**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Cicalo Escolar 2020- 2021**



**“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PREESCOLAR.”**

**Curso:**

Producción de textos narrativos y académicos

**Maestra:**

Marlene Múzquiz Flores

**Alumnas:**

Karen Guadalupe Morales Verastegui #12

Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos #18

3° A

Saltillo, Coahuila 03 de junio de 2021

Introducción

Durante este trabajo se hablará de la importancia de la construcción de la autoestima, en niños con necesidades educativas especiales desde la edad preescolar. A través de la investigación de diferentes referencias relacionadas directamente con el tema a elegido para investigar, como sabemos la autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos.

Es importante conocer el concepto del tema elegido, para saber lo que queremos investigar, de una forma más específica.

Antes de comenzar, iniciaremos presentando el concepto de autoestima. Cuando se habla de la autoestima se hace referencia al sentimiento que hace a las personas valorarse, saber apreciarse y quererse a sí mismos.

Puede ser una valoración positiva o negativa que cada persona hace de su autoconcepto, acompañada de sentimientos de valía personal y auto aceptación, incluyendo aspectos como quién es, cómo es, cómo es su cuerpo, qué cosas le gustan, cómo es su desempeño en el trabajo/escuela o en las relaciones sociales; las respuestas que da una persona a todos estos interrogantes forman la imagen que tiene de sí misma.

**Objetivo**

El objetivo principal de este artículo es que dar a conocer el nivel de la importancia de desarrollar la autoestima en niños con necesidades educativas especiales, así como saber cuál es nuestra función como educadoras ante esta situación.

Conocer, como impactan estas influencias, el entorno, las experiencias, y cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, en el desarrollo de la autoestima en los niños, así como encontrar estrategias para su desarrollo y mejora.

**Planteamiento del problema**

Actualmente los estudios interculturales y las discusiones interseccionales han aportado al campo de la educación y de la pedagogía una enorme riqueza para la atención a la diversidad en las aulas, ampliando el conocimiento y las oportunidades para la atención educativa.

La educadora del grupo es una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos, al crear ambientes en los que las oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus estudiantes. según lo que nos menciona la SEP, en el libro *Aprendizajes Clave para la educación integral* (2018).

La ventaja de la inclusión en el aula regular de estudiantes con NEE debe ver-se más allá de los beneficios académicos que se puedan lograr con ella, ya que también puede favorecer el desarrollo emocional, entendido como el proceso de formación de identidad, autoestima y autoconfianza.

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad, la relación que establezca el niño con su entorno depende de las características personales de la actuación de ellos, cuando estos no aportan experiencias positivas el proceso de socialización se reciente, por tanto, si la integración de los procesos mentales, afectivos y conductuales no se realiza de forma adecuada, dará lugar a la aparición de trastornos y dificultades.

Se reconoce la influencia de la familia como red de apoyo para los maestros, ya que los padres disponen de información y recursos que son de gran utilidad para que los docentes logren alcanzar un objetivo común. (Simón,C, et al, 2016)

La Inclusión Educativa implica una mirada de la educación desde un enfoque participativo y de educación de calidad para todos y todas.

**Justificación**

Es importante presentar y conocer cual es nuestro papel como educadoras para desarrollar esta autoestima en los niños.

Como maestras debemos promover que todos los niños interactúen, independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; los niños con alguna discapacidad tienen necesidades educativas especiales y requieren particular atención para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes.

A medida que los niños y las niñas dejan de lado lo concreto y lo absoluto las concepciones de su propia imagen se vuelven cada vez más abstractas y diferenciadas, de igual manera las diferencias sobre la comprensión del mundo social que también influyen en la formación de su autoestima

Para el logro de procesos educativos inclusivos, la escuela debe responder a las diversas necesidades de sus estudiantes de manera diferente, y para esto, la Secretaría de Educación Pública propone la Integración educativa, la cual se concreta básicamente en seguir el plan y los programas de educación básica y en la integración de niños con algún tipo de discapacidad a las aulas de educación regular, con el apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular (USAER).

Como se presenta en la etapa preescolar, pues tanto los niños como las niñas se orientan por las opiniones y perspectivas de las personas que están a su alrededor, porque tienen mayor capacidad para comprender los puntos de vista que difieren de los suyos.

La formación de los alumnos con NEE es responsabilidad de los docentes; sin embargo, dicha formación es también corresponsabilidad de otros actores educativos, como los directivos docentes y psicopedagogos. Al respecto, Duk y Loren (2013, p. 192) destacan la importancia, por un lado, de la adaptación curricular como respuesta a la diversidad, materializada en un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas a través de sus docentes a los planes y programas de estudio, en particular para aquellos estudiantes que se encuentren en riesgo de fracaso, y por otro, de la gestión de sistemas y procedimientos de evaluación y promoción que valoren los esfuerzos y logros individuales, de modo que la gestión se centre en el alumno/a y su aprendizaje.

as concepciones de los docentes sobre el ren-dimiento académico de sus estudiantes serían fruto de su saber pedagógico informal y estarían enton-ces ligadas a su experiencia en la interacción con los estudiantes y configuran la enseñanza, en la medida en que se desarrollan en escenarios socioculturales donde los docentes constituyen subjetividades Indican Casas y García, ( 2016, p. 136) que, ante las NEE, la pieza clave es el aire de positividad que debe existir en los profesores, y es necesario que cuestionen sus creencias, prejuicios y la zona de confort en la que desean mantenerse, puesto que la diferencia es la llave que abre las puertas a un universo de aprendizaje y de mejora y crecimiento personal.

Referencias.

Arteaga Y. (2007) *Necesidades educativas especiales y autoestima en niños*. Universidad pedagógica nacional. <https://bit.ly/3u1ASfj>

Casas, C. y García, N. (2016). *El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria*. Repertorio de Medicina y Cirugía, 25(2), 132-140. doi: 10.1016/j.reper.2016.02.01

Duk, C. y Loren, C. (2013). *Flexibilización del currículum para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), 187-210. Recuperado de <https://n9.cl/iychg>

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.

Rosario Peiró (2021). Autoestima. Economipedia.com <https://bit.ly/3bHWVAr>

Simón,C, et al. (2016) *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |