**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020 – 2021**

****

**3 “B”**

**CURSO: OPTATIVA**

**Maestra: Marlene Muzquiz Flores**

**“La importancia de usar material didáctico en nivel preescolar para el proceso de enseñanza/aprendizaje”**

**Alumna**

**Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6**

**Saltillo, Coahuila a 23/ 05/ 2021**

**INTRODUCCIÓN**

El proceso de enseñanza – aprendizaje depende de del uso de implementación de materiales didácticos en las actividades planeadas por los docentes en servicio o en formación, por otro lado, el plan actual Aprendizajes Clave (2017) plantea que se fomenten procesos de aprendizaje a partir de considerar las diversas necesidades y contextos de los estudiantes, y así puedan encontrar la mejor manera para desarrollar su potencial. Para ello se recurre al uso de instrumento como lo es la entrevista que en este caso se aplicó a docentes en servicio, en formación y jubilados, con el fin de identificar las necesidades, gustos e intereses de los alumnos, para posteriormente basarnos en estos resultados para lograr llevar a cabo la elaboración de los materiales a implementar.

El niño aprende mientras está manoseando, tocando los materiales que tiene a su disposición, manipular es sinónimo de aprender, y para que pueda aprender, es necesario que proveamos a los alumnos de los materiales necesarios para tal aprendizaje (Hernández, 1990), asimismo este tema impacta y va tomando relevancia conforme las generaciones van avanzado, es decir, en tiempos anteriores era común observar en todas las aulas educativas el método tradicional, en donde los contenidos de enseñanza constituían los conocimientos y valores acumulados por la humanidad, y se fundamenta en la concepción del alumno como receptos de información.

La investigación de este tema surge desde la perspectiva de ayudar al niño a aprender, pero de una forma dinámica y divertida, asociando la edad con la enseñanza de acuerdo con sus intereses y a lo que realmente necesitan para que se dé el aprendizaje.

Es necesario mencionar que, a partir de la última jornada de práctica, la cual se llevó a cabo de manera virtual debido a la situación actual, es un poco más complejo lograr llevar a cabo el uso de material didáctico, puesto que algunos alumnos se ven menos favorecidos, ya que la falta de clases presenciales suele ser más desafiantes para aquellos que cuentan con un tipo de aprendizaje kinestésico, debido a que requieren de material que sea completamente manipulable.

El planteamiento del problema es definir la importancia del material didáctico a partir de las necesidades del alumno de educación preescolar, por lo cual es necesario buscar la forma de innovar y adecuar dependiendo incluso de su edad, ya que como lo hemos vivido actualmente, al ser responsables de nuestras prácticas, nos vemos a la necesidad de manejar grupos mixtos donde la edad es un factor a tomar en cuenta, puesto que no todos se identifican con el mismo material o no brinda la misma facilidad o dificultad.

El por qué y para qué de esta investigación es que al estar en una modalidad virtual se podría llegar al error de que el material didáctico no es indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, y para que esto no suceda y no llegué a afectar al proceso cognitivo del pupilo se quiere demostrar la gran importancia que tiene el constructor educativo en el alumno preescolar, en estas situaciones los únicos afectados si este no se toma en cuenta son los educando, porque no se les brindarían las estrategias para ayudarles a que su proceso de aprendizaje sea más fácil y significativo, por otro lado estos mismos serán los beneficiados al igual que los maestros al hacer uso del material, porque además de ayudarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, le permite desarrollar habilidades.

Tomando como referente la importancia de la estética, es decir, que el material se adecue a sus gustos o intereses, de lo contrario por más llamativo e innovador que sea el material, el alumno no construirá nuevos conocimientos.

El material didáctico es una herramienta muy útil que se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje para proporcionar y facilitar la adquisición de información, haciendo más amena y dinámica la forma en la que el individuo va construyendo sus ideas, con esto, queremos decir que es más fácil que pierdan el interés o se distraigan si no se implementa el material, sin embargo, la implementación de material llamativo, e interesante captara su atención, haciéndolo no solo interesado, si no participe de la actividad.

Varanoglulari (2008) argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza. A partir de las experiencias propias, hemos logrado ver que los alumnos de nivel preescolar le dan favoritismo al material que puede ser manipulable, además de que les interesa aquel material que contiene imágenes llamativas,

Sin embargo, los materiales no son simplemente objetos o enseres con una funcionalidad fija y definida, sino que realmente, la función por excelencia que con lleva, surge del fruto de la connotación emocional que le imprime el niño. El material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra. (Lucas Moreno, 2015).

Con el pasar del tiempo el mismo significado del material didáctico ha variado, ya que se le ha considerado como apoyo didáctico, recurso, medio educativo, etc. Estos materiales pueden ser tanto físicos, como virtuales, de tal forma que su objetivo es despertar el interés en los alumnos.

Como lo hace notar Freré Franco (2013), el manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje.

Cabe resaltar que el gran impacto que tienen los materiales didácticos en nivel preescolar es muy favorecedor, de acuerdo con Moreno Lucas, F. (2015), quien indica que los materiales a nivel manipulativo ejercen una importante influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje, por la cantidad de procesos cognitivos que estimula, asimismo el material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra.

Para poder llegar a una reflexión, recurrimos a técnicas de recolección y análisis de datos, y en base a que la metodología es cualitativa, una técnica será la observación, pero además de observar, debemos interpretar las acciones y actividades, teniendo en cuenta la situación de los sujetos observados. En este sentido, es indispensable distinguir entre lo observado y la interpretación de lo observado, esto se hará en conjunto con un diario de campo, para poder tener registrado todo lo relevante que nos pueda servir más adelante.

**Referencias**

* Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F: Mc Graw Hill
* Freré Franco, L. (2013). Materiales didácticos innovadores. Estrategia lúdica en el aprendizaje. Revista Ciencia UNEMI. No.10. ISSN: 1390-4272. PP. 25-34
* Lucas Moreno, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en i infantil. Opción, 31, núm. 2. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.ISSN: 1012-1587., pp. 772-789
* Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudios para la educación básica.

**Rúbricas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |