**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Sexto semestre

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso.** Optativa

**Titular.** Marlene Muzquiz Flores

**Artículo**

**Unidad de aprendizaje II.** Producción y difusión de textos narrativos.

**Competencias profesionales.**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Presentado por**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

Vannessa Jannette Solís Aldape #19

**Grado y sección**

3º “B”

 Saltillo, Coahuila 29 de mayo del 2021

**Retos de la educación a distancia durante la pandemia por Coronavirus en el nivel preescolar**

**Introducción**

Hoy en día la pandemia ocasionada por el COVID-19 que se está viviendo en la actualidad, ha representado un reto global en todos los ámbitos de la vida social e individual, debido a esto, el campo educativo ha resultado severamente afectado, los cierres de instituciones educativas han dificultado la prestación de servicios esenciales a niños, pues como afirman [Zubillaga y Gortazar (2020)](https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460016/html/index.html#redalyc_331464460016_ref45) la educación a distancia implica la planificación y el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje en línea, sin embargo, la pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de que todas las escuelas cierren sus puertas y como consecuencia a esto los hogares han sido habilitados, se han convertido en el espacio en donde gran parte de la sociedad pone en práctica sus posibilidades para trabajar bajo esta nueva normalidad en donde varían las formas de tomar las clases pero con el mismo objetivo de participar en una educación pertinente.

Como postulan Ollero y de Juan Fernández (2021) el confinamiento surgido a causa de la pandemia del coronavirus ha provocado que cada uno de los alumno se encuentre aislado en su domicilio viviendo un proceso educativo de una manera individualizada y reducida al número de miembros de su núcleo familiar más cercano, respecto a esto, se ve plasmado un claro ejemplo de las dificultades para una educación de calidad de cualquier sector educativo, y, debido a este reto, los niños así como docentes y padres de familia están al tanto de las clases de manera digital, aunque esto ha traído complicaciones, pues lo que resultaba como un periodo transitorio de algunos meses, se expandió a tal grado que no se sabe el rumbo exacto del regreso a la normalidad educativa.

Según Bonilla (2020), la pandemia engrandece las desigualdades de la educación, esta situación acentúa las diferencias en las familias de escasos recursos lo cual afecta de manera desproporcionada a los niños más vulnerables, esto debido a que no todas las familias poseen los recursos necesarios para tener acceso a tecnologías de internet y televisión, no disponen del uso de computadoras y dispositivos, por ende el mayor reto es que se impide que los contenidos lleguen a los niños, niñas y jóvenes.

Ciertamente, las generaciones van cambiando con el paso del tiempo, en la actualidad todos estamos vinculados con la tecnología, en el ámbito educativo precisamente según Falcón (2013) el uso de las tecnologías para el aprendizaje permite obtener información sobre cómo es la interacción de los alumnos con el contenido, los materiales de aprendizaje, la interacción entre alumnos y docentes, entre ellos mismos, etc., en tal sentido debido al uso de la tecnología los alumnos ha modificado sus formas de aprender, sus intereses y sus habilidades, sin embargo, esto no significa que puedan aprender con la tecnología; saben usarla para comunicarse, para jugar, pero no necesariamente la emplean como un recurso de aprendizaje.

Aunado a lo anterior, el desafío es hacer frente a la educación a distancia y llevar una educación virtual, sin embargo el gran reto es que la educación virtual, realmente establezca criterios de calidad que garanticen validez y efectividad en su desempeño, para [Osuna y López (2015](http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114#B35)) esta situación se vuelve crítica cuando se tiene en cuenta que la información y la comunicación no son capaces de generar conocimiento por sí mismas a menos que estas sean mediadas con diversas estrategias que contribuyan al pleno desarrollo y movilización de un pensamiento crítico, habilidades, capacidades y actitudes entre los educandos y los docentes.

Frente a este cambio radical se han implementado diversas estrategias para sobrellevar la educación a distancia en la educación preescolar. Debido a esto, se ha recurrido a la radio, la televisión y a materiales que se tienen al alcance de las familias con el fin de propiciar un desarrollo óptimo de los aprendizajes. Durante el tiempo en que ha transcurrido la pandemia y los protocolos de confinamiento obligatorio por parte del Estado, los modelos de enseñanza virtual se han convertido en una oportunidad para que el sector educativo continúe operando. Según las cifras del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), Hurtado (2020), sin embargo, estamos ante la pérdida del espacio escolar y del aula, donde los más afectados son los alumnos de preescolar, ya que el jardín para ellos era un espacio donde podían convivir y jugar con sus iguales.

Por tal motivo con esta investigación se pretende identificar los diversos retos, problemas y beneficios que la educación ha traído en la nueva modalidad de trabajar en casa, así como las estrategias que han sido diseñadas e implementadas por los docentes hacia los alumnos. Es importante enfatizar en los alumnos a nivel preescolar y descubrir cómo se han sentido al trabajar con estas estrategias en donde se ha cambiado un aula escolar por una computadora, celular o Tablet, con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Conocer y analizar los distintos retos a los que se enfrentan los estudiantes al trabajar con la nueva modalidad en línea con la educación a distancia.

Objetivos específicos:

- Identificar los retos a los que se han enfrentado los alumnos al trabajar por medio de la educación a distancia.

-Identificar estrategias de mejora para la implementación de actividades a distancia para contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos de los niños en donde adquieran conocimientos, desarrollen nuevas habilidades y capacidades para la resolución de retos y problemas que le surjan en su vida diaria.

-Conocer las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante la educación en línea.

-Reconocer las diferencias de cada uno de los alumnos y establecer una comunicación continua que permita identificar si las estrategias que se plantean son las adecuadas para el ritmo de aprendizaje de cada alumno, debido a la educación a distancia es indispensable la atención continua con cada uno de ellos.

Es importante destacar que los retos que establece la educación a distancia en el nivel de preescolar, como un producto derivado de la pandemia por coronavirus, contribuyen en identificar que las diversas formas de estimular y desarrollar los aspectos intelectuales, emocionales y motrices, en los alumnos de dicho nivel, se dan exclusivamente por medio de la interacción al compartir el aula con diferentes compañeros, esto les permite potenciar aún más estas habilidades y debido al cierre presencial de los centros educativos, el entorno habitual de la enseñanza y el aprendizaje que se realizaba de manera cotidiana en las aulas, se ha visto frenado, creando nuevas formas atractivas de enseñar y crear un impacto que dependa al mismo tiempo de las posibilidades y de las limitaciones que cada alumno y docente han de utilizar Oña (2020). Por tal motivo, para llevar a cabo la educación a distancia, se tomaron en cuenta los factores de cada alumno que cursaba el preescolar, delimitando lo que cada uno tenía a su alcance, es bien sabido que no todos cuentan con las mismas posibilidades para conectarse a una red, instalar aplicaciones en el celular o a una computadora, laptop o Tablet, y utilizarlas como un medio de comunicación e interacción que permita a los alumnos tener un espacio escolar y lograr visualizar a sus docentes y compañeros.

De esta manera, se implementó una estrategia, la cual se lleva a cabo actualmente y desde que comenzó la pandemia llamada Aprende en casa pues, como todo proceso educativo, se buscaba ayudar a quienes no contaban con dispositivos o conexión a internet. El sistema de televisión educativa mexicano ha funcionado para la educación secundaria y media superior anteriormente, aunque no logró interacción cercana para los niveles de preescolar y primaria. Apenas se lograron generar programas televisivos con series de actividades mediadas o guiadas por adultos; pero sin suficientes bases pedagógicas y didácticas adecuadas a los medios masivos de comunicación o de atención virtual, Serrano (2020), sin embargo, durante esta pandemia, un conjunto de docentes elaboran actividades por medio de la televisión para que los pequeños que no cuenten con las herramientas tecnológicas necesarias, puedan tener un acercamiento a los contenidos y actividades que llevan en base la planeación proporcionada por los docentes en el nivel preescolar, siendo ahora un apoyo a quienes lo necesitan.

En la educación preescolar, se pueden identificar un sin fin de retos, ya que como se mencionaba anteriormente necesitan un apoyo considerable de la socialización y de la interacción con otros compañeros, Ramírez y Hernández (2020), de manera que, ahora la realidad que afrontan los niños en edad preescolar tiene otro panorama en el desarrollo físico, emocional, afectivo y social pues esta situación los ha limitado en su entorno o grupo familiar con el cual está compartiendo el aislamiento, esto ubica a la familia de los preescolares en un papel fundamental para continuar con el proceso educativo a la distancia aflorando su acompañamiento y compromiso escolares

En torno a esta situación, que por supuesto no ha sido un proceso fácil, ya que como los alumnos y docentes, no estaban preparados ante una situación como esta y en donde los papeles se invirtieron para ser ellos quienes guíen el aprendizaje de sus hijos, realizando un esfuerzo mayor para tener al margen los aprendizajes esperados que se desean desarrollar de manera paulatina en los niños y de tal manera, hacer frente a una realidad en donde la tecnología es ahora, más que una herramienta de distracción o pasatiempo, sino una necesidad educativa.

**Referencias**

Bonilla, Guachamín, J. A. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19.* CienciaAmérica, 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

Falcón Villaverde, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur*, *11*(3), 280-295. <https://bit.ly/3urZfSM>

Gutiérrez Serrano, N. G. (2020). Aprende en casa: propuesta para la educación básica en México en tiempos de COVID-19. Repositorio Universitario de Investigaciones Multidisciplinares de la UNAM. <https://n9.cl/3lcoe>

Hurtado, García, A. F. (2020) Los nuevos paradigmas educativos en tiempos de la pandemia. Acercamientos a un proceso de enseñanza virtual. Revista de Educación & Pensamiento. <https://n9.cl/lfbx>

Ollero, Corral, D. y de Juan Fernández, J. (2021). *La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos.* Aularia: Revista Digital de Comunicación, 21-28. <https://bit.ly/33X1hPV>

Oña, Simbaña, J. (2020). *Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19*. CienciaAmérica, <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.305>

Osuna Acedo, S. y López Martínez, J. (2015). *Modelo de evaluación educomunicativa en la educación virtual.* Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 832-853. <https://bit.ly/33ZuObE>

Ramírez Guerrero, E. y Hernández Quintero, S. M. (2021). Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en la pandemia covid-19 y sus afectaciones. <https://n9.cl/wdtc3>

Zubillaga, A., y Gortazar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación COTEC para la innovación. <https://bit.ly/2AtszSH>

Rúbrica UNIDAD II

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |