**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**Evidencia de la unidad: cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y la finalidad de la educación.**

**Unidad 2: el sentido y los fines de la educación**

**Filosofía de la educación**

**Profesor Carlos A. Balderas Valdes**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#13 2°C**

**Competencias de la unidad**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** | **Síntesis de la postura en cuestión.** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura.** | **Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente.** | **Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente.** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas.** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)** | Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente perdurar. | Toda educación forma el carácter mental y moral, pero la formación tradicional consiste en la selección y coordinación de las actividades congénitas de modo que puedan utilizar la materia del ambiente social. | Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas. | 1.La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible.  2.Busca preservar valores.  3.Promueve el respeto entre las personas que conforman el circulo educativo. | 1.En una educación conservadora los valores transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.  2.No permite la innovación educativa.  3.Esta en contra de aquello que la iglesia considera diferente. | Si bien en general se reserva el nombre de conservadora para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de la familia tradicional del estado capitalista y de la sociedad burguesa. | Probablemente estamos viendo de una forma mucho más evidente y cruda la inutilidad de una enseñanza mecánica, centrada exclusivamente en los procesos de codificación, de una enseñanza que se enfoca en las cuestiones gramaticales y léxicas. Vemos un mundo más vivo y más dinámico fuera de la escuela que muchas veces el aula no reconoce. |
| **Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista)** | La pedagogía progresista se encuentra bajo diversas denominaciones como lo es la escuela nueva o la nueva educación. La educación progresista fue defendida en 1890 donde se propone la enseñanza reflexiva. | El individuo se desarrolla pero su de una panera peculiar desde la combinación de las ideas del desarrollo y de la formación que se le ha impartido con la recapitulación biológica y cultural dentro de la educación. | Lo que se rechaza es esa forma destilada del racismo de la inteligencia que pretende que, por el simple hecho de haber nacido todos disponemos del don natural del reconocimiento del valor de las grandes obras. **Nadie rechaza el conocimiento, no, pero el camino para apreciarlo, reconocerlo y disfrutarlo es muy distinto al de la mera imposición de un canon arbitrario.** | 1.Propone la concepción de una educación progresista.  2.La educación sería una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia educativa.  3.Prevee el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental. | 1. Se apoya en la estructura conceptual que tiene cada alumno.  2.Busca la afinidad por el apoyo en la ciencia para el bien del alumno.  3.Busca el apoyo cultural dentro del aula. | Que este modelo busca confrontar ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, buscando siempre un concepto científico para poder enseñarlo. | El mero hecho de vincular prácticas pedagógicas actuales (en realidad, no actuales en absoluto, porque la mayoría proviene de los años 70 y 80) con eventuales maniobras nacionalistas es, en sí mismo, una manipulación. Al confrontar dos realidades y establecer un supuesto vínculo, inexistente, entre ambas, pretende reducir las dos al mismo denominador común. Por otra parte, más allá de ese reduccionismo malintencionado, las prácticas pedagógicas contemporáneas son fruto del debate de los últimos 50 años: evitar la memorización como forma de aprendizaje principal. |