**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar

Sexto Semestre

**Curso**Producción de textos narrativos y académicos

**Titular**Marlene Muzquiz Flores

**UNIDAD DE APRENDIZAJE ll**

Producción y difusión de textos narrativos

**Competencias**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**TEMA**Introducción de artículo

**Alumna**Alexa Carrizales Ramírez #1

3 “B”

Saltillo, Coahuila Mayo del 2021

# **INTRODUCCIÓN**

El presente documento se constituye como una investigación la cual lleva como título tentativo “La neuropedagogía en los procesos de aprendizaje y su implementación en un nuevo modelo de práctica educativa”, donde se presenta la importancia de la gestión neuropedagógica en la enseñanza y aprendizaje con niños preescolares, debido a que actualmente existe una inadecuada intervención docente enfocada a la práctica pedagógica. El pensar, diseñar y planificar cómo se llevará a cabo una investigación, es un proceso dinámico cuya propuesta requiere la exposición de todos sus detalles en una secuencia de pasos sistemáticos, con el objetivo de estudiar e investigar el tema de interés para dar solución al problema planteado. Los docentes han de formarse como investigadores de su propia práctica, para identificar y regular los recursos implícitos y explícitos que componen sus competencias y cualidades humanas profesionales

La necesidad de replantear las prácticas pedagógicas nos lleva directo a la importancia que tiene la neuropedagogía como una ciencia naciente que tiene por objeto de estudio el cerebro humano, que debe ser entendido como un órgano capaz de ser modificado por los procesos de enseñanza y aprendizaje, en especial lúdicos. El cerebro humano es un procesador de significados atravesado por una gran cascada de moléculas de la emoción que afectan la mente y la corporalidad. La enseñanza y la formación en la niñez ofrecen estímulos intelectuales necesarios para el cerebro y su desarrollo, debido a que permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes. Cabalmente entre los tres y diez años, el cerebro infantil es un buscador incesante de estímulos que lo alimentan y que la sociedad ofrece. Tal como menciona (Friedrich, 2003) los niños y su cerebro específicamente, disfrutan del aprendizaje en ambientes enriquecedores y llenos de sorpresas, lo que a su vez propicia la creatividad y la curiosidad, dando casi de modo automático el hecho de aprender

La neuroeducación desde el concepto de Mora (2017) es una visión de la enseñanza basada en el cerebro, tomando en cuenta aspectos sobre cómo funciona en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje de los alumnos como la mejor manera de enseñar por parte de los educadores. Entre los múltiples aportes que Carlos Alberto Jiménez (2008) ha realizado a la neuropedagogía esta se relaciona con conceptos como la lúdica y el juego, como estimulantes para el aprendizaje y la inclusión social. Este autor explica que el juego o cualquier otra emoción es un producto mental del cerebro humano. El juego es una gran herramienta para el aprendizaje, tal como lo menciona Deleurme (2017), su aplicación en las aulas preescolares implica la activación de las emociones en el alumnado generando así un verdadero aprendizaje. Se es bien sabido que lo principal para que el cerebro aprenda, es que haya emociones de por medio, la literatura actual muestra que tanto las emociones, como los sentimientos, pueden fomentar el aprendizaje en la medida en que intensifica la actividad de las redes neuronales y refuerzan, por ende surgen las conexiones sinápticas, las cuales se entienden como la transmisión de los impulsos nerviosos entre dos neuronas.

Es de suma importancia que los educadores entiendan como mínimo los principios básicos de la fundamentación de la neuropedagogía y cómo la aplicación de esta en el aprendizaje de los alumnos, trae consigo grandes beneficios en el infante, de la misma manera es indispensable que desarrollen estrategias didácticas que fortalezcan cada uno de los hemisferios, ya que comúnmente se sigue privilegiando el hemisferio izquierdo (lógico-matemático) como se puede ver en muchos contextos educativos.

Desde la perspectiva del aprendizaje de la neuropedagogía y al tomar como reflexión las prácticas docentes llevadas a cabo y la experiencia en contextos educativos, es vital que el profesorado conozca cómo el cerebro aprende, para que de este modo los procesos de enseñanza-aprendizaje se puedan adaptar mejor a las necesidades de todo el alumnado, debido a que en las aulas convencionales el tipo de propuestas educativas tradicionales o el uso de modelos pedagógicos antiguos, no potencian las capacidades creativas del proceso de aprender, por lo que no se incrementan las redes neuronales y, mucho menos, se crean ramificaciones entre ellas.

El problema detectado, se centra en la importancia de la neuropedagogía en el aprendizaje y su utilización como mejora de un modelo de práctica educativa, por lo que es necesario conocer todo lo que conlleva este objeto de estudio y de qué manera el docente mejoraría su intervención pedagógica al conocer el funcionamiento del cerebro. Con esta problemática, surge el planteamiento del problema: ¿Cómo aplicar la neuropedagogía en los procesos de aprendizaje de los alumnos? Al que se pretende dar respuesta con la investigación que se realiza a cabo. El poco conocimiento de las cualidades humanas en el aprendizaje junto a metodologías que no están en armonía con las propuestas didácticas de la neurociencia, van en contra de la diversidad. De la misma manera no conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje y los intereses o experiencias del alumnado, provoca falta de atención y desmotivación, aspectos que son esenciales para que el cerebro aprenda.

El problema detectado, está centrado precisamente en esto, aplicar la neuropedagogía en los procesos de aprendizaje de cada alumno como estrategia para incrementar el desarrollo de competencias que permitan que los alumnos aprendan a aprender y a aplicar su conocimiento en situaciones que se les presenten en la vida diaria. Esta investigación tendrá como relevancia social que las educadoras reconozcan la importancia de conocer el funcionamiento del cerebro infantil dentro del transcurso de la formación escolar, con el propósito de mejorar la praxis educativa mediante la realización consciente de actividades que favorezcan el desarrollo de conexiones neurales que produzcan sinapsis de conocimiento, en ambientes donde intervengan las capacidades cognitivas primordiales para que el cerebro aprenda, de la misma manera que se apliquen las emociones las cuales van a permitir un aprendizaje significativo en la vida de los niños.

Esta investigación será de tipo cualitativa aplicando un enfoque fenomenológico, debido a que este contribuye tanto al conocimiento de realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de los actores del proceso formativo; permite que los docentes tomen conciencia de su función como promotores del conocimiento, de tal manera que el proceso formativo tome en cuenta situaciones que se afincan en el mundo de la vida escolar. En la metodología cualitativa se incluyen estudios centrados en el lenguaje como el interaccionismo simbólico y la etnometodología, estudios centrados en patrones o regularidades como la teoría fundamentada y los trabajos focalizados en los significados de textos o acciones basados en la fenomenología y la hermenéutica (Sautu, 2003 citado en Cuenya & Ruetti, 2010). Cuando el investigador se encuentra en la etapa inicial de la formulación de un proyecto de investigación es indispensable el conocer y posicionarse en un determinado paradigma que guíe el proceso investigativo, ya que, como lo afirman Guba y Lincoln (1994), no se puede entrar al terreno de la investigación sin tener una clara percepción y conocimiento de qué paradigma direcciona la aproximación que tiene el investigador hacia el fenómeno de estudio.

Entre los paradigmas de la investigación educativa, se utilizará el *sociocrítico* debido a que los partidarios de esta línea de investigación intentan conocer y comprender la realidad como praxis; es decir la unión entre la teoría y la práctica; implicar al educador mediante la autorreflexión y dirigir el conocimiento a emancipar al hombre (Popkewitz, 1988). Esta corriente tiene actualmente un fuerte impacto en espacios educativos, tales como el currículo y la formación del profesorado.

**Referencias**

Bisquerra, R. (2015). Inteligencia emocional en Ceuta. Revista Complutense de Educación, Madrid 28

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Revista Colombiana de Psicología, 19 (2) 271-277.

Friedrich, G., & Preiss, G. (2003). Neurodidáctica. *Mente y cerebro*, *1*(4), 39-45.

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. In C. Derman, & J. Haro, Por los rincones. Antología

Jiménez, C. A. (2008). El juego, nuevas miradas desde la neuropedagogía. Pereira: Aula Abierta.

Jiménez, C. A. (2010). Lúdica Colombia. Recuperado el 9 de marzo de 2014 en [www.ludicacolombia.com](http://www.ludicacolombia.com)

Jiménez, C. A. (2013, febrero 1). Neuropedagogía lúdica e inteligencias múltiples . recuperado el 2 de febrero de 2015 en [http://es.scribd.com/doc/123339155/Neuropedagogia-ludica-e inteligenciasmultiples-Carlos-Alberto-Jimenez-Velez#scribd](http://es.scribd.com/doc/123339155/Neuropedagogia-ludica-e%20inteligenciasmultiples-Carlos-Alberto-Jimenez-Velez#scribd)

Mora, F. (2017). Neuroeducación [Neuroeducación]. *Madrid: Alianza Editorial*.

Popkewitz, T. S. (1988). Ideología y formación social en la formación del profesorado: profesionalización e intereses sociales. *Revista de Educación*, (285), 125-149

Program, C. H. (N,A de N,A de 2006). Desarrollo social y emociones de los niños. Recuperado el 30 de enero de 2015 en [http://ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15\_CCHA\_SP\_SocialEmot\_06 06\_v3.pdf](http://ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_06%2006_v3.pdf)

Rúbrica UNIDAD II

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |