**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Sexto Semestre**



**Curso: Optativa: Producción de textos Narrativos y Académicos**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***INTRODUCCIÓN: ARTÍCULO*** | |

**Unidad II Producción y difusión de textos narrativos**

**Competencias genéricas:**

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en distintos contextos.

**Alumnas:**

Daiva Ramírez Treviño #15

Andrea Flores Sandoval #5

**Grado y sección:** 3°A

**Saltillo, Coah. Mayo 2021**

**Implementación de estrategias didácticas en alumnos de educación preescolar con modalidad virtual.**

**Resumen**

**Introducción**

De acuerdo con la información presentada en el artículo de Alba Servín y Patricia Ortega (2020), se destaca que el distanciamiento social provocado por la expansión del Covid-19 ha provocado nuevos retos en distintos campos, como es el campo educativo. Las autoridades mexicanas determinaron que lo primero que se suspendería serían las clases presenciales en todos los niveles (el 23 de marzo), creando incertidumbre sobre cómo continuaría avanzando el proceso de enseñanza. La tecnología, hoy en día permite que las experiencias puedan entregarse de manera digital y de este modo se enriquezcan los procesos de enseñanza sacando el mayor potencial de los alumnos.

Ante esta nueva realidad los colegios, escuelas, universidades, centros de capacitación fueron desplazados por pequeños espacios habitacionales en donde los estudiantes atienden sus clases y a sus docentes a través de una pantalla, correo electrónico o mensajes de texto. Por lo cual se tuvieron que buscar diversas estrategias didácticas para llevar a cabo un aprendizaje en medio de esta nueva realidad. El objetivo de este articulo es dar a conocer algunas estrategias didácticas a docentes de educación preescolar para crear un aprendizaje significativo en alumnos de edad preescolar con modalidad virtual. Las estrategias didácticas según la UNED (2013), se entienden como las acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. A través de la metodología del mapeo sistemático de literatura se ubicaron diversos artículos relacionados al tema de estrategias didácticas en alumnos de educación preescolar con modalidad virtual. El mapeo sistemático de literatura ofrece una selección cuidadosa de trabajos de la producción en el tema y posibilita a investigadores y lectores interesados el trazado de rutas de indagación precisas.

Con esta nueva modalidad virtual, es necesario que los docentes presten atención a los aspectos motivacionales que generan dentro de las aulas digitales. De acuerdo con lo mencionado por el autor Gustavo Adolfo Romero (2009), el alumno es un sujeto activo en el aprendizaje, para que el alumno desarrolle aprendizajes significativos necesita de una actitud favorable que se genera a partir de la motivación que imparte el docente dentro de su proceso. Si bien, sabemos que es gracias a las estrategias didácticas que podemos llevar a cabo la organización, procesamiento y retención de la información que se presentan y se dan a conocer a los alumnos. Es gracias a las estrategias que el docente emplea en el aula, que los alumnos adquieren de manera permanente los aprendizajes que los preparan para la vida y para desarrollar nuevas habilidades. Estas estrategias de aprendizaje nos hacen referencia a todos los procesos mentales que como docentes le permitimos al alumno realizar para la adquisición de aprendizajes significativos, la labor del docente en este aspecto es indispensable.

Como menciona Gustavo Adolfo Romero (2009), todo aquello que sea aprendido, Sea de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada alumno o alumna difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción, y cada alumno o alumna se verá motivado en la medida en que se sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

El alumno será siempre el centro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por tanto las actividades y estrategias deberán ser planeadas en función de sus necesidades e intereses, esto con la finalidad de que se desenvuelvan de manera adecuada y adquieran conocimientos que los preparen para la vida y que logren potenciar en su máxima posibilidad su desarrollo cognitivo. Cada estrategia será motivadora y dirigida para cada alumno en particular para brindar mejor calidad de conocimientos.

Las estrategias didácticas tienen su valor en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación de los alumnos de educación preescolar. De acuerdo con lo mencionado en el documento de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docentes (2017), las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

**Método**

**Resultados**

**Discusión**

**Conclusión**

**Referencias**

* Romero, G. (2009). “LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CLASE”. Innovación y experiencias educativas. <https://bit.ly/3yRFebF>
* Servín, A. y Ortega, P. (2020). Los retos que enfrenta la educación ante la pandemia. El Economista. <https://bit.ly/3ytLcPP>
* UNED. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? <https://bit.ly/3wubVtz>