**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Sexto semestre

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso.** Optativa

**Titular.** Marlene Muzquiz Flores

**Artículo**

**Unidad de aprendizaje II.** Producción y difusión de textos narrativos.

**Competencias profesionales.**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Presentado por**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

Vannessa Jannette Solís Aldape #19

**Grado y sección**

3º “B”

Saltillo, Coahuila 29 de mayo del 2021

**Retos de la educación a distancia durante la pandemia por Coronavirus en el nivel preescolar**

**Introducción**

Hoy en día la pandemia ocasionada por el COVID-19 que se está viviendo en la actualidad, ha representado un reto global en todos los ámbitos de la vida social e individual, debido a esto, el campo educativo ha resultado severamente afectado, los cierres de instituciones educativas han dificultado la prestación de servicios esenciales a niños, pues como afirman [Zubillaga y Gortazar (2020)](https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460016/html/index.html#redalyc_331464460016_ref45) la educación a distancia implica la planificación y el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje en línea, sin embargo, la pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de que todas las escuelas cierren sus puertas y como consecuencia a esto los hogares han sido habilitados, se han convertido en el espacio en donde gran parte de la sociedad pone en práctica sus posibilidades para trabajar bajo esta nueva normalidad en donde varían las formas de tomar las clases pero con el mismo objetivo de participar en una educación pertinente.

Como postulan Ollero y de Juan Fernández (2021) el confinamiento surgido a causa de la pandemia del coronavirus ha provocado que cada uno de los alumno se encuentre aislado en su domicilio viviendo un proceso educativo de una manera individualizada y reducida al número de miembros de su núcleo familiar más cercano, respecto a esto, se ve plasmado un claro ejemplo de las dificultades para una educación de calidad de cualquier sector educativo, y, debido a este reto, los niños así como docentes y padres de familia están al tanto de las clases de manera digital, aunque esto ha traído complicaciones, pues lo que resultaba como un periodo transitorio de algunos meses, se expandió a tal grado que no se sabe el rumbo exacto del regreso a la normalidad educativa.

Según Bonilla (2020), la pandemia engrandece las desigualdades de la educación, esta situación acentúa las diferencias en las familias de escasos recursos lo cual afecta de manera desproporcionada a los niños más vulnerables, esto debido a que no todas las familias poseen los recursos necesarios para tener acceso a tecnologías de internet y televisión, no disponen del uso de computadoras y dispositivos, por ende el mayor reto es que se impide que los contenidos lleguen a los niños, niñas y jóvenes.

Ciertamente, las generaciones van cambiando con el paso del tiempo, en la actualidad todos estamos vinculados con la tecnología, en el ámbito educativo precisamente según Falcón (2013) el uso de las tecnologías para el aprendizaje permite obtener información sobre cómo es la interacción de los alumnos con el contenido, los materiales de aprendizaje, la interacción entre alumnos y docentes, entre ellos mismos, etc., en tal sentido debido al uso de la tecnología los alumnos ha modificado sus formas de aprender, sus intereses y sus habilidades, sin embargo, esto no significa que puedan aprender con la tecnología; saben usarla para comunicarse, para jugar, pero no necesariamente la emplean como un recurso de aprendizaje.

Aunado a lo anterior, el desafío es hacer frente a la educación a distancia y llevar una educación virtual, sin embargo el gran reto es que la educación virtual, realmente establezca criterios de calidad que garanticen validez y efectividad en su desempeño, para [Osuna y López (2015](http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114#B35)) esta situación se vuelve crítica cuando se tiene en cuenta que la información y la comunicación no son capaces de generar conocimiento por sí mismas a menos que estas sean mediadas con diversas estrategias que contribuyan al pleno desarrollo y movilización de un pensamiento crítico, habilidades, capacidades y actitudes entre los educandos y los docentes.

Frente a este cambio radical se han implementado diversas estrategias para sobrellevar la educación a distancia en la educación preescolar. Debido a esto, se ha recurrido a la radio, la televisión y a materiales que se tienen al alcance de las familias con el fin de propiciar un desarrollo óptimo de los aprendizajes. Durante el tiempo en que ha transcurrido la pandemia y los protocolos de confinamiento obligatorio por parte del Estado, los modelos de enseñanza virtual se han convertido en una oportunidad para que el sector educativo continúe operando. Según las cifras del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), Hurtado (2020), sin embargo, estamos ante la pérdida del espacio escolar y del aula, donde los más afectados son los alumnos de preescolar, ya que el jardín para ellos era un espacio donde podían convivir y jugar con sus iguales.

Por tal motivo con esta investigación se pretende identificar los diversos retos, problemas y beneficios que la educación ha traído en la nueva modalidad de trabajar en casa, así como las estrategias que han sido diseñadas e implementadas por los docentes hacia los alumnos. Es importante enfatizar en los alumnos a nivel preescolar y descubrir cómo se han sentido al trabajar con estas estrategias en donde se ha cambiado un aula escolar por una computadora, celular o Tablet, con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Conocer y analizar los distintos retos a los que se enfrentan los estudiantes al trabajar con la nueva modalidad en línea con la educación a distancia.

Objetivos específicos:

- Identificar los retos a los que se han enfrentado los alumnos al trabajar por medio de la educación a distancia.

-Identificar estrategias de mejora para la implementación de actividades a distancia para contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos de los niños en donde adquieran conocimientos, desarrollen nuevas habilidades y capacidades para la resolución de retos y problemas que le surjan en su vida diaria.

-Conocer las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante la educación en línea.

-Reconocer las diferencias de cada uno de los alumnos y establecer una comunicación continua que permita identificar si las estrategias que se plantean son las adecuadas para el ritmo de aprendizaje de cada alumno, debido a la educación a distancia es indispensable la atención continua con cada uno de ellos.

Es importante destacar que los retos que establece la educación a distancia en el nivel de preescolar, como un producto derivado de la pandemia por coronavirus, contribuyen en identificar que las diversas formas de estimular y desarrollar los aspectos intelectuales, emocionales y motrices, en los alumnos de dicho nivel, se dan exclusivamente por medio de la interacción al compartir el aula con diferentes compañeros, esto les permite potenciar aún más estas habilidades y debido al cierre presencial de los centros educativos, el entorno habitual de la enseñanza y el aprendizaje que se realizaba de manera cotidiana en las aulas, se ha visto frenado, creando nuevas formas atractivas de enseñar y crear un impacto que dependa al mismo tiempo de las posibilidades y de las limitaciones que cada alumno y docente han de utilizar Oña (2020). Por tal motivo, para llevar a cabo la educación a distancia, se tomaron en cuenta los factores de cada alumno que cursaba el preescolar, delimitando lo que cada uno tenía a su alcance, es bien sabido que no todos cuentan con las mismas posibilidades para conectarse a una red, instalar aplicaciones en el celular o a una computadora, laptop o Tablet, y utilizarlas como un medio de comunicación e interacción que permita a los alumnos tener un espacio escolar y lograr visualizar a sus docentes y compañeros.

De esta manera, se implementó una estrategia, la cual se lleva a cabo actualmente y desde que comenzó la pandemia llamada Aprende en casa pues, como todo proceso educativo, se buscaba ayudar a quienes no contaban con dispositivos o conexión a internet. El sistema de televisión educativa mexicano ha funcionado para la educación secundaria y media superior anteriormente, aunque no logró interacción cercana para los niveles de preescolar y primaria. Apenas se lograron generar programas televisivos con series de actividades mediadas o guiadas por adultos; pero sin suficientes bases pedagógicas y didácticas adecuadas a los medios masivos de comunicación o de atención virtual, Serrano (2020), sin embargo, durante esta pandemia, un conjunto de docentes elaboran actividades por medio de la televisión para que los pequeños que no cuenten con las herramientas tecnológicas necesarias, puedan tener un acercamiento a los contenidos y actividades que llevan en base la planeación proporcionada por los docentes en el nivel preescolar, siendo ahora un apoyo a quienes lo necesitan.

En la educación preescolar, se pueden identificar un sin fin de retos, ya que como se mencionaba anteriormente necesitan un apoyo considerable de la socialización y de la interacción con otros compañeros, Ramírez y Hernández (2020), de manera que, ahora la realidad que afrontan los niños en edad preescolar tiene otro panorama en el desarrollo físico, emocional, afectivo y social pues esta situación los ha limitado en su entorno o grupo familiar con el cual está compartiendo el aislamiento, esto ubica a la familia de los preescolares en un papel fundamental para continuar con el proceso educativo a la distancia aflorando su acompañamiento y compromiso escolares

En torno a esta situación, que por supuesto no ha sido un proceso fácil, ya que como los alumnos y docentes, no estaban preparados ante una situación como esta y en donde los papeles se invirtieron para ser ellos quienes guíen el aprendizaje de sus hijos, realizando un esfuerzo mayor para tener al margen los aprendizajes esperados que se desean desarrollar de manera paulatina en los niños y de tal manera, hacer frente a una realidad en donde la tecnología es ahora, más que una herramienta de distracción o pasatiempo, sino una necesidad educativa.

**Referencias**

Bonilla, Guachamín, J. A. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19.* CienciaAmérica, 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

Falcón Villaverde, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur*, *11*(3), 280-295. <https://bit.ly/3urZfSM>

Gutiérrez Serrano, N. G. (2020). Aprende en casa: propuesta para la educación básica en México en tiempos de COVID-19. Repositorio Universitario de Investigaciones Multidisciplinares de la UNAM. <https://n9.cl/3lcoe>

Hurtado, García, A. F. (2020) Los nuevos paradigmas educativos en tiempos de la pandemia. Acercamientos a un proceso de enseñanza virtual. Revista de Educación & Pensamiento. <https://n9.cl/lfbx>

Ollero, Corral, D. y de Juan Fernández, J. (2021). *La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos.* Aularia: Revista Digital de Comunicación, 21-28. <https://bit.ly/33X1hPV>

Oña, Simbaña, J. (2020). *Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19*. CienciaAmérica, <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.305>

Osuna Acedo, S. y López Martínez, J. (2015). *Modelo de evaluación educomunicativa en la educación virtual.* Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 832-853. <https://bit.ly/33ZuObE>

Ramírez Guerrero, E. y Hernández Quintero, S. M. (2021). Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en la pandemia covid-19 y sus afectaciones. <https://n9.cl/wdtc3>

Zubillaga, A., y Gortazar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación COTEC para la innovación. <https://bit.ly/2AtszSH>

Rúbrica UNIDAD II

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |