**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



### **​Forma, Espacio y Medida**

UNIDAD 3 Matriz

* **Competencias de la unidad de aprendizaje:** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

.

**Alumnas:** Kathia Anahí Castañuela Salas **NL:** 3

Mariana Guadalupe Valdés Jiménez NL.19

**Nombre del docente:**  **Oralia Gabriela Palmares Villarreal**

Grado: 1 Sección: “C”

**Saltillo, Coahuila Fecha: 07 de Junio del 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje Clave** | | **Aprendizaje Esperado** | | | **Nivel De Profundidad** | **Que Deben Saber** | **Que Deben**  **Saber Hacer** | **Aspecto**  **Teórico** |
| Eje | Tema | 1° | 2° | 3° |
| **Forma, Espacio y Medida** | **Magnitudes y medidas** | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. 19 ideas de MEDIDAS DE LONGITUD PARA NIÑOS 1 | actividades de medición,  actividades de matematicas, primeros grados | | | Alto, ya que a diario nos vemos obligados a efectuar diversos tipos de mediciones para resolver situaciones problemáticas. | •Saber utilizar objetos de medición para encontrar longitudes de distintos objetos por medio de algo que les ayude a saber cuánto mide. | •Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud o capacidad  • Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes | En el libro de Quaranta menciona que se les debe de brindar brindarles la oportunidad para que puedan vincular aquellos conocimientos que construyeron en el entorno cotidiano con los contenidos de enseñanza y, de ese modo, ampliarlos y cargarlos de sentido. |
| • Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  Actividades de seriación - Matemáticas en Educación Inicial | | | Alto el cual permite conocer si se está comparando por tamaños de objetos: ancho, largo, corto, y permite también a los alumnos a establecer diferencias entre objetos como por ejemplo que está más lejos o cerca de cierto punto o lugar específico. | •Conocer los diferentes tipos de medida, largo, ancho, cerca, lejos, etc.; encontrando así la longitud de algún objeto de manera sencilla por medio de un intermediario o de manera directa; partir de ahí a la comparación y el ordenamiento. | •Clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud y descubrir cuales son de igual longitud.  • Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. | “Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia cuando se desplaza”  (K.Lovell, 1999) |
| • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  8. Tiras y partes de tiras | | | Alto, permite comprender sus usos de medición con unidades no convencionales para poder aplicarlas en su vida y cuáles pueden ser los recursos que pueden utilizar para medir. | El proceso para medir, el cual permite saber medir las distancias que existen entre un objeto y otro, por medio de las unidades no convencionales. | •Verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  •Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | Quaranta  (2009) :  Establece las distintas unidades de medida creando diferentes instrumentos de medición. Y utilizar unidades de medida pertinentes, reconociendo así algunos instrumentos que se usan para estos. |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | Alto ya se espera que Aprenda el tiempo en el que se encuentran, permitiendo así conocer de esta manera como usan su tiempo. | uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes; además de reflexionar | •Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos en la vida cotidiana.  •Organizar las actividades de la jornada escolar, lo sombre lo que hacen fuera del horario escolar y los fines de semana.  •Ubicar actividades escolares que se realizan en ciertos días de la semana. | •La vida cotidiana también se concibe a través de sistemas simbólicos, cuyos efectos en  Nuestro comportamiento no son directos, porque depende de la concepción que cada ser humano tenga de la sociedad.  (Mary L. Uribe 2014) |
| • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos  Plantilla de reloj de niños lindos | Vector Gratis  Juegos de magnitudes y medidas - Mundo Primaria | | | Alto, aquí es donde los alumnos llegan a identificar y conocer en qué día se encuentra en ese preciso momento, hora o mes, etc. identificando y reconociendo que estos tienen un orden y nombre específico. | Identificar qué actividades se realizan en el horario de escuela. | •Organizar, registrar e identificando secuencias y repetición de sucesos, durante el tiempo de una semana y un mes, utilizando en una tabla, de los eventos que son familiares.  •Ordenar actividades en función del tiempo de todo un día de su vida cotidiana. | Proporcionar actividades con la intención de que ayuden a construir la noción de tiempo en los niños |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | | | Alto, se pretende que los alumnos conozcan el uso de unidades no convencionales, las cuales permiten y también facilitarán la medición, de disentías cosas ya sea que se encuentren en la casa, en la escuela, en tiendas, etc. | saber cómo usar algún recurso de medición para poder obtener cuanta capacidad tiene algún recipiente | • Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona, etc.  •Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | Quaranta (2009):  Los alumnos tienen la disposición de tomar decisiones acerca de la conveniencia de utilizar uno u otro instrumento. |