**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



**Asignatura:** Curso Optativo

**Profesor:** Carlos Armando Balderas

America Monserrath Barrozo Mata #2

María Paula González Valdez #9

**Evidencia de la unidad II.**

**Unidad II:** El sentido y los fines de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Grado**: 2°             **Sección**:” C”

Saltillo, Coahuila Mayo del 2021

**CUADRO COMPARTIVO DE LAS POSTURAS SOBRE EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Paulo Freire***  | *Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)* | *Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista)* |
| ***Síntesis de la postura en cuestión.*** | Para Freire esta educación era una alfabetización ingenua que cubría el miedo a la libertad, y que estaba basada en la imposición. | Según Paulo Freire la educación es reflexión y acción del hombre, y con la educación progresista se busca una educación libre, que no tema por lo que viene y que acabe con el verbalismo, las mentiras y la incompetencia.  |
| ***Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura.*** | Todos seguían las reglas que se imponían, el conocimiento solo se recibía, pero no se cuestionaba.  | Con esta educación se enseñará a pensar de manera independiente y libre, creando así una mente libre desplegando la imaginación y la creatividad. |
| ***Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.*** | Se crean esclavos, la sociedad estaba con un miedo y vivían en una total ignorancia, solo las personas con poder podían expresarse, el aprendizaje se imponía, cada persona vivía el patrón de sus antepasados.  | Al hacer pensar de manera libre pueden existir ciertos conflictos al cada quien querer defender sus puntos de vista y sus posturas, eso si no se controla puede crear una rebelión pacífica. .  |
| ***Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente.*** | 1. Se conocía mas sobre nuestros antepasados.
2. Los maestros no batallaban con alumnos.
3. El porcentaje de asistencia y el respeto eran casi en su totalidad.
 | 1. Aprende de manera libre y no obligado con temas tradicionales
2. Puede cuestionar y así aprender maestro-alumno
3. Aprende a ser innovador y poder superarse y no a ser esclavo.

  |
| ***Enumeración de tres******Elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente.*** | 1. Los niños no podían cuestionar algún echo.
2. Todo se tenia que hacer como la maestra decía.
3. No tenían aspiración tener alguna profesión.
 | 1. La demanda de estudio es más alta.
2. Se buscan nuevas competencias elevadas, muchas veces más difíciles de alcanzar.
3. Muchas veces los maestros trabajan el aprendizaje autónomo y algunas personas se quedan atrás.
 |
| ***Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.*** | El respeto de alumno a maestro se ha ido perdiendo con el paso del tiempo y al usar esta postura de respeto hacia los mayores todo podría cambiar, los alumnos de ahora no saben trabajar mucho o con presión ya que el trabajo debe de ser muy ligero para que lo puedan hacer sin embargo si se utilizará esta postura se trabajaría a un ritmo bueno, pero más rápido para ellos.  | Uno de los problemas actuales es la falta de motivación hacia los alumnos, se puede innovar e ir actualizando para trabajar diferentes estrategias con el mismo fin educativo, otro problema es la falta de compromiso de los maestros que si se implementa la motivación a los estudiantes beneficia a su vez a los maestros a inspirarlos a trabajar mejor.  |
| ***Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas.*** | Poca motivación para estudiar, nivel muy bajo de aprendizaje y poca capacitación de los maestros.  | Al pensar libremente se puede ver lo perjudicial y estar en contra de ello, luchar por un cambio y a su vez dejar a ciertas empresas sin personal al ser personas innovadoras y no operarias.  |

**CUADRO COMPARTIVO DE LAS POSTURAS SOBRE EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***John Dewey*** | *Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)* | *Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista)* |
| ***Síntesis de la postura en cuestión****.* | Para John Dewey la educación conservadora es aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. | Según Dewey la educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, escuela educación).  |
| ***Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura.*** | Se esfuerza en mantener inalterables los roles de familia tradicional del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.  | Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase, además de que prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental. |
| ***Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.*** | Los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad. Además se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas.  | Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza.  |
| ***Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente.*** | 1. El punto de partida del conocimiento es la experiencia también lo es en la educación moral.
2. El docente tiene libertad de conectar los contenidos del currículum con los intereses de los alumnos.
3. No apoyaba las reformas educativas prematuras, repentinas y sin objetivo.
 | 1. Se toma en cuenta los conocimientos previos.
2. Constante cambio.
3. Se favorece el aprendizaje autónomo y toma en cuenta sus intereses.
 |
| ***Enumeración de tres******Elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente.*** | 1. Transmisión de valores a modo de imposición.
2. Obligaciones innecesarias a cerca de su físico.
3. Todo desacuerdo es visto como peligroso.
 | 1. No reacciona defendiendo los valores de una educación democrática.
2. Sus consecuencias sociales eran demasiado radicales.
3. Las escuelas dejaron de ser el punto central de la actividad de Dewey.
 |
| ***Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.*** | Esta pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trata de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación, lo cual ayuda hoy en día que la educación en sí no está muy relacionada con la comunicación, los padres de familia no tienen esa responsabilidad de estar en activa comunicación con el docente y muchas veces el docente no hace una lucha por esta comunicación.  | Un problema que consideramos se solucionaría con esta postura es que hoy en día los alumnos dependen mucho de los padres de familia estando en línea, ya que ellos los apoyan cuando desconocen las respuestas y esta trata de cultivar la individualidad y la imposición de la expresión, la adquisición de destrezas, el aprendizaje a través de la experiencia, la máxima utilización de la oportunidades de la vida presente y dejar de lado los fines y materiales estáticos para pasar a un tipo de conocimiento amplio y cambiante. |
| ***Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas.*** | Esta postura no quiere que se traten temas como el aborto, la diversidad sexual, la droga, las pedagogías liberadoras.  | La educación no ha reducido de manera significativa la estratificación de clases ni la desigualdad de ingresos ni tampoco ha aumentado la movilidad social. |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/1La Educaci%C3%B3n-Liberadora-seg%C3%BAn-Paolo-Freire.pdf](https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/1La%20Educaci%C3%B3n-Liberadora-seg%C3%BAn-Paolo-Freire.pdf)

John Dewey. (1999). JOHN DEWEY. París: Oficina Internacional de Educación.

J. Trilla (Coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graò, 15-39. ISBN: 8478272569.

<http://activemoslapedagogia.blogspot.com/2015/08/la-educacion-progresiva-de-dewey-frente.html>