**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Materia:** Optativa

**Unidad II.** Producción y difusión de textos narrativos

**Actividad: *“****Introducción del artículo”*.

Participación de los padres de familia en la educación preescolar en el contexto de la pandemia de COVID-19

**Competencias profesionales:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.
* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de diversos textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Alumnas:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

Daniela Jaquelin Ramírez Orejón #14

**Grado y sección:** 3 B

**Saltillo, Coahuila 30/05/2021**

# **Introducción**

# **Participación de los padres de familia en la educación preescolar en el contexto de la pandemia de COVID-19.**

El año 2020 sin duda quedará marcado por la pandemia del nuevo coronavirus cuyo nombre técnico es Sars-Cov-2 y que es conocido comúnmente como COVID-19. El virus presentó sus primeros impactos a finales de 2019 en la ciudad de Wuhan, China y a partir de entonces comenzó su dispersión por el mundo. Cuando el pasado 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al brote del nuevo coronavirus como una pandemia global aún estábamos lejos de comprender la magnitud del impacto. Quizá al día de hoy seguimos sin entender por completo la manera en que esta pandemia ha impactado e impactará nuestras vidas presentes y futuras.

En México, el primer caso confirmado se reportó el pasado 27 de febrero de 2020. A partir de entonces, nos hemos acostumbrado a ser bombardeados con información y se han vuelto cotidianas expresiones como el aplanamiento de la curva epidémica, la fase de contagio, los casos activos y también hemos redescubierto nuestra convivencia diaria con la muerte.

La pandemia ha afectado todos los aspectos de la vida cotidiana y de la interacción social. A partir del 23 de marzo de 2020, en México se implementó la llamada Jornada Nacional de Sana Distancia, medida tomada por el gobierno para invitar a la ciudadanía a limitar su acceso al espacio público y en cambio permanecer voluntariamente confinados en el hogar en aras de evitar contagiarse de la nueva enfermedad y a su vez evitar contagiar a otros.

Esta medida trajo consigo una serie de consecuencias que van desde una afectación económica, de proporciones aún incalculables, la modificación de las relaciones sociales, hasta afectaciones psicológicas derivadas de permanecer encerrados y del abrupto cambio en el estilo de vida.

En medio de todo esto, como parte de todos los procesos sociales afectados, encontramos a la educación. A partir del 23 de marzo, se decretó la suspensión de las actividades académicas en todos los niveles.

De manera casi inmediata a la suspensión de actividades académicas presenciales se recurrió a las alternativas proporcionadas por el avance en las tecnologías de la información. Plataformas como Zoom, Skype, Google Meet o Hangouts se colocaron entre las favoritas y pretendieron erigirse en la alternativa lógica ante la imposibilidad de asistir al aula. El avance tecnológico siempre se ha visto como una solución a los problemas de la humanidad. En los hechos, por cada una de sus ventajas la tecnología siempre ha tenido una tendencia a reforzar las desigualdades sobre la que pocas veces se reflexiona. En el caso de la emergencia sanitaria, quisiera presentar los inconvenientes del uso de la tecnología desde los puntos de vista del alumno y del docente.

En primer lugar, desde la perspectiva del alumno, el uso de herramientas tecnológicas para sustituir la asistencia al aula tiene una tendencia a reforzar las asimetrías en el acceso a la educación por diversos motivos que pueden ir de lo particular a lo más estructural. En el extremo más particular encontramos que no todos los alumnos cuentan con la misma disponibilidad de ancho de banda ni con equipos de cómputo de iguales características. De esta forma, para algunos alumnos puede ser muy sencillo acceder a las clases en línea y poderlas escuchar sin ningún problema técnico; en cambio, para otros, las limitaciones tecnológicas pueden volver muy complicado mantener una conexión estable que les permita comprender el contenido que se está presentando.

La situación se torna peor cuando se piensa en las condiciones estructurales. Pienso en primer lugar en el aspecto demográfico. Existe la posibilidad de que haya alumnos que únicamente compartan su casa con sus padres y por tanto cuenten con un espacio y privacidad adecuadas para tomar clase, sin embargo, también existe la posibilidad contraria, un alumno que viva en una pequeña vivienda junto con una gran cantidad de personas, con ruido e infinidad de distractores que le haga imposible concentrarse en la información que se le está presentando en la clase en línea. Con estos simples ejemplos queda claro que el uso de la tecnología lejos de homologar el acceso a la educación tiene una tendencia intrínseca a acentuar asimetrías sociales.

En el caso del docente las complicaciones tampoco son menores. En primer lugar, observar al grupo para identificar la manera en que se está recibiendo el contenido presentado se vuelve más complicado. Algunos alumnos cuentan con cámara en sus computadoras, pero algunos otros no por lo que, en los hechos, el docente tiene algunos alumnos visibles y otros tantos invisibles. En cierta medida se le obliga a dar su clase a ciegas.

Por otro lado, un factor que no hay que dejar de considerar es que no todos los profesores están plenamente familiarizados con el uso de las plataformas tecnológicas que pretenden sustituir al aula. De la noche a la mañana, sin ninguna capacitación de por medio, el docente se ve obligado a ser experto en el uso de una tecnología con la que nunca antes había experimentado y al mismo tiempo ser igual de eficiente para que sus alumnos aprendan.

Las situaciones anteriormente descritas plantean por sí mismas un enorme desafío para la educación en tiempos de pandemia. Es por ello que, en este contexto, se vuelve más importante que nunca la participación de los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos y reducir en la medida de lo posible el impacto que las condiciones actuales tengan sobre su educación.

De esta manera, la presente investigación busca demostrar que, frente a la emergencia sanitaria que vivimos y los profundos cambios que ha traído a la educación, la participación de los padres de familia es un factor determinante para la formación exitosa de los alumnos y para la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo General**

El objetivo general de esta investigación es demostrar que la participación de los padres de familia en el proceso de educación de los hijos es un factor que explica el buen desempeño escolar en los tiempos de la pandemia de COVID-19, a partir de un enfoque cualitativo. Así como plantea (Corbbeta, 2003) El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos.

**Justificación**

La justificación del estudio se construye a partir de dos ejes: el aporte académico de la investigación y la relevancia social de la misma. Por el lado del aporte académico, éste se basa en el uso de la metodología de configuraciones causales, la cual permite hacer una comparación entre alumnos con diferente desempeño académico durante la pandemia para así poder determinar los factores que permiten que, pese a las circunstancias adversas, exista un buen desempeño escolar.

De la misma manera, el aporte académico de la investigación consiste en elaborar una propuesta para la participación de los padres de familia a partir de los resultados encontrados tras el uso de la metodología de configuraciones causales, la cual puede ayudar a reducir el impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la mano de lo anterior se construye el segundo eje que justifica llevar a cabo esta investigación. Como se mencionó anteriormente, la pandemia de COVID-19 ha afectado todos los aspectos de la vida social y la educación no es la excepción. En este contexto tan adverso es posible que los alumnos experimenten un bajo rendimiento, por lo que la intervención de los padres de familia en educación resulta fundamental para el bien no solamente de sus propios hijos sino de la sociedad en su conjunto.

**Referencias**

Sánchez Escobedo, P. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*.

Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. *Ediciones Universidad de Salamanca.*

**Rúbrica UNIDAD II**

**Rúbrica 1**

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en close | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las miasmas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |