**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Optativa.

**Maestro:**

Marlene Muzquiz Flores.

**Integrantes del equipo:**

Tamara Lizbeth López Hernández #7

Valeria Elizabeth Preciado Villalobos #14

**3°B 3ºA**

**Actividad:**

**“Introducción: Artículo”**

**Unidad 1: Producción de textos y difusión de textos narrativos.**

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Saltillo Coahuila 31 de mayo del 2021**

**LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

**Introducción**

En el siguiente trabajo se menciona la importancia de la educación preescolar en el desarrollo de los niños y niñas, ya que como maestros debemos aprender a identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes que requieren para alcanzar su pleno potencial, buscando el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, por lo que la educación inicial juega un rol muy importante dentro de la vida del niño, ya que ahí puede aprender a desarrollar un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resolver problemas de forma innovadora en colaboración con otros, y establecer metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas. Dentro del desarrollo emocional, la interacción entre la emoción y los procesos mentales es imbricada. Piaget dice que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento, sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje, "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están inspiradas por sus diferentes intereses" (Piaget, 1981). La afectividad y los intereses son inseparables.

Es importante reconocer las habilidades y fortalezas de los alumnos por ello el que los padres de familia conozcan la importancia de esta etapa de formación en los primeros años de vida del niño es necesario, así conocerán el valor de la educación inicial y darán el apoyo que se merece, ayudando a la institución educativa y a sus maestros. La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño. (Domínguez, 2010).

En la actualidad a pesar de ser la educación inicial un derecho gratuito, aun existen muchas familias que no le dan la importancia y el apoyo para que el niño desarrolle sus capacidades desde pequeño, por lo que es necesario dar a conocer los beneficios de la educación preescolar en sus hijos, no solo ver a la institución como un centro de cuidado, si no como un lugar de aprendizaje; un lugar en el que el niño puede obtener diversas herramientas que lo estarán preparando día con día hasta lograr ser una persona autónoma, pensante y funcional para la sociedad a la que está a punto de enfrentarse.

Dentro del libro de Aprendizajes Clave (2017), se menciona que es importante considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente.

Los primeros años de vida desempeñan una influencia muy importante dentro del desenvolvimiento personal y social de todos y cada uno de los niños; dentro de ese periodo logran desarrollar su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden los conocimientos básicos para integrarse a la vida social. Como indica Hartman (1993) las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son los obreros del conocimiento. Cuando un niño ingresa a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades, y el cursar esta etapa de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Escobar (2003) afirma que “los expertos, especialistas y hacedores del currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño” (pág 9). Se trata de un educando que todavía tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo en construcción y su personalidad en elaboración.

Todos los niños nacen con un gran potencial cognitivo, de la estimulación o no de ese potencial depende en gran medida su desarrollo, por tal motivo es de gran importancia que las docentes de Educación Inicial estén conscientes de su intencionalidad educativa, pues sus acciones podrían detener, inhibir e incluso obstaculizar el desarrollo de los infantes. La Teoría del desarrollo mental y problemas de la Educación afirma que, “Es necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto que será una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto” (Vigotsky, 1999:54). La educación preescolar es muy importante dentro del desarrollo del niño en su etapa inicial, porque constituye un gran factor que juega un papel importante en el crecimiento de los niños ya que, al usar sus conocimientos como punto de referencia, podrán desarrollar una serie de habilidades que afectan su aprendizaje y comportamiento.

Dentro de este artículo de investigación, se pretende dar respuesta a todas esas dudas que se han generado a lo largo de los años acerca de la importancia que pueda tener la educación preescolar dentro del aprendizaje y desarrollo del niño. Se pretende cambiar esas ideas erróneas que se tienen por parte de la sociedad acerca de la educación, cambiar ese pensamiento de que la educación no es necesaria para obtener un trabajo o superarse en la vida.

Dar conciencia a la sociedad, más especifico a los padres o tutores de los alumnos que la educación inicial es influyente en la vida del niño, los encargados de este proceso es el docente, ya que ayuda a desarrollar las habilidades y talentos de los estos, todo esto con vocación y amor hacia el papel tan importante que se desarrolla día a día frente a un grupo con diferentes necesidades, culturas, familias, entre muchas otras cosas; educar es transferir a otro con amor, esto es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La teoría social del aprendizaje, “Se apoya en que los individuos obtienen destrezas y conductas por ensayo-error, por observación e imitación; también afirma que: “en los niños y niñas la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión”. (Bandura, 2007).

A continuación, se hablará acerca de la importancia de la educación preescolar en el desarrollo del niño, se realizará una investigación profunda para lograr resolver todas las dudas que se puedan presentar dentro de esta investigación, para fundamentar esta información se mencionaran algunos autores y sus puntos de vista acerca de este tema.

**Referencias.**

Bandura, Albert. (2007). Teoría Social del Aprendizaje.

Domínguez, Martínez, Sofia. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Federación de enseñanza de CC. OO. Andalucía.

Escobar, F (2003). La investigación en el aula como experiencia pedagógica para promover el desarrollo del pensamiento del niño en el nivel preescolar. Sinopsis, 40, 39- 51.

HARTMAN, H. & STERNBERG, R. (1993): A broad BACEIS for improving thinking. Instructional Science, 21, 401-425.

PIAGET, J. (1981). Intelligence and affectivity. Their relationship during child development. Annual Reviews Monograph. Palo Alto, California. Annual Reviews.

© Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. Argentina 28, Centro 06020. Ciudad de México.

<http://www.educar.org/articulos/vygotsky.asp>

Vygotsky Semianovitch Lev. (1999). “Teoría del Desarrollo Mental y Problemas de la Educación, Perspectiva”. Revista trimestral de Educación Comparada, Vol. XXIV, pág. 773-799.