro de madera, cinta métrica, centímetro, regla),*  *comparen objetos de igual o mayor longitud, ordenen objetos teniendo en cuenta su longitud o midan*  *objetos, utilizando unidades no convencionales (sogas, lápices, cintas de papel, etc.)”*  (Quaranta & Ozon)  *Resultado de imagen para personas de estaturas diferentesÂ´* |
| *Compara distancias mediante el uso de un intermediario.* | *Se espera que los niños desarrollen la capacidad de comparación de distancias de un recorrido entre dos lugares, a partir de su cuerpo como primera unidad de medida significativa.*  *La comparación de distancias puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta (es necesario usar un intermediario).* | -**Identificar** distancias con el uso de unidades de medida no convencionales.  -**Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados. | -**Comparar,** **medir y contrastar** los resultados de la distancia de un recorrido entre dos lugares, haciendo uso de unidades de medida no convencionales. | *“Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia cuando se desplaza”*  (K.Lovell, 1999)  Resultado de imagen para ejercicios de distancia para preescolar |
| *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.* | *Los alumnos puedan llevar a cabo mediciones y comparaciones utilizando unidades de medida no convencionales de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios.* | -**Identificar** medidas de objetos o distancias con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener la medida del largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona o la distancia entre dos puntos determinados.  Resultado de imagen para ejemplos de distancia dibujos para niÃ±os | *“El proceso de medir consiste en comparar una cantidad dada de*  *longitud, de otro objeto que se*  *considera como unidad. Es decir que resolver situaciones de medición, significa determinar el número de*  *veces que una unidad elegida está contenida en otra de la misma magnitud”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.* | *Se espera que los alumnos(as) identifiquen algunos sucesos de su día. A partir de las imágenes o registros de preguntas, tomando*  *en cuenta el orden en que se desarrollan.* | -**Reflexionar** acerca de la sucesión de eventos y el orden en que ocurren.  -**Identificar** algunas regularidades en su vida cotidiana.  -**Reconocer** la noción del tiempo. | -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -**Organizar** en orden los sucesos de un día.  -**Representar** gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana. | *“La noche sigue al día, las horas de las comidas suceden con clara regularidad, van a la escuela todas las mañanas después del desayuno, juega a determinadas horas y así sucesivamente. Esta rutina diaria facilita el desarrollo de la experiencia por medio de la cual van ligando la sucesión de eventos, que identifican en su vida cotidiana”*  (K.Lovell, 1999) |
| *Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de*  *eventos.* | *Los alumnos interpreten el calendario y avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo*  *y la repetición de sucesos.* | -**Interpretar** el calendario para que avanzar en la comprensión de cómo se organiza el tiempo  y la repetición de sucesos.  -**Identificar** los días de la semana y los meses del año.  -**Comprender** la función de los números dentro de un calendario. | -**Organizar** el tiempo de una semana y un  mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -**Usar** expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  -**Ubicar** algunas actividades que efectúan en determinados días en un calendario. | *“Si bien el tiempo es la magnitud más difícil de medir es importante que el docente plantee*  *actividades con la intención de que ayuden a construir la noción de tiempo en los niños. Así, por ejemplo, señalar*  *en un calendario los días de semana que van al jardín, los días que alguien cumple años contribuye a que*  *los niños vayan situándose en el tiempo”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.* | *La intención es que los alumnos realicen estimaciones o mediciones efectivas sobre la capacidad, para que puedan dar una respuesta numérica, mediante el uso de unidades de medida no convencionales.* | -**Reconocer** la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes.  -**Estimar** acerca de la capacidad de un recipiente. | -**Medir, ordenar, comparar y comprobar** recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  -**Encontrar** recipientes que compartan la misma capacidad (en alguna de sus dimensiones). | *“En relación a la capacidad es interesante que se propongan situaciones en la que cuenten con*  *recipientes con agua o arena para que llenen, vacíen o trasvasen dejándolos que experimenten y puedan*  *comprobar lo anticipado, comparen recipientes de mayor, menor o igual capacidad, comparen*  *recipientes que tienen diferente forma, pero la misma capacidad o estimen la capacidad de un recipiente.*  *También se les puede pedir que verbalicen lo que hacen”*  (Quaranta & Ozon)  Imagen relacionada |