***ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR***

***LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR***



**​FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**

***MAESTRA TITULAR DEL CURSO: ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL***

***ALUMNA(S):***

***ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON***

***Dhanya Guadalupe Saldivar Martinez***

***N. LISTA: #9 #15***

***PRIMER AÑO, SEGUNDO SEMESTRE***

***“SECCION B”***

***Unidad de aprendizaje III***

**LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

***EVIDENCIA DE UNIDAD III***

***CICLO ESCOLAR 2020-2021***

***JUNIO 2021 SALTILLO, COAHUILA.***

**“MATRIZ DE MAGNITUDES**

**Y MEDIDAS”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Aprendizajes clave*** | | | ***Aprendizajes***  ***esperados*** | | | ***Nivel de profundidad*** | ***¿Qué deben saber?*** | ***¿Qué deben saber hacer?*** | **Referentes teóricos** |
| ***Eje*** | | ***Tema*** | ***1er***  ***Año*** | ***2do***  ***Año*** | *3er*  *Año* | -Se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo, para lograrlo, hay que favorecerlo contando con experiencias en donde podrán comparar, a estimar y medir. Las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas. | -**Estimar** la dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), con el uso de unidades de medida no convencionales.  -**Aprender** a diferenciar el tamaño de algunos objetos, clasificar entre objetos grandes o pequeños, conocer alguna unidad de medida no convencional.  -**Comprender** que son los puntos de referencia.  -Debe **conocer** que es la longitud, que es magnitud, que son las medidas, como hacer comparaciones, que | -**Mide** objetos y distancias usando unidades no convencionales.  -**Identifica** el orden de los eventos de su vida cotidiana usando expresiones temporales.  -**Encuentra** objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  -**Compara** longitudes y medidas de la |  |
| **Forma, espacio y medida** | | **Magnitudes y medidas** | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario | | | -En las actividades es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto).  -Encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud, promoviendo así, el uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | es peso, capacidad, tiempo, desde su uso social y a partir de la utilización de unidades no convencionales.  - **Reconocer** la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.  -**Comprender** términos que implican la longitud, la distancia, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos y magnitudes.  (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | distancia de dos lugares.  -**Expresar** puntos de referencia.  -**Establecer** comparaciones entre longitudes y capacidades y mediciones de distancia de un recorrido entre dos lugares.  -**Resolver** situaciones en las que medir sea una herramienta útil para solucionar problemas.  -**Realicen** estimaciones y comparaciones al medir.  -**Detectar** y **medir** con instrumentos como una regla, una cinta métrica, etc.  -**Comparar,** **medir y contrastar** los resultados de la distancia de un recorrido entre dos lugares, haciendo uso de unidades de medida no convencionales. |  |
| Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | | -Se espera que los niños desarrollen la capacidad de comparación de distancias de un recorrido entre dos lugares, a partir de su cuerpo como primera unidad de medida significativa.  *-*La comparación de distancias puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta. | -**Identificar** distancias con el uso de unidades de medida no convencionales. |
| -**Reconocer** la distancia entre dos puntos determinados.  *-*Debe **aprender** a distinguir tamaños u espacios entre personas, objetos, animales, formas, entre otras. Esto |
| **Forma, espacio y medida** | | **Magnitudes y medidas** |  | | | *-*Para llevar a cabo mediciones y comparaciones se puede hacer uso de listones o cordones de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios.  -Recordar que a través del juego es como un alumno de educación preescolar tiene mayores posibilidades de aprender, además de fortaleces nuestros lazos emocionales al permitirnos jugar en familia. | para que el niño relacione: grande, pequeño, largo, corto, mucho, poco.  -Enseñarle poco a poco acerca de las unidades métricas de longitud básicas, de acuerdo al nivel de preescolar. Para que pueda **ir aprendiendo** conceptos y a que se refiere o entienda con que se instrumentó se puede medir tal objeto o distancia, cosa etc.  -**Conocer** bien los conceptos de longitud, comparación, menor, mayor, capacidad, largo, corto y distancia.  Es importante que los niños puedan identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo ya que mediante las situaciones problemáticas que implican la comparación o el uso de intermediario y medición con unidades no convencionales. | **-Utilizar** unidades de medida como manos, brazos, pies, listones, lápices etc...  **Ejemplo:**  ***El listón más largo***  Todos los jugadores se mueven alrededor del espacio de juego al ritmo de alguna melodía. Cuando esta termina permanecen en su lugar y quien dirige el juego deberá dar cada extremo de un listón a dos jugadores intentando formar el mayor número de parejas posibles. Terminando deberán comparar cual listón es el más largo. Adecuaciones: si no contamos con listones, podemos usar hilo, estambre, mecate, tendedero, o cualquier tipo de material que tengamos en casa.  **Otro ejemplo:**  ***El lápiz medidor***  Se le dará un lápiz a cada participante, y se le pedirá que con el vayan midiendo diferentes objetos y superficies, por ejemplo ¿Cuántos lápices mide la puerta de entrada? ¿Cuántos lápices mide el pasillo? ¿Cuantos lápices mide la silla? Etcétera. Al finalizar de medir todos los objetos deseados, se comparan resultados entre jugadores y se llega a conclusiones |  |
|  |  | | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | -Los alumnos puedan llevar acabo mediciones y comparaciones utilizando unidades de medida no convencionales de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios.  -El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. Es por ello que las actividades para identificar la longitud de varios objetos, deben de permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas. Durante el desarrollo de las actividades será importante tener diversas oportunidades para estimar y verificar la longitud de distancias, como encontrar objetos que compartan la misma longitud. | *-*Debe **saber distinguir** tamaños u espacios entre personas, entre objetos, animales, formas, entre otras. Esto para que el niño relacione: grande, pequeño, largo, corto, mucho, poco.  -Ayudaremos al niño para que logre **comparar** longitudes, estas comparaciones las podremos hacer de manera DIRECTA (cuando las personas u objetos se pueden juntar) O de manera INDIRECTA (es necesario usar un intermediario, por ejemplo, usar un cordón para averiguar cuál está más lejos.  -**Identificar** distancias con el uso de unidades no convencionales como: la diferencia de medida en objetos y medidas (pequeño, corto). Sea capaz de trabajar con medidas arbitrarias (un lápiz, una regla, las partes de su cuerpo como un brazo, un dedo, una pierna, etc.) | - **Ordenar** objetos de menor a mayor tamaño en relación a las medidas.  - **Encontrar** objetos o recipientes que compartan la misma longitud.  **-Identificar** la longitud de diferentes objetos mediante la comparación, usando como intermediario listones de colores de diferentes tamaños.  **Contar** cuantos pasos necesita para llegar a un lugar.  -**Utiliza** listones, piedras, lápices, (objetos) para medir la distancia, pasos, manos, listones, lápices, entre otros instrumentos que le sirvan y le faciliten el apoyo al medir.  **Ejemplo:**  ¿CUANTOS PASOS NECESITO PARA LLEGAR CON MAMA O PAPA? En un espacio adecuado, colóquense frente a frente con una distancia aproximada de dos metros, pregúntele al niño ¿Cuántos pasos necesitas para llegar hasta donde estoy parado? escuche la respuesta de su hijo**. ¿Cuántos pasos necesitas? ¿Para llegar hasta aquí?** Ahora da los pasos y cuéntalos ¿Cuántos pasos fueron?  Si le es posible durante la semana continúe apoyando a su hijo (a), para que continúen midiendo con las cintas de colores. Elijan con que color de cinta desean medir, todo tipo de objetos del hogar, ayude a su hijo a registrar cuantas cintas se necesitaron para medir: el largo de la mesa, el alto de la silla, el largo de un juguete. Recuerde que esta, debe de ser una actividad divertida y puede participar toda la familia para apoyar a su hijo. |
| **Forma, espacio y medida** | **Magnitudes y medidas** | | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | Los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana, que los niños acerca de la sucesión de eventos representarlos gráficamente con letras o dibujos.  **Ejemplo:**  Observar un video en el que algún personaje hace una serie de eventos y cuestionar a los niños sobre lo observado.  ¿Recuerdas todo lo que Caillou hizo en la escuela?  ¿Qué hizo Caillou primero?, ¿jugó con arena?, ¿hizo un instrumento musical?, ¿modeló un pájaro?  Dibuja todo lo que recuerdes que hizo Caillou en la escuela. Luego, ordena tus dibujos, puede ser con números o en una fila, poniendo al principio el dibujo de lo que crees que Caillou hizo primero, seguido de lo que hizo después y así con todos tus dibujos. | -**Saber** la noción de tiempo, para ir construyendo su capacidad de reconocer acerca de la sucesión de eventos.  -**Recordar** el orden de las actividades que realizas durante el día, lo que haces por la mañana, por la tarde y por la noche.  -**Menciona** secuencia de eventos con orden lógico. | -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  **-Registros** sobre las actividades que acostumbran a hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana, (entrada, recreo y salida).  **-Elaborar** un calendario para la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos.  -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -**Organización** del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días. |  |
|  |  | | * Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos. Favorezca el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes. | -**Representar** con letreros o dibujos los eventos de su día a día, en donde aprenda y practique el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  -**Comprende**r la función de los números dentro de un calendario, | - **Organizar** el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |  |
|  |  | | * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | Los conocimientos intuitivos que el niño trae al jardín, en relación con la medida, deben ser el punto de partida de las situaciones problemáticas que el docente plantee. Estas situaciones deben permitir a los niños organizar, sistematizar, enriquecer, ampliar y conceptualizar sus saberes previos y de esta forma apropiarse de los nuevos contenidos que deben ser enseñados intencionalmente en el nivel. A fin de favorecer en el niño la construcción de la noción de medida, es importante proponer situaciones didácticas que permitan la exploración, la experimentación, la observación y la estimación. | -**Saber** el concepto de unidad, que es el ancho, que es el largo, qué diferencia hay de uno y otro, igualmente con la distancia, con la medida, saber estos conceptos y diferenciar en qué momento se está midiendo la distancia, el tamaño, o la medida.  **Realiza** la estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características mediables de sujetos, objetos y espacios  **Utiliza** los términos para descubrir y comparar características mediables de sujetos y objetos  **Verifica** sus estimaciones de longitud, capacidad y peso por medio de un intermediario | -**Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para **obtener** el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente. |  |

