**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

**CURSO:**

OPTATIVA

**MAESTRO:**

MARLENE MUZQUIZ FLORES

**ALUMNA:**

EVA CAMILA FONG GONZALEZ #03

KATYA QUINTANA RANGEL #13.

**GRADO Y SECCIÓN:**

**3°B**

**Artículo de investigación**

*La importancia de la educación socioemocional en niños de zonas marginadas.*

**30 DE MAYO DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA**

**Introducción**

Se reconoce que existe una diferencia en las formas de enseñanza de los diferentes contextos que existen en la comunidad eso por ello que se realiza esta investigación que está sustentada con el trabajo de práctica realizado en los jardines de niños. Se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre la forma de abordar los temas de la socioemoción en ambos contextos?, ¿Los niños de zona urbana son más hábiles socialmente que los niños de zonas marginadas?, ¿Los padres se preocupan por las habilidades de sus hijos?, ¿Cómo describen la situación educativa/atención por parte de los docentes a esta área? Estas preguntas van encaminadas a conocer si existe una diferencia en la forma de enseñanza de la educación socioemocional y que esta está determinada al contexto donde se está realizando. Cabe recalcar que lo que se pretende conseguir no tiene relación alguna con desprestigiar la institución donde se realizan las investigaciones, más bien se busca destacar la importancia que tiene el trabajar con los niños de edad preescolar estas cuestiones que ayudan al individuo a desarrollarse de manera sana y controlada.

Menciona Avalos, L. (2019) que lo socioafectivo se puede manifestar de diferentes formas en la educación inicial, una de ellas es en la expresión de sentimientos, ideas, deseos, juegos, empatía y otros valores al momento de socializar. Es por eso que para esta investigación se utiliza el tipo de estudio investigación- acción, pues el trabajo está centrado en la exploración reflexiva de estos acontecimientos que giran en torno al tema de lo socioemocional y que este a su vez contribuye a la práctica profesional de mejoramiento, se busca que el lector reflexione sobre las acciones que son llevadas a cabo y si es de su agrado implementar todo lo que se ofrezca en esta investigación para llegar a los mismos resultados. Asimismo, el enfoque de este trabajo va del tipo cualitativo pues los instrumentos se plantearon para recolectar información que se piensa será de manera individual y las respuestas son subjetivas, esta información será hablando desde la experiencia de cada padre de familia con la manera de detectar las habilidades emocionales del niño y su desarrollo al socializar. Se abordan también técnicas de observación participante y análisis en profundidad, todo esto desde una perspectiva subjetiva, pues no se busca cambiar los resultados con la involucración de los investigadores. Dentro de estas técnicas están las entrevistas abiertas, cerrada y una lista de cotejo.

Por otra parte, se muestran los objetivos de esta investigación que son los siguientes:

El general, como su nombre lo indica, representa el resultado al que se quiere llegar con el proceso de investigación. En este caso la vía que se quiere tomar para la investigación es la demostración de cuán importante es la educación socioemocional en los niños, situándolo específicamente en las zonas marginadas.

**General**

* Demostrar la importancia que debe tener la educación socioemocional en niños de zonas marginadas.

Los específicos, son aquellos que constituyen la descomposición del objetivo principal, es decir son el conjunto de objetivos que servirán para alcanzar el objetivo general de la investigación. Se optó por desglosar el objetivo principal en tres específicos que tienen la finalidad de comparar, considerar y establecer. Comparar la actividad socioemocional en función a los jardines de zonas urbanas con los de zonas marginadas. Considerar la importancia de lo socioemocional en la vida de todos los niños y establecer actividades que otorguen el conocimiento esencial de la educación socioemocional para todos.

**Específicos**

* Comparar la actividad socioemocional que se lleva a cabo en jardines urbanizados en comparación con los jardines en situación vulnerable.
* Considerar a la educación socioemocional indispensable para impartirse en todos los jardines preescolares.
* Establecer actividades que determinen una educación socioemocional parcial para todos los jardines de niños.

Hoy en día la educación socioemocional es muy importante en el preescolar, con esta aprenden y desarrollan capacidades y habilidades sociales que les permiten reconocer sus propios sentimientos y los de los demás creando empatía y valores que los ayudan a desenvolverse dentro de la sociedad.

En esta investigación se llevan a cabo la aplicación de distintos instrumentos en un jardín de niños establecido en una zona marginada porque se considera que en estas zonas carecen de este tipo de educación o que esta área no se pone en acción en estos lugares. Así también se recaba información de un jardín de zona urbana, esto con el fin de darle respuesta a las preguntas expuestas al principio.

La escuela como institución según Plasencia y Núñez (2020) “requiere ser constantemente estudiada, esto por ser el lugar donde los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo y que esta, como se sabe, tiene un gran impacto en el desarrollo humano". Por esto se debe estudiar que ocurre dentro de estos centros educativos, que planes y proyectos se están llevando durante cada año y, sobre todo, la educación que están recibiendo es la que los niños necesitan.

Se quiere saber también la importancia que tiene la educación socioemocional en el desarrollo y pleno crecimiento de los niños en edad preescolar, para esto demostramos el cambio que puede traer a la vida del niño el que esté involucrado a una educación de calidad donde el tema de la socioemoción sea fundamental para su vida escolar y la vida en general. También se contribuye a apoyar a otros docentes en su práctica educativa.

Según UNICEF (2005) “generalmente se considera que los niños de zonas urbanas viven en mejores condiciones, tienen mejor educación y tienen más acceso a mejores oportunidades de crecimiento dentro de su comunidad.” Esta situación motiva a involucrar a los agentes de investigación dentro de ambos jardines para observar los cambios en el aprendizaje del niño que tiene mayor acercamiento a una educación socioemocional.

Se da beneficio a los investigadores que les interese el área socioemocional aplicada a niños de edad preescolar, docentes y el público en general, que, a través de esta investigación, encuentren las respuestas que buscan sobre el tema.

Se presentan los resultados más importantes para la investigación pues se requiere centrarla solamente en aquellos que den respuesta a las preguntas que se formularon al inicio de esta investigación, así también se incluyen algunas conclusiones haciendo comparación de los resultados obtenidos de los instrumentos, esperando que resulte de manera positiva el proceso que se llevó a cabo para el tema de trabajo propuesto.

**Referencias**

Avalos, L. (2019) Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E N.262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://bit.ly/2Rx8Ie8>

Plascencia M. y Núñez, K. (2020). Infancia escolarizada en zonas rurales de la costa de Chiapas: condiciones de centros educativos preescolares. LiminaR. <https://bit.ly/3fBQZtX>

Unicef (2005) Pobreza y exclusión entre niños urbanos. Digest innocenti N.10

Rúbrica UNIDAD II

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |