Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Actividad:

Matriz Magnitudes y Medidas

Curso: Forma Espacio y Medida

Docente: Oralia Gabriel Palmares Villareal

Alumna: Verena Concepción Sosa Domínguez #17

**EVIDENCIA UNIDAD 3**

**Competencias del Curso:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del Programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva
* Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido numérico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

**Saltillo Coahuila a 7 de junio de 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eje | Tema | Aprendizajes | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben hacer? | Argumentación teórica |
| Forma espacio y medida | Magnitudes y medidas | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | Respecto a la medida se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. Es por ello que las actividades para identificar la longitud de varios objetos deben de permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas | **Estimar** la dimensión de los objetos con el uso de medidas no convencionales. | **Encontrar** objetos que en alunas de sus dimensiones compartan la misma longitud.  **Usar** los términos que implican la longitud (lejos, cercas, ancho, largo)  **Comparar**  Longitudes de manera directa  **Clasificar**  Objetos ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa | “Para trabajar intencionalmente la longitud podemos presentar situaciones que  impliquen que los niños observen diferentes metros (metro de madera, cinta métrica, centímetro, regla),  comparen objetos de igual o mayor longitud, ordenen objetos teniendo en cuenta su longitud o midan  objetos, utilizando unidades no convencionales (sogas, lápices, cintas de papel, etc.)”  (Quaranta & Ozon) |
|  |  | • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | Las unidades de medida son necesarias para la vida cotidiana ya que las usamos para comparar el tamaño de distintos objetos, antes de pasar a instrumentos de medida como la regla , la cinta métrica, la balanza etc. los alumnos tienen la oportunidad de trabajar conceptos de medida no convencionales a través de distintas actividades. | **Identificar** distancias con el uso de unidades de medida no convencionales.  **Reconocer** la distancia entre  dos puntos determinados | **Comparar,** **medir y contrastar** los resultados de la distancia de un recorrido entre dos lugares, haciendo uso de unidades de medida no convencionales. | “Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia cuando se desplaza”  (K.Lovell, 1999) |
|  |  | • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Con ayuda de diferentes objetos (listón, manos, cuerdas, lápices etc.) comienza a medir longitudes, sustancias, alturas. Para crear nuevas formas de medida que sean entendibles para su edad. | **Identificar** medidas de objetos o distancias con el uso de unidades de medida no convencionales. | **Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener la medida del largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de  una persona o la distancia entre dos puntos determinados. | El proceso de medir consiste en comparar una cantidad dada de  longitud, de otro objeto que se considera como unidad. Es decir que resolver situaciones de medición, significa determinar el número de veces que una unidad elegida está contenida en otra de la misma magnitud”  (Quaranta & Ozon) |
|  |  | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | El alumno debe utilizar distintas formas de medición que no usaría normalmente para que su creatividad y capacidad mental aumenten comience a resolver distintos problemas con objetos a su alcance. | **Reconocer** la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes.  **Estimar** acerca de la capacidad de un recipiente. | **Medir, ordenar, comparar y comprobar** recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  **Encontrar** recipientes que compartan la misma capacidad (en alguna de sus dimensiones). | En relación con la capacidad es interesante que se propongan situaciones en la que cuenten con  recipientes con agua o arena para que llenen, vacíen o trasvasen dejándolos que experimenten y puedan  comprobar lo anticipado, comparen recipientes de mayor, menor *o* igual capacidad, comparen  recipientes que tienen diferente forma, pero la misma capacidad o estimen la capacidad de un recipiente.  También se les puede pedir que verbalicen lo que hacen”  (Quaranta & Ozon) |
|  |  | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Se espera que el niño comprenda en que lapso se realizó alguna actividad que lo involucró, que sepa si paso en el pasado ya sea un lapso largo o corto, o si esta a punto de suceder. Tenga en cuenta los distintos tiempos y como se utilizan en la vida cotidiana. | **Reflexionar** acerca de la sucesión de eventos y el orden en que ocurren.  **Identificar** algunas regularidades en su vida cotidiana.  **Reconocer** la noción del tiempo. | **Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  **Organizar** en orden los sucesos de un día.  **Representar** gráficamente con letreros o dibujos eventos de su vida cotidiana | “La noche sigue al día, las horas de las comidas suceden con clara regularidad, van a la escuela todas las mañanas después del desayuno, juega a determinadas horas y así sucesivamente. Esta rutina diaria facilita el desarrollo de la experiencia por medio de la cual van ligando la sucesión de eventos, que identifican en su vida cotidiana”  (K.Lovell, 1999) |
|  |  | • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Que el niño comience a incluir en su vocabulario y en sus expresiones los tiempos en que se realizan. Realizaron o se realizarán actividades, comience a utilizar expresiones que hacen referencia a el pasado, presente y futuro y el mismo pueda explicar los sucesos ocurridos en una historia o relato de manera cronológica | **Interpretar** el calendario para que avanzar en la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos.  **Identificar** los días de la semana y los meses del año.  **Comprender** la función de los números dentro de un calendario. | **Organizar** el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  **Usar** expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.  **Ubicar** algunas actividades que efectúan en determinados días en un calendario. | *“*Si bien el tiempo es la magnitud más difícil de medir es importante que el docente plantee  actividades con la intención de que ayuden a construir la noción de tiempo en los niños. Así, por ejemplo, señalar  en un calendario los días de semana que van al jardín, los días que alguien cumple años contribuye a que  los niños vayan situándose en el tiempo”  (Quaranta & Ozon) |