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

**Unidad 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?* | *¿Qué deben hacer?* | *Argumentación teórica* |
| *Forma, Espacio Y medida* | *Magnitudes*  *y*  *Medidas* | *Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o*  *mediante el uso de un intermediario.* | *La intención del trabajo con la longitud es que los niños estimen y verifiquen la longitud de los objetos, la estatura de personas*  *o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.* | -**Estimar** la  dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Encontrar** objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  -**Usar** los términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo,  largo-corto, ancho-estrecho).  -**Comparar** longitudes de manera directa.  -**Clasificar** objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. | *“Para trabajar intencionalmente la longitud podemos presentar situaciones que*  *impliquen que los niños observen diferentes metros (metro de madera, cinta métrica, centímetro, regla),*  *comparen objetos de igual o mayor longitud, ordenen objetos teniendo en cuenta su longitud o midan*  *objetos, utilizando unidades no convencionales (sogas, lápices, cintas de papel, etc.)”*  (Quaranta & Ozon)  *Los trabajos de Piaget son una gran contribución para comprender el proceso de desarrollo de las nociones de medida en el niño. Estos estudios consideran que los principios de conservación y de transitividad están ligados a la noción de medida. La conservación implica la invariancia de ciertos aspectos de una situación, es decir, comprender que en una situación hay aspectos centrales que permanecen constantes, estables, mientras que otros varían. La construcción de la noción de medida es un proceso continuo que requiere un desarrollo, un tránsito desde las mediciones perceptivas, basadas en impresiones*  *Resultado de imagen para personas de estaturas diferentesÂ´* |
| *Compara distancias mediante el uso de un intermediario.* | *Se espera que los niños desarrollen la capacidad de comparación de distancias de un recorrido entre dos lugares, a partir de su cuerpo como primera unidad de medida significativa.*  *La comparación de distancias puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta (es necesario usar un intermediario).* | -**Identificar** distancias con el uso de unidades de medida no convencionales.  -**Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados. | -**Comparar,** **medir y contrastar** los resultados de la distancia de un recorrido entre dos lugares, haciendo uso de unidades de medida no convencionales. | *“Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia cuando se desplaza”*  (K.Lovell, 1999)  Resultado de imagen para ejercicios de distancia para preescolar |
| *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.* | *Los alumnos puedan llevar acabo mediciones y comparaciones utilizando unidades de medida no convencionales de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios.* | -**Identificar** medidas de objetos o distancias con el uso de unidades de medida no convencionales. | -**Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener la medida del largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona o la distancia entre dos puntos determinados. | *“El proceso de medir consiste en comparar una cantidad dada de*  *longitud, de otro objeto que se*  *considera como unidad. Es decir que resolver situaciones de medición, significa determinar el número de*  Resultado de imagen para ejemplos de distancia dibujos para niÃ±os*veces que una unidad elegida está contenida en otra de la misma magnitud”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.* | *Se espera que los alumnos(as) identifiquen algunos sucesos de su día. A partir de las imágenes o registros de preguntas, tomando*  *en cuenta el orden en que se desarrollan.* | -**Reflexionar** acerca de la sucesión de eventos y el orden en que ocurren.  -**Identificar** algunas regularidades en su vida cotidiana.  -**Reconocer** la noción del tiempo. | -**Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -**Organizar** en orden los sucesos de un día.  -**Representar** gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana. | *“La noche sigue al día, las horas de las comidas suceden con clara regularidad, van a la escuela todas las mañanas después del desayuno, juega a determinadas horas y así sucesivamente. Esta rutina diaria facilita el desarrollo de la experiencia por medio de la cual van ligando la sucesión de eventos, que identifican en su vida cotidiana”*  (K.Lovell, 1999) |
| *Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de*  *eventos.* | *Los alumnos interpreten el calendario y avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo*  *y la repetición de sucesos.* | -**Interpretar** el calendario para que avanzar en la comprensión de cómo se organiza el tiempo  y la repetición de sucesos.  -**Identificar** los días de la semana y los meses del año.  . | -**Organizar** el tiempo de una semana y un  mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -**Usar** expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  -**Ubicar** algunas actividades que efectúan en determinados días en un calendario. | *“Si bien el tiempo es la magnitud más difícil de medir es importante que el docente plantee*  *actividades con la intención de que ayuden a construir la noción de tiempo en los niños. Así, por ejemplo, señalar*  *en un calendario los días de semana que van al jardín, los días que alguien cumple años contribuye a que*  *los niños vayan situándose en el tiempo”*  (Quaranta & Ozon) |
| *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.* | *La intención es que los alumnos realicen estimaciones o mediciones efectivas sobre la capacidad, para que puedan dar una respuesta numérica, mediante el uso de unidades de medida no convencionales.* | -**Reconocer** la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes.  -**Estimar** acerca de la capacidad de un recipiente. | -**Medir, ordenar, comparar y comprobar** recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  -**Encontrar** recipientes que compartan la misma capacidad (en alguna de sus dimensiones). | *“En relación a la capacidad es interesante que se propongan situaciones en la que cuenten con*  *recipientes con agua o arena para que llenen, vacíen o trasvasen dejándolos que experimenten y puedan*  *comprobar lo anticipado, comparen recipientes de mayor, menor o igual capacidad, comparen*  *recipientes que tienen diferente forma, pero la misma capacidad o estimen la capacidad de un recipiente.*  *También se les puede pedir que verbalicen lo que hacen”*  (Quaranta & Ozon)  Imagen relacionada |