**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** optativa

**Docente:** Marlene Muzquiz

**Actividad:** introducción del artículo

El uso de recursos tecnológicos en educación preescolar.

**Presentado por:**

Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer N.L 10

Natalia Guadalupe Torres Tovar N.L 21

Saltillo, Coahuila 30 de mayo del 2021.

**El uso de recursos tecnológicos en educación preescolar.**

**Introducción**

Las nuevas problemáticas dentro de la sociedad han llevado a la búsqueda de nuevas estrategias educativas que impulsen el proceso de la enseñanza-aprendizaje del educando a la distancia. A través de esto se necesita que los docentes frente a grupo estén capacitados para manejar las distintas plataformas que las tecnologías de la información nos brindan para generar nuevos aprendizajes en el alumnado, permitiendo el desarrollo armónico de todas sus facultades, pues esto sirve como un motivador para el aprendiz, puesto que nos encontramos en una sociedad globalizada que está en constante crecimiento.

Según Esparza (2017) se necesitan docentes capacitados en estos entornos, así como infraestructura adecuada para favorecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje del educando.

Docentes han transformado la práctica educativa tradicional para entrar a un mundo nuevo, conocido como la digitalización, la cual ha modificado desde las comunicaciones, ventas así como la educación buscando llegar a dar la respuesta de un acompañamiento al alumno en su proceso formativo; pues a pesar de que los alumnos actualmente muestran una autonomía para poder construir las habilidades necesarias para adquirir su currículum educativo, según los autores León y Gonzales, (2017) la figura del docente es irremplazable pues debe velar por los estudiantes buscando nuevas estrategias para impactar los esquemas de aprendizaje aportando nuevos significativos.

La educación básica hasta la superior requieren el desarrollo de habilidades, aprendizajes y actitudes que le ofrezcan una serie de herramientas en una sociedad globalizada permitiendo ser competente, por tal razón requiere docentes capaces de salir de su zona de confort para lograr proporcionar mejores recursos de aprendizaje, desde preescolar se aprecia el uso de materiales lúdicos que acompañan el desarrollo de las habilidades, el acercamiento correcto al uso de la tecnología en una etapa temprana permite que los infantes se desenvuelven de una manera segura y confiada. La autora Niño (2019) menciona que la educación preescolar exige transformaciones significativas donde las TIC representan un apoyo tanto para los docentes como para los niños

Como se hace mención anteriormente los actuales problemas en la salud exhortan a la ciudadanía a resguardarse modificando las áreas sociales, económicas y en la educación exigiendo a las autoridades buscar estrategias para brindar una educación de calidad desde el hogar. La práctica educativa fue el primer esquema en modificarse pues la principal pregunta es cómo impactar al infante desde su hogar, sin duda; Según León y Gonzales, (2017) la tecnología permite dar respuesta a las dificultades, llegando hasta los hogares de los alumnos para permitir una constante comunicación, transmitir en tiempo real los contenidos a fin de que los alumnos lleven una selección homogénea a nivel académico y la más importante convertir la práctica en algo innovador que ayuda al alumno a generar un interés por aprender.

Los materiales pasan de ser algo simple a algo interesante pues con ellos modifican y amplían su panorama para favorecer nuevas competencias que le ayuden a comprender mejor su contexto el cual se muestra con una globalización donde la tecnología logra impactar las diversas áreas sociales de las diferentes culturas vinculándose a la distancia. El presente trabajo tiene el propósito de dar a conocer el impacto de los recursos tecnológicos en la educación enfocándose en el área académica de preescolar dando respuesta a los beneficios que traen consigo dentro de la práctica educativa, así como el desarrollo de habilidades tecnológicas desde temprana edad y el impacto en la sociedad.

Los infantes suelen ser comparados con esponjas pues estas adquieren con facilidad diversos componentes, que metafóricamente se puede representar con los conocimientos, es decir su temprana edad les permite indagar diversas áreas adquiriendo nuevos aprendizajes significativos que a lo largo de su preparación escolar. La motivación no es solo el ánimo del docente, pues va desde la preparación de la clase, así como los incentivos con los que el profesor ofrece su clase, el autor Díaz, (2013) citado por León y Gonzales, (2017) habla de la forma en que se puede construir y consolidar un aprendizaje significativo a través de la tecnología, en general se refiere al uso pedagógico de la tecnología en la educación; es decir permite explorar nuevas herramientas pedagógicas.

