**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Materia:** Optativa

**Unidad II.** Producción y difusión de textos narrativos

**Actividad: *“****Introducción del artículo”*.

Participación de los padres de familia en la educación preescolar en el contexto de la pandemia de COVID-19

**Competencias profesionales:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.
* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de diversos textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Alumnas:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

Daniela Jaquelin Ramírez Orejón #14

**Grado y sección:** 3 B

**Saltillo, Coahuila 30/05/2021**

# **Introducción**

# **Participación de los padres de familia en la educación preescolar en el contexto de la pandemia de COVID-19.**

El año 2020 sin duda quedará marcado por la pandemia del nuevo coronavirus cuyo nombre técnico es Sars-Cov-2 y que es conocido comúnmente como COVID-19. El virus presentó sus primeros impactos a finales de 2019 en la ciudad de Wuhan, China y a partir de entonces comenzó su dispersión por el mundo. Cuando el pasado 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al brote del nuevo coronavirus como una pandemia global aún estábamos lejos de comprender la magnitud del impacto. Quizá al día de hoy seguimos sin entender por completo la manera en que esta pandemia ha impactado e impactará nuestras vidas presentes y futuras.

En México, el primer caso confirmado se reportó el pasado 27 de febrero de 2020. A partir de entonces, nos hemos acostumbrado a ser bombardeados con información y se han vuelto cotidianas expresiones como el aplanamiento de la curva epidémica, la fase de contagio, los casos activos y también hemos redescubierto nuestra convivencia diaria con la muerte.

La pandemia ha afectado todos los aspectos de la vida cotidiana y de la interacción social. A partir del 23 de marzo de 2020, en México se implementó la llamada Jornada Nacional de Sana Distancia, medida tomada por el gobierno para invitar a la ciudadanía a limitar su acceso al espacio público y en cambio permanecer voluntariamente confinados en el hogar en aras de evitar contagiarse de la nueva enfermedad y a su vez evitar contagiar a otros.

Esta medida trajo consigo una serie de consecuencias que van desde una afectación económica, de proporciones aún incalculables, la modificación de las relaciones sociales, hasta afectaciones psicológicas derivadas de permanecer encerrados y del abrupto cambio en el estilo de vida.

En medio de todo esto, como parte de todos los procesos sociales afectados, encontramos a la educación. A partir del 23 de marzo, se decretó la suspensión de las actividades académicas en todos los niveles.

De manera casi inmediata a la suspensión de actividades académicas presenciales se recurrió a las alternativas proporcionadas por el avance en las tecnologías de la información. Plataformas como Zoom, Skype, Google Meet o Hangouts se colocaron entre las favoritas y pretendieron erigirse en la alternativa lógica ante la imposibilidad de asistir al aula. El avance tecnológico siempre se ha visto como una solución a los problemas de la humanidad. En los hechos, por cada una de sus ventajas la tecnología siempre ha tenido una tendencia a reforzar las desigualdades sobre la que pocas veces se reflexiona. En el caso de la emergencia sanitaria, quisiera presentar los inconvenientes del uso de la tecnología desde los puntos de vista del alumno y del docente.

En primer lugar, desde la perspectiva del alumno, el uso de herramientas tecnológicas para sustituir la asistencia al aula tiene una tendencia a reforzar las asimetrías en el acceso a la educación por diversos motivos que pueden ir de lo particular a lo más estructural. En el extremo más particular encontramos que no todos los alumnos cuentan con la misma disponibilidad de ancho de banda ni con equipos de cómputo de iguales características. De esta forma, para algunos alumnos puede ser muy sencillo acceder a las clases en línea y poderlas escuchar sin ningún problema técnico; en cambio, para otros, las limitaciones tecnológicas pueden volver muy complicado mantener una conexión estable que les permita comprender el contenido que se está presentando.

La situación se torna peor cuando se piensa en las condiciones estructurales. Pienso en primer lugar en el aspecto demográfico. Existe la posibilidad de que haya alumnos que únicamente compartan su casa con sus padres y por tanto cuenten con un espacio y privacidad adecuadas para tomar clase, sin embargo, también existe la posibilidad contraria, un alumno que viva en una pequeña vivienda junto con una gran cantidad de personas, con ruido e infinidad de distractores que le haga imposible concentrarse en la información que se le está presentando en la clase en línea. Con estos simples ejemplos queda claro que el uso de la tecnología lejos de homologar el acceso a la educación tiene una tendencia intrínseca a acentuar asimetrías sociales.

En el caso del docente las complicaciones tampoco son menores. En primer lugar, observar al grupo para identificar la manera en que se está recibiendo el contenido presentado se vuelve más complicado. Algunos alumnos cuentan con cámara en sus computadoras, pero algunos otros no por lo que, en los hechos, el docente tiene algunos alumnos visibles y otros tantos invisibles. En cierta medida se le obliga a dar su clase a ciegas.

Por otro lado, un factor que no hay que dejar de considerar es que no todos los profesores están plenamente familiarizados con el uso de las plataformas tecnológicas que pretenden sustituir al aula. De la noche a la mañana, sin ninguna capacitación de por medio, el docente se ve obligado a ser experto en el uso de una tecnología con la que nunca antes había experimentado y al mismo tiempo ser igual de eficiente para que sus alumnos aprendan.

Las situaciones anteriormente descritas plantean por sí mismas un enorme desafío para la educación en tiempos de pandemia. Es por ello que, en este contexto, se vuelve más importante que nunca la participación de los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos y reducir en la medida de lo posible el impacto que las condiciones actuales tengan sobre su educación.

De esta manera, la presente investigación busca demostrar que, frente a la emergencia sanitaria que vivimos y los profundos cambios que ha traído a la educación, la participación de los padres de familia es un factor determinante para la formación exitosa de los alumnos y para la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo General**

El objetivo general de esta investigación es demostrar que la participación de los padres de familia en el proceso de educación de los hijos es un factor que explica el buen desempeño escolar en los tiempos de la pandemia de COVID-19, a partir de un enfoque cualitativo. Así como plantea (Corbbeta, 2003) El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos.

**Justificación**

La justificación del estudio se construye a partir de dos ejes: el aporte académico de la investigación y la relevancia social de la misma. Por el lado del aporte académico, éste se basa en el uso de la metodología de configuraciones causales, la cual permite hacer una comparación entre alumnos con diferente desempeño académico durante la pandemia para así poder determinar los factores que permiten que, pese a las circunstancias adversas, exista un buen desempeño escolar.

De la misma manera, el aporte académico de la investigación consiste en elaborar una propuesta para la participación de los padres de familia a partir de los resultados encontrados tras el uso de la metodología de configuraciones causales, la cual puede ayudar a reducir el impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la mano de lo anterior se construye el segundo eje que justifica llevar a cabo esta investigación. Como se mencionó anteriormente, la pandemia de COVID-19 ha afectado todos los aspectos de la vida social y la educación no es la excepción. En este contexto tan adverso es posible que los alumnos experimenten un bajo rendimiento, por lo que la intervención de los padres de familia en educación resulta fundamental para el bien no solamente de sus propios hijos sino de la sociedad en su conjunto.

**Referencias**

Sánchez Escobedo, P. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*.

Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. *Ediciones Universidad de Salamanca.*

**Rúbrica UNIDAD II**

**Rúbrica 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  close | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  miasmas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |