**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



**Asignatura:** Filosofía de la Educación.

**Profesor:** Carlos Armando Balderas Valdés

**Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad II.**

**Unidad II:** El sentido y los fines de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumnas:**

**Mariana Abigail Avila Olivares #1**

**Adriana Rodríguez Hernández #17**

**Grado**: 2°             **Sección**:” C”

Saltillo, Coahuila

Mayo del 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la postura**John Dewey** **Credit: Bettmann Archive/Bettmann** | Síntesis de la postura en cuestión.  | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura. | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.  | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente. | Enumeración de tresElementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente. | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas. | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas. |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)  | La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos.  | Pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. | Receptividad pasiva, centrando su punto de apoyo en el maestro, en el manual, o en cualquier otro punto; menos en el alumno mismo.  | 1. El maestro es el modelo y el guía. 2 Trazar el camino y llevar por él a los alumnos 3 Utilizar un manual escolar. | 1 La disciplina y el castigo deben ser fundamentales.2. Aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. 3. La disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas.  | La obediencia y respeto a las jerarquías. | Los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, así como el profesor. |
| Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista) | Aumentar la capacidad vital del alumno; en general, no debe de tener fines trascendentales, sino para la vida actual, para que se haga más rica y fructífera.  | Da valor y dignidad a la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.  | Las ocupaciones en la escuela no deben de ser expedientes prácticos o modos rutinarios de empleo, ni representando la adquisición de una mayor habilidad técnica. | 1 Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno. 2. Prevé el cambio conceptual.3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza. | 1 Mayor libertad.2. No incluye un trabajo personalizado. 3. Fomentar la creatividad.  | Conservar la esencia de la vida en comunidad que el niño tiene fuera de ella y sobre esa vida crear métodos de enseñanza. | Que los educadores no consigan adaptar actividades de acuerdo a los cambios constantes de la vida de los niños.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Día Internacional de la Educación: ¿Quién fue Paulo Freire? - CladeNombre de la postura**Paulo Freire** | Síntesis de la postura en cuestión.  | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura. | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.  | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente. | Enumeración de tresElementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente. | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas. | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas. |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)  | La educación era una alfabetización basada en imposiciones concibe a la persona como sujeto poseedor de dignidad. despierta la conciencia y el empoderamiento, promueve la expresión propia de la palabra sobre la realidad  | Según las reglas que existían, el conocimiento solo se recibe pero no se cuestiona. | En la sociedad existía un miedo, además iba de la mano su ignorancia. Sólo podían expresarse las personas con excelente posición social.  | 1- Se conoce más información acerca de los antepasados.2- Los maestros no batallan con cada grupo de sus alumnos 3- El respeto era lo más importante al partir las clases. | 1- Era más difícil que los niños pudieran hablar y dar su punto de vista.2- Todo se hacía conforme lo indican los maestros.3-Los alumnos no tenían la iniciativa de estudiar alguna profesión.  | Con el paso del tiempo se ha ido perdiendo el respeto, además el valor por la escuela, muchos alumnos no pueden trabajar bajo presión porque para ellos es más difícil el realizar los trabajos, si se lograra alcanzar el ritmo de trabajo que se llevaba anteriormente sería muy satisfactorio como para ellos como para los maestros. | Poca motivación para estudiar, nivel muy bajo de aprendizaje y poca capacitación de los maestros. |
| Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista) | La educación es reflexión y acción del hombre, la educación progresista es relevante porque busca una educación libre, que no tema por lo que viene, además que termine con las mentiras y con la incompetencia. | Nos ayuda a pensar de manera independiente para poder crear una mente libre, para poder desplegar su creatividad e imaginación. | Al pensar de manera libre e independiente podría ocasionar conflictos por los diferentes puntos de vista de cada persona. | 1- Se relaciona de manera libre y no obligando a temas tradicionales.2- Puede participar y cuestionar a su profesor para poder aclarar dudas referentes a un tema en particular.3- Aprende a ser innovador, logra superarse y desarrollarse de manera rápida en cada área establecida.  | 1- Los estudios tienen una demanda más alta.2- Se tienen metas más grandes, algunas más difíciles que otras pero no imposibles de lograr.3- Algunas ocasiones los maestros trabajan con el aprendizaje autónomo y algunas personas se quedan atrás.  | El problema actual es la falta de motivación de los alumnos y maestros. Hay maestros que han perdido el interés por enseñar a grandes rasgos diferentes temas. | Al tener una mente más abierta logra un cambio social y laboral, para poder tener personas innovadoras y no operarias. |

**Referencias bibliográficas.**

* El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao, 15-39.
* JOHN DEWEY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN.
* <http://amirakarim777.blogspot.com/2016/03/la-educacion-como-practica-de-la.html>
* <https://cronicon.net/hitosypersonajes/2019/06/22/paulo-freire-el-pedagogo-promotor-de-la-educacion-para-la-liberacion/>
* Paulo Freire, el pedagogo promotor de la educación para la liberación
* PAULO FREIRE (1921-1997) Heinz-Peter Gerhard