**Planteamiento del problema.**

Las actuales condiciones dentro del sector educativo infieren en la planificación y acción de la entrega de conocimientos, por lo cual ha puesto la indagación, exploración de nuevos recursos que permitan impactar al infante de manera positiva, que a su vez le permitan desarrollar habilidades, actitudes frente a la nueva era digital que caracteriza a la sociedad, no obstante, los docentes carecen de estas habilidades por lo cual resulta difícil la implementación de programas que desarrollen en el infante dichas actitudes.

Menciona la UNESCO (2015) que las TIC permiten a los alumnos tener acceso al conocimiento y a la información, favorece la participación enfatizando el respeto, su uso contribuye a la resolución de problemas, y aprender a vivir juntos; ya que son un medio de comunicación. por ende, el papel del docente es fundamental, se requiere de una responsabilidad por parte de este agente por mantenerse actualizado y capacitado acorde a las nuevas demandas de la sociedad.

**Preguntas de investigación (opcional)**

* ¿Qué impacto tienen los recursos tecnológicos en la primera infancia?
* ¿Qué beneficios traen consigo la implementación de los recursos tecnológicos en preescolar?
* ¿Cómo han aportado dentro de la educación a distancia?

**Objetivo**

Se pretende que a través de este artículo se dé a conocer el uso que tienen las tecnologías de la información en el nivel educativo de preescolar contemplando los beneficios que estas herramientas aportan al proceso de la enseñanza-aprendizaje del educando. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en este contexto, son las herramientas personalizadas y creadoras de cambios… además de ser un elemento motivador y facilitador del desarrollo humano. (Pérez, 2019)

**Justificación del problema.**

Consideramos que el tema que se eligió es muy importante rescatarlo pues el uso de los recursos tecnológicos en la actualidad juega un papel imprescindible para llevar a cabo la práctica docente, es por ello por lo que se necesitan docentes preparados con conocimientos acerca de las nuevas tecnologías. Según Hernández (2017) se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales-educativos útiles para el desarrollo.

De acuerdo con León y González (2017) las TIC en la educación tienen como objetivo influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Kisaí (2014) (recuperado de León, Y, Y González, S. I. 2017) menciona que son de suma importancia para dicho proceso, y se deben considerar un elemento clave para el desarrollo de la educación, además de ser un elemento que influye en los docentes, alumnos, comunidad educativa y sociedad en general

**Cómo y dónde se realiza.**

La presente investigación hace énfasis en el nivel educativo que se refiere a la educación preescolar, poniendo como punto de partida el uso que se le da a las TIC en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del individuo que está en formación.

Debido a las actuales situaciones dentro del sector salud la investigación será realizada a distancia, es decir con la implementación de la búsqueda de documentos académicos y la intervención de diversos cuestionarios aplicados a docentes, alumnos y padres de familia del nivel preescolar.

#

#

#

#

# **Referencias**

**Esparza Cruz, N.K. (2017). Percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC en el aula: El caso de la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador). 3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 6(1), 25-37. DOI: <**[**http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.55.25-37/**](http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.55.25-37/)**>.**

**Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*.** [**https://bit.ly/2T4SHME**](https://bit.ly/2T4SHME)

**León, Y, Y González, S. I. (2017). USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Conisen.***  <https://bit.ly/2QIqqe0>

**Pérez, A. M. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Un tándem necesario en el contexto de la sociedad actual. *Revista Internacional d´Humanitats.*.**[**https://bit.ly/3vgV6lM**](https://bit.ly/3vgV6lM)

**Niño, Z. P. (2019). Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental. *Trabajos de grado*, 4. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38641>**

**UNESCO. (2015). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el caribe. Recuperado de:** [**http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp**](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp)**. pdf**

****