**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Cicalo Escolar 2020- 2021**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PREESCOLAR.”**

**Curso:**

Producción de textos narrativos y académicos

**Maestra:**

Marlene Múzquiz Flores

**Alumnas:**

Karen Guadalupe Morales Verastegui #12

Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos #18

3° A

Saltillo, Coahuila 03 de junio de 2021

Introducción

Durante este trabajo se hablará de la importancia de la construcción de la autoestima, en niños con necesidades educativas especiales desde la edad preescolar. A través de la investigación de diferentes referencias relacionadas directamente con el tema a elegido para investigar, como sabemos la autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos.

Es importante conocer el concepto del tema elegido, para saber lo que queremos investigar, de una forma más específica.

Antes de comenzar, iniciaremos presentando el concepto de autoestima. Cuando se habla de la autoestima se hace referencia al sentimiento que hace a las personas valorarse, saber apreciarse y quererse a sí mismos.

Puede ser una valoración positiva o negativa que cada persona hace de su autoconcepto, acompañada de sentimientos de valía personal y auto aceptación, incluyendo aspectos como quién es, cómo es, cómo es su cuerpo, qué cosas le gustan, cómo es su desempeño en el trabajo/escuela o en las relaciones sociales; las respuestas que da una persona a todos estos interrogantes forman la imagen que tiene de sí misma.

**Objetivo**

El objetivo principal de este artículo es que dar a conocer el nivel de la importancia de desarrollar la autoestima en niños con necesidades educativas especiales, así como saber cuál es nuestra función como educadoras ante esta situación.

Conocer, como impactan estas influencias, el entorno, las experiencias, y cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, en el desarrollo de la autoestima en los niños, así como encontrar estrategias para su desarrollo y mejora.

**Planteamiento del problema**

Actualmente los estudios interculturales y las discusiones interseccionales han aportado al campo de la educación y de la pedagogía una enorme riqueza para la atención a la diversidad en las aulas, ampliando el conocimiento y las oportunidades para la atención educativa.

La educadora del grupo es una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos, al crear ambientes en los que las oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus estudiantes. según lo que nos menciona la SEP, en el libro *Aprendizajes Clave para la educación integral* (2018).

La ventaja de la inclusión en el aula regular de estudiantes con NEE debe ver-se más allá de los beneficios académicos que se puedan lograr con ella, ya que también puede favorecer el desarrollo emocional, entendido como el proceso de formación de identidad, autoestima y autoconfianza.

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad, la relación que establezca el niño con su entorno depende de las características personales de la actuación de ellos, cuando estos no aportan experiencias positivas el proceso de socialización se reciente, por tanto, si la integración de los procesos mentales, afectivos y conductuales no se realiza de forma adecuada, dará lugar a la aparición de trastornos y dificultades.

Se reconoce la influencia de la familia como red de apoyo para los maestros, ya que los padres disponen de información y recursos que son de gran utilidad para que los docentes logren alcanzar un objetivo común. (Simón,C, et al, 2016)

La Inclusión Educativa implica una mirada de la educación desde un enfoque participativo y de educación de calidad para todos y todas.

**Justificación**

Es importante presentar y conocer cual es nuestro papel como educadoras para desarrollar esta autoestima en los niños.

Como maestras debemos promover que todos los niños interactúen, independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; los niños con alguna discapacidad tienen necesidades educativas especiales y requieren particular atención para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes.

A medida que los niños y las niñas dejan de lado lo concreto y lo absoluto las concepciones de su propia imagen se vuelven cada vez más abstractas y diferenciadas, de igual manera las diferencias sobre la comprensión del mundo social que también influyen en la formación de su autoestima

Para el logro de procesos educativos inclusivos, la escuela debe responder a las diversas necesidades de sus estudiantes de manera diferente, y para esto, la Secretaría de Educación Pública propone la Integración educativa, la cual se concreta básicamente en seguir el plan y los programas de educación básica y en la integración de niños con algún tipo de discapacidad a las aulas de educación regular, con el apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular (USAER).

Como se presenta en la etapa preescolar, pues tanto los niños como las niñas se orientan por las opiniones y perspectivas de las personas que están a su alrededor, porque tienen mayor capacidad para comprender los puntos de vista que difieren de los suyos.

La formación de los alumnos con NEE es responsabilidad de los docentes; sin embargo, dicha formación es también corresponsabilidad de otros actores educativos, como los directivos docentes y psicopedagogos. Al respecto, Duk y Loren (2013, p. 192) destacan la importancia, por un lado, de la adaptación curricular como respuesta a la diversidad, materializada en un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas a través de sus docentes a los planes y programas de estudio, en particular para aquellos estudiantes que se encuentren en riesgo de fracaso, y por otro, de la gestión de sistemas y procedimientos de evaluación y promoción que valoren los esfuerzos y logros individuales, de modo que la gestión se centre en el alumno/a y su aprendizaje.

as concepciones de los docentes sobre el ren-dimiento académico de sus estudiantes serían fruto de su saber pedagógico informal y estarían enton-ces ligadas a su experiencia en la interacción con los estudiantes y configuran la enseñanza, en la medida en que se desarrollan en escenarios socioculturales donde los docentes constituyen subjetividades Indican Casas y García, ( 2016, p. 136) que, ante las NEE, la pieza clave es el aire de positividad que debe existir en los profesores, y es necesario que cuestionen sus creencias, prejuicios y la zona de confort en la que desean mantenerse, puesto que la diferencia es la llave que abre las puertas a un universo de aprendizaje y de mejora y crecimiento personal.

Referencias.

Arteaga Y. (2007) *Necesidades educativas especiales y autoestima en niños*. Universidad pedagógica nacional. <https://bit.ly/3u1ASfj>

Casas, C. y García, N. (2016). *El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria*. Repertorio de Medicina y Cirugía, 25(2), 132-140. doi: 10.1016/j.reper.2016.02.01

Duk, C. y Loren, C. (2013). *Flexibilización del currículum para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), 187-210. Recuperado de <https://n9.cl/iychg>

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.

Rosario Peiró (2021). Autoestima. Economipedia.com <https://bit.ly/3bHWVAr>

Simón,C, et al. (2016) *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |