**Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Licenciatura en Educación Preescolar

ciclo escolar 2020-2021

Sexto Semestre

**Curso**: Optativa

**Titular**: Marlene Muzquiz Flores

**Artículo de investigación: “La importancia de la educación socioemocional en el preescolar”.**

**Alumnas:**

Cynthia Verónica González García #8

Sofia Mali Siller Valdes #19

**Grado:** 3° **sección**: “A”

**Fecha:** 23 de mayo del 2021

**Introducción:**

En el presente artículo se da a conocer la importancia de la educación socioemocional en el preescolar porque hoy en día la educación socioemocional es muy importante en la educación básica de los niños, con esta aprenden y desarrollan capacidades y habilidades emocionales que les permiten reconocer sus propios sentimientos y los de los demás creando empatía, valores y aprendan a desenvolverse dentro de la sociedad, se centra en el desarrollo de la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales.

La educación socioemocional ha estado olvidada durante varios años, hasta que ahora en el nuevo programa de educación básica “aprendizajes clave para la educación integral” logra meterla como área de desarrollo personal y social para ir fomentando esta educación desde pequeños y así poder llevar una mejor educación de calidad, Bisquerra (2019, p.11) define la educación emocional como una respuesta a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en el curriculum académico ordinario.

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar y en el nuevo programa de educación básica aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2018) propone desarrollar 5 dimensiones en los niños, así como también las habilidades asociadas a cada una de estas: Autoconocimiento, Autorregulación, autonomía, empatía y colaboración; todas estas permitiendo al niño conocerse, ser más feliz y adaptarse a diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida.

En esta investigación se pretende llevar a cabo en diferentes jardines de niños para comparar cómo llevan la educación socioemocional dentro de esta, con el propósito de ir formando emocionalmente a todos estos niños y evitar que tengan problemas por no saber cómo manejar sus emociones, no saber expresarlas y no saber convivir con la sociedad.

Este problema está centrado en reconocer que existe una diferencia en las formas de enseñanza en los diferentes contextos que existen en nuestra comunidad, también se desea saber la importancia que tiene la educación socioemocional en el desarrollo y pleno crecimiento de los niños en edad preescolar, para esto necesitamos recabar información y obtener datos en diferentes jardines que nos ayudarán después a contrastarlos. Uno de los objetivos es demostrar el impacto y la importancia que tiene la educación socioemocional en los niños preescolares; Comparar la actividad socioemocional que se lleva dentro de los diferentes jardines de niños.

En esta investigación se prevé beneficio para los niños involucrados, tanto en el proceso de recolección de información como en la aplicación de actividades, de igual forma se busca el balance entre las dos comunidades que se verán inmersos en la actividad y en las cuales se implementarán acciones de mejora continua. También se busca beneficio para los investigadores que les interese el área socioemocional aplicada a niños de edad preescolar, maestros, docentes y el público en general, que, a través de esta investigación, encuentren las respuestas que buscan sobre el tema.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales. (SEP, 2018).

Dentro de la educación emocional se desarrolla la inteligencia emocional, Arrabal (1997, p.10) define que “la inteligencia emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello”. Una persona que lleva una educación socioemocional adecuada tiene confianza en sí mismo y en todo lo que hace, mantiene relaciones sociales con los demás, saben lo que piensan y sienten sus emociones, logran una empatía hacia los demás, tiene una autoestima alta, tiene las herramientas suficientes para afrontar conflictos.

Para llevar a cabo nuestro trabajo necesitamos recolectar información necesaria y que coincida con nuestros objetivos, para eso preparamos las siguientes preguntas que tienen el fin de darnos información que aporte a nuestro tema de estudio.

¿Qué está ocurriendo al interior de instituciones donde se atiende a los infantes en cuanto al tema de la socioemoción?

¿Cómo describen la situación educativa/atención por parte de los docentes a esta área?

El rol del docente es de suma importancia dentro del aprendizaje socioemocional en los niños pues ellos podrán ayudar a desarrollar las capacidades socioemocionales y desarrollar la autoestima en el niño que necesitan, dentro del programa de aprendizajes clave (SEP,2018) menciona el papel del docente durante la intervención donde debe de:

* Ser sensible y respetuosa hacia los alumnos
* Brindar seguridad, estimulo y condiciones donde los alumnos se puedan expresar.
* Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes.
* Ser una figura en quien se puede confiar
* Promover que todos los niños interactuen.

Por lo tanto, es necesario el bienestar socioemocional en el docente, para que pueda llevar una relación positiva con los alumnos, tal como lo plantean Berger et al. (2016), si los profesores no cuentan con posibilidades de capacitación en el área socioemocional les será más difícil desarrollarla en sus estudiantes y estarán más propensos al desgaste profesional con consecuencias para la salud mental de ambos.

**Referencias.**

Arrabal Martin, E. M. (2018). *Inteligencia emocional.* Editorial Elearnings S.L. <https://bit.ly/3c66WYb>

Berger, C., Álamos, P. y Milicic, N. (2016). El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional.

Bisquerra, R. (2019). *EUCACION EMOCIONAL propuestas para educadores y familias.* Descleé de brouwer. <https://bit.ly/2S0rQ46>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral*. <https://bit.ly/3fecsKv>