**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso Optativo:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Semestre 6**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

**Unidad de aprendizaje II.** Producción y difusión de textos narrativos.

***Tema:*** Artículo.

**Competencias profesionales:**

● Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.

● Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** domingo 30 de mayodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza



**INTRODUCCIÓN**

El presente documento consta sobre la investigación que lleva como título: La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar para el desarrollo de las inteligencias múltiples: lingüístico-verbal en niños de 3 a 5 años, esto debido a que propiciar la enseñanza de este idioma en la educación preescolar con niños de estas edades tiene múltiples beneficios, de acuerdo con Medina, Melo, y Palacios (2013), ya que, la etapa de desarrollo en la que se encuentran, tiene como ventajas de tipo neurológico que su cerebro posee una mayor plasticidad y flexibilidad en el hemisferio izquierdo del lóbulo temporal encargado de la audición, lenguaje y dicción, lo cual les facilita la asimilación y maduración de las habilidades metalingüísticas que forman parte de una de las inteligencias múltiples, más específicamente de la lingüístico – verbal, puesto que, si se les inicia en el aprendizaje de este idioma desde su infancia, lo adquirirán como segunda lengua, que si lo hacen cuando sean mayores, pues más difícil les será aprenderlo.

De aquí, que existen varios estudios y teorías que, según Rueda Cataño y Wilburn Dieste (2014) confirman la importancia de aprender inglés en la primera infancia, al hacer referencia a la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma en los niños a edades tempranas, para estimular la escucha y el uso de palabras en otro idioma, al mismo tiempo que se producen cambios a nivel de corteza cerebral que facilitan la posterior adquisición de este y, lo que es más importante, su uso en forma natural, al igual que la lengua materna. Por lo cual, la enseñanza del inglés se presenta ahora como necesaria en el nivel de preescolar, ya que aporta como beneficio el desarrollo de la lingüística – verbal, como agente de pluralización y tolerancia, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación.

Este tema de investigación se eligió porque se considera es de gran importancia, debido a que en la actualidad la implementación de la enseñanza del idioma inglés en este nivel educativo de preescolar, es considerada como una actividad extraescolar, taller o club en las instituciones públicas, a la que solo cierta cantidad de niños tienen acceso, sin embargo, es de suma importancia que todos los niños se inicien en la apropiación de este idioma, de acuerdo con Guillermo Ureña (2014) debido a que propicia grandes beneficios en su proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo integral de las inteligencias múltiples, más específicamente en la lingüístico-verbal, con un seguimiento adecuado a lo largo de toda su escolarización, con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

General:

* Diseñar y realizar una investigación documental en el ámbito educativo para dar a conocer la importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, en niños de 3 a 5 años en el nivel de preescolar para el desarrollo óptimo de una de las inteligencias múltiples: lingüístico – verbal.

Específico:

* Rescatar los fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar y con base en ellos, diseñar una propuesta alternativa de trabajo en el aula.

fundamentados desde la opinión de diferentes autores, esta investigación pretende ampliar la información sobre el tema con la finalidad de tener referentes teóricos que permitan tener una comprensión más amplia sobre su importancia y de esta manera tener la posibilidad de explicar y exponer con mayor argumentación cada uno de los elementos que conforman este documento para profundizar en el tema, a través, de la consulta de algunas fuentes de información para la recopilación de información bibliográfica.

Por tanto, es de suma importancia destacar que dicha investigación se compone de cinco capítulos. El primero comprende la introducción donde se da a conocer de manera general el contenido de la investigación: tema, fuentes, forma de recopilar información, da un panorama general del contexto y la población a la que hace referencia dicha investigación que surge del punto medular de la misma, determina los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación el por qué y para qué con respecto a los beneficios que tendrá dicha investigación y por último se da a conocer los objetivos generales y específicos para el desarrollo de la investigación dando a conocer lo que se pretende lograr, en conjunto con las preguntas de investigación, que son la base de la misma, a las cuales deberá responder una vez concluida, así como, parte del contenido del desarrollo, luego se aborda los antecedentes del problema que hacen referencia a algunas investigaciones relacionadas que se han hecho con anterioridad, después se encuentra el marco teórico y la metodología, donde se describe y sustenta el enfoque de la investigación, que consistirá en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información teórico-metodológica obtenida por otros investigadores en fuentes documentales electrónicas que den sustento de tipo bibliográfico a la misma, a través del uso de técnicas de registro de información de documentos bibliográficos referentes al tema de investigación, para la recolección y el registro de información a partir de la recopilación documental, considerada como una de las técnicas de investigación cualitativa más eficientes para la recopilación de información y análisis de datos más efectiva, que se realizará posteriormente a través de la metodología de análisis documental, compuesta por la información obtenida y revisada, que dé respuesta a las preguntas de investigación: ¿por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar?, ¿cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar?, ¿qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar?, posteriormente se dan a conocer los resultados obtenidos durante la recolección y análisis de la información obtenida en diferentes fuentes de información bibliográfica y finalmente se anexan las referencias bibliográficas que dan sustento y documentan toda la investigación.

**ANTECEDENTES DEL TEMA**

Existen trabajos relacionados con la importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar para el desarrollo de las inteligencias múltiples: lingüístico-verbal en niños de 3 a 5 años que apuntan a objetivos, que de una u otra manera están relacionados con el tema de la presente investigación, comenzando por:

Guillermo Ureña (2014), quien establece que ante la baja competencia de los alumnos en la apropiación de una lengua extranjera, se propone como solución la propuesta metodológica que tiene en cuenta mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, a través, de la puesta en práctica de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que parte de la idea de que en el aula los alumnos presentan perfiles intelectuales, en los que la inteligencia lingüística, la propia de aprendizaje de idiomas, no tiene por qué ser dominante, y que por esta razón, se deben de incluir distintas actividades que activan cada una de las inteligencias usándolas como medio para acceder a los contenidos de la lengua inglesa.

Según Sanz Sanz (2017), aborda una propuesta didáctica que muestra cómo a través de la representación de situaciones cotidianas en el aula, la enseñanza de los contenidos en contexto y el uso de materiales reales se puede logar un aprendizaje más significativo del idioma inglés que repercuta en un mayor desenvolvimiento de su desarrollo personal, cognitivo y social, porque promueve que los niños se desenvuelvan con facilidad en la sociedad global en la que vivimos, al mismo tiempo que contribuye a su desarrollo personal y social porque aumenta su autoestima y reafirma sus valores sociales, habilidades meta cognitivas, inteligencias emocionales y múltiples en conjunto.

Luego Fuentealba, et al. (2019), determinan que la educación puede entenderse como un proceso de formación y empoderamiento de individuos, creadores de respuestas eficientes a las nuevas condiciones impuestas por la globalización. Esto involucra descubrir y fomentar las capacidades y habilidades de los educadores y los aprendices bajo el concepto de desarrollo holístico para la integración exitosa del individuo hacia la vida y la sociedad. El aprendizaje de un idioma, junto con ser un instrumento social, es también un elemento transversal ya que constituye la plataforma en donde residen valores, actitudes, características culturales y relaciones interpersonales, que conforman la base para la construcción de una sociedad y el aprendizaje.

Posteriormente Rueda Cataño y Wilburn Dieste (2014), aborda el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas, prepara al alumno para conceptualizar los dos sistemas lingüísticos y coadyuva al desarrollo de la lengua materna. Es más notorio el desarrollo de las habilidades simbólicas, abstractas y lógicas en los niños bilingües que en los que sólo hablan un idioma. El bilingüismo se define como la capacidad que tiene un individuo para hacer uso de dos lenguas indistintamente; una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse y expresarse, en forma clara y precisa, en dos idiomas.

Y finalmente Quidel Cumilaf, et al. (2014), determinan que la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, cuyo objetivo es develar el impacto de la enseñanza de este idioma como segunda lengua dentro de los primeros años de escolaridad. Es entonces, más que una herramienta, es una necesidad del ser humano el poder comunicarse, ya que más allá de la tecnología existente es de vital importancia una lengua en la cual todo el mundo pueda relacionarse, siendo enfáticos en que su importancia no radica sólo en el proceso de comunicación, sino que en la habilidad y en las capacidades que entrega a quienes lo estudian. La importancia de aprender una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües.

**MARCO TEÓRICO**

Por lo tanto, existe una gran diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirir un nuevo idioma, donde la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso final del aprendizaje que le permite al estudiante manejar un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero, según Beltrán (2017). De aquí, que el nivel de preescolar es determinante para desarrollar habilidades de lenguaje en una segunda lengua, ya que cuando los niños(as) aprenden un segundo idioma extranjero cultivan sus habilidades mentales por la necesidad de comunicarse en otro idioma y expresar oralmente sus pensamientos, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de acuerdo con Garcés Garcés (2016) que programa los circuitos cerebrales de los mismos para que tengan apertura de aprender mucho más y de expandir sus conocimientos, además de que les ayuda a ser más comunicativos y a desarrollar más su confianza y seguridad.

Cuyo proceso debe responder a las problemáticas educativas de las nuevas generaciones de estudiantes, según Yasna (2016) para que tengan la capacidad de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y se apropien de aquellos modos de pensar, sentir y de hacer, garantizar la orientación inteligente en contextos locales y globales complejos, al visualizar la educación como un proceso para preparar a los estudiantes a enfrentar los nuevos tiempos, incentivándolos a aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, en los que se centra el desarrollo de la persona.

Por esta razón, el propósito de fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, de acuerdo con Lizano Paniagua y Umaña Vega (2008) rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas, que reconocen la existencia de la creatividad en la música o en la plástica, las sorprendentes habilidades del cuerpo, el liderazgo o el trabajo en equipo, pero agrupar todo esto bajo la misma categoría es una decisión polémica y valiente, pues el concepto de inteligencia, según Ibáñez Bernal (2010) se ha reservado exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y los números, y se ha dejado de lado o de reconocer, en otro orden de ideas, otras capacidades humanas a las que se les denomina talento, habilidad, competencia, destreza, ingenio en campos diferentes al lógico-matemático y el lenguaje, pero en ningún caso son reconocidas como expresión de inteligencia.

Por esta razón, es que este trabajo se sustenta principalmente, en el constructivismo, desde el cual se afirma que existen diferentes formas en las que se estructura el conocimiento y se produce el aprendizaje, que se apoya en esta corriente teórica en dos sentidos: por un lado, para reconocer las inteligencias múltiples de los estudiantes, siguiendo la teoría de Gardner, la cual considera que la inteligencia es una habilidad que puede desarrollarse, bajo la concepción del aprendizaje como un proceso activo que los alumnos efectúan desde diferentes estilos. En este sentido, Lima García y Badillo Guzmán (2017) sostiene que el aprendizaje del inglés requiere principalmente del reconocimiento de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, y que es posible plantear actividades en el aula, un elemento clave que define las disposiciones de los estudiantes para aprender el idioma inglés, bajo la idea de que el aprendizaje es un proceso que se produce en la interacción, determinado por el contexto sociocultural, y se puede favorecer a través de actividades diversas que impliquen colaboración e intercambio.

**METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación de tipo documental (Baena Paz, 2017), que consistió en la búsqueda, recopilación, selección, análisis, crítica e interpretación de información obtenida y registrada por otros investigadores en diferentes fuentes documentales electrónicas útiles para la investigación, respecto al tema central del que se ocupa, luego se realizó la comparación y organización del material bibliográfico, y después se llevó a cabo la interpretación y análisis del mismo que da sustento a las preguntas de investigación anteriormente expuestas, con base en el uso de técnicas de registro de información de documentos bibliográficos referentes al tema de investigación, de acuerdo con Rizo Maradiaga (2015), para la recolección y el registro de información a partir de la recopilación documental, considerada como una de las técnicas de investigación cualitativa más eficientes para la recopilación de información y análisis de datos más efectiva en la metodología de análisis documental, compuesta por la información obtenida y revisada, que da respuesta a las preguntas de investigación por medio del uso de tablas de concentración de datos para la elaboración de conclusiones.

# **Referencias**

Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación.* México.: Grupo Editorial Patria. https://bit.ly/3bH66ky

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. *Revista boletín Redipe.*, 91-98. https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227

Fuentealba, L. A., Philominra, A. P., Ramírez Muñoz, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información tecnológica.*, 1-8. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249

Garcés Garcés, N. N. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia. *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible.* (págs. 323-334). Guayaquil-Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. https://bit.ly/3yoV9On

Guillermo Ureña, M. C. (18 de Julio de 2014). Enseñar Inglés desde las inteligencias múltiples. *UNIR*, 1-78. Obtenido de https://bit.ly/3bBmraB

Ibánez Bernal, C. (2010). La Teoría de las Inteligencias Múltiples: Algunos Énfasis Críticos. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología.*, 136-140. https://bit.ly/3yskG99

Lima García, F., & Badillo Guzmán, J. (2017). El aprendizaje del idioma inglés entre niños de segundo grado de primaria. *COMIE* (págs. 1-7). San Luis Potosí: Universidad Veracruzana. https://bit.ly/3v4uVi8

Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Electrónica Educare.*, 135-149. https://doi.org/10.15359/ree.12-1.10

Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD. *Yachana Revista Científica.*, 191–195. https://doi.org/10.1234/ych.v2i2.46

Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucheo Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma ingles a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia.*, 34-56. https://bit.ly/3orYVlv

Rizo Maradiaga, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental.* Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma: Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa. https://bit.ly/3bC7QeX

Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos.* https://bit.ly/3otDuQR

Sanz Sanz, M. (23 de Junio de 2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria. *UNIR*, 1-38. https://bit.ly/2S6YwIU

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral.* México: SEP. https://bit.ly/3ovPXno

Yasna, Y. (2016). Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción? *Estudios Pedagógicos.*, 103-116. https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000300009

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |