**IRubricas para la Unidad III**

**Presentación Oral y Propuestas de Actividades**

**RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL**

**Nombre de la alumna:** \_Ilse Irasema Carranza Saucedo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_31 Mayo 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Puntuaciones** | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | **10 Excelente** | **09 Bueno** | **08 Regular** | **07 Deficiente** | **06 Pobre** |
| **Tono de voz** El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado. | |  |  | X |  |  |
| **Calidad de la presentación**  El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación | |  | X |  |  |  |
| **Dominio del contenido**  El estudiante demuestra dominio del contenido curricular de su modelo de evaluación y su(s) área(s) de especialidad. | |  | X |  |  |  |
| **Organización y secuencia**  El estudiante presenta de forma organizada su modelo curricular de evaluación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes. | | X |  |  |  |  |
| **Claridad y precisión en la exposición**  El estudiante presenta de forma clara su modelo curricular. No se presentan ambigüedades en su exposición. | |  | X |  |  |  |
| **Uso del tiempo**  El estudiante utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación | |  | X |  |  |  |
| **Uso de recursos visuales y/o tecnológicos**  El estudiante hace uso adecuado de recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación. | | X |  |  |  |  |
| **Cita de teorizantes y/o expertos curriculares**  El estudiante, como parte de su exposición, cita teorizantes y/o expertos en el área de la evaluación curricular para apoyar sus planteamientos. | |  |  | X |  |  |
| **Seguridad en los planteamientos**  El estudiante proyecta seguridad en todos y cada uno de los planteamientos que conciernen a su modelo de evaluación curricular. | |  |  | X |  |  |
| **Utilidad de la presentación**  La presentación del modelo de evaluación curricular del estudiante representa una contribución para su campo curricular y/o de especialidad | | X |  |  |  |  |

**Puntuación final:** \_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_

**RUBRICA PARA EVALUAR PROPUESTAS DE ACTIVIDADES**

**Nombre del Alumno (a) evaluado** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cortez Alvizo Alondra Esmeralda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha**\_\_\_31 Mayo 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de quien Calificó: \_\_\_\_Ilse Irasema Carranza Saucedo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación \_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** | | | **PUNTUA**  **CIÓN** |
| **03 (10-9)** | **02 (8-7)** | **01 (6-5)** |
| **Material** | Describe completamente especificando el empleo o utilización de este | Describe parcialmente especificando el empleo o utilización de este | Solo menciona pero no describe ni especifica el empleo o utilización de este | 8 |
| **Momentos** | Describe y/o especifica correctamente lo que se realizara en cada uno de los diferentes momentos (inicio, desarrollo y cierre) | Describe y/o especifica parcialmente lo que se realizara en cada uno de los diferentes momentos (inicio, desarrollo y cierre) | Solo menciona pero no describe y/o especifica ni siquiera parcialmente lo que se realizara en cada uno de los diferentes momentos (inicio, desarrollo y cierre) | 6 |
| **Evaluación** | Muestra específicamente que herramienta o formato y el contenido que se empleará en la evaluación de la actividad.  Rubrica, lista de cotejo, cuestionario, etc. | Muestra parcialmente que herramienta o formato y el contenido que se empleará en la evaluación de la actividad.  Rubrica, lista de cotejo, cuestionario, etc. | Solo menciona pero no describe y/o especifica ni siquiera parcialmente que herramienta o formato y el contenido que se empleará en la evaluación de la actividad.  Rubrica, lista de cotejo, cuestionario, etc. | 8 |
| **Ortografía** | No presenta ningún error ortográfico | Presenta de 3 a 5 errores ortográficos | Presenta de 6 a 10 errores ortográficos | **TOTAL**  8 |