**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



**“Evidencia de aprendizaje de la unidad II”**

**Asignatura:** Filosofía de la educación (optativo).

**Maestro:** Carlos Armando Balderas Valdés.

**Unidad II:** El sentido y los fines de la educación.

**Competencias:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumnas:**

Graciela de la Garza Barboza. #6

Karen Lucero Muñiz Torres. #15

**Cuarto semestre, sección “C”.**

31 de mayo del 2021, Saltillo Coahuila.

***CUADRO COMPARATIVO DE LAS POSTURAS SOBRE EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura:** | **Síntesis de la postura en cuestión.** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura.** | **Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente.** | **Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente.** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas.** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora).**  **PAULO FREIRE** | Esta educación es una alfabetización ingenua que cubre el miedo a la libertad, y que está basada en la imposición. | El conocimiento solo se recibía, no se cuestionaba, ya que todos seguían las reglas establecidas. | Vivían en una total ignorancia, ya que las diferencias sociales y educativas, para formar ciudadanos libres, solo servían en las personas con poder y clase. | - Los maestros no lidiaban con los alumnos.  - Se conocía más sobre nuestros antecesores.  - La asistencia era casi en su totalidad. | - Los niños no podían cuestionar algo dicho por el maestro.  - Todo se tenía que hacer como la maestra decía.  - No querían ser profesionistas. | Con el paso del tiempo se ha ido perdiendo el respeto, además el valor por la escuela, muchos alumnos no pueden trabajar bajo presión porque para ellos es más difícil el realizar los trabajos, si se lograra alcanzar el ritmo de trabajo que se llevaba anteriormente sería muy satisfactorio como para ellos como para los maestros. | Poca motivación para estudiar, nivel muy bajo de aprendizaje y poca capacitación de los maestros. |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora).**  **JOHN DEWEY** | La educación conservadora permanece los valores tradicionales, pues se presenta acrítica, en el cual no toma en cuenta opiniones de los demás, sino que se centra en su propio núcleo de reglas que deben ser respetadas.  La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo como desacuerdo son vistos como peligrosos, pues pueden romper el orden superior. Se impone un modo de vestir, hablar y actuar, en base a normas estrictamente rígidas. | La enseñanza va en base a libros de texto y consulta, lo cual se utilizan como material didáctico, por lo que su uso se valora para los temas que se aplican en clase. | Los valores se transmiten por obligación, es decir, no se aplican por moral, sino que se interfieren para una exigencia crítica de respeto y obediencia hacia los maestros o autoridades encargados de educar. Se esfuerza en mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal, religiosamente casados y con hijos nacidos de esa unión) del estado capitalista y de la sociedad burguesa, ya que se asocia a ser una educación que perdure en la política. | - A partir del uso de libros de texto, que se le aplican, el alumno es capaz de transmitir y replicar la información establecida.  - El docente da la misma educación hacia todo el grupo, por los que los alumnos comparten experiencias similares y se encuentran en contacto.  - Los métodos y las reglas de conducta son impuestos por una persona madura con pleno conocimiento de esta experiencia, y al mismo tiempo esto es impuesto sobre el joven inmaduro en el tema el cual no adquiere destrezas. | - Las materias como los métodos que se utilizan para el aprendizaje son totalmente extraños para los alumnos impidiendo que la participación de estos en la clase sea activa.  - No surge la importancia de considerar las necesidades e intereses del alumno, sino que solamente se le enseñan conocimientos bajo reglas estrictamente acordadas.  - No existe una relación intermediaria entre el docente y el alumno, sino que es una interacción vertical, en el que el maestro es el centro de atención y el estudiante solo es un receptor pasivo de aprender, hacer y ser como se le aplica muy estrictamente. | Habría más disciplina por parte de los alumnos, ya que, empleando esta educación, las reglas y normas serían respetadas y aplicadas más rígidamente. | El aprendizaje de los alumnos se vería afectado, ya que al no tomar en cuenta sus necesidades, su forma de trabajar e incluso su desarrollo socio emocional, no se podría capacitar más en su desarrollo intelectual, académico e integral. Y causaría una pausa en los contenidos curriculares del sistema educativo, porque al aplicarlos con métodos memorísticos o de repetición, no se podrían trabajar o no se lograrían los aprendizajes esperados en los alumnos. |
| **Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista).**  **PAULO FREIRE** | La educación es reflexión y acción del hombre, y con la educación progresista se busca una educación libre, que no tema por lo que viene y que acabe con el verbalismo, las mentiras y la incompetencia. | Nos ayuda y enseña a pensar de manera independiente para poder crear una mente libre y así desplegar su creatividad e imaginación. | Al pensar de manera libre pueden existir ciertos conflictos al querer cada quien defender sus puntos de vista y sus posturas. | -Aprende de manera libre y no obligada.  -Puede cuestionar y de esta manera aprender maestro-alumno.  -Aprende a ser innovador y no esclavo. | -Se buscan nuevas competencias elevadas, aunque algunas más difíciles de alcanzar.  -Muchas veces los maestros trabajan el aprendizaje autónomo y algunas personas se quedan atrás.  -La demanda de estudio es más alta. | Es la falta de motivación hacia los alumnos, se puede innovar e ir actualizando para trabajar diferentes estrategias con el mismo fin educativo, si se implementa esto beneficia a ambos. | Al tener una mente libre logra un cambio social y laboral, para poder tener personas innovadoras y no operarias. |
| **Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista).**  **JOHN DEWEY** | La educación progresista propone la enseñanza reflexiva, y se denomina como “escuela nueva” o “nueva educación”, ya que defiende los valores de una enseñanza democrática, que encamina a la eliminación de las diferencias sociales y educativas, para formar ciudadanos libres, responsables y que participen en la toma de decisiones para desarrollar un mejor bienestar. | Aplica el cambio conceptual, en el que afina la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental, en el cual confronta las ideas afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña, y se relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva. La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, para lograrlo hay que encaminar los procesos sociales; y debe estar relacionada con lo común, comunidad y la comunicación. Además deja de lado los fines y materiales estáticos para pasar a un tipo de conocimiento amplio y cambiante. | Esta educación se queda en el nivel genérico del principio pedagógico abstracto, sin formular en detalle una práctica pedagógica alternativa, por esa razón más que hacer un proyecto de lo posible e inteligente, se limita a presentar como opción, de forma casi impropia, exactamente lo opuesto a lo defendido por los conservadores, es decir, conduce a una confusión de sistemas que no va de acuerdo a la opinión de la sociedad. | - El docente emplea un trabajo individual en los alumnos, en el que se manifiesta la imposición de la expresión, para reconocer que cada uno aprende y trabaja diferente, y adaptarse a las necesidades del grupo, creando métodos estratégicos de enseñanza para todo el grupo por igual.  - Se toma en cuenta la experiencia para el enseñar y aprender, ya que de esa forma el alumno tiene un aprendizaje significativo, que lo hace desarrollar más su capacidad para transformar lo que sabe en base sus situaciones de vida, teniendo la máxima utilización de las oportunidades de vida.  - Se apoya la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase, es decir, el docente toma en cuenta las ideas previas de los estudiantes para efectuar una clase mejor preparada, a partir de nuevas estrategias y métodos de aprendizaje que el grupo adquiere de acuerdo a lo que ya conoce. | - El maestro al colocar toda la atención en las condiciones internas de los alumnos y su libre expresión, surge desconocimiento de condiciones del medio: enseñanza, plan de estudios y disciplina escolar.  - Concebir la libertad como un fin en sí mismo, puede ser una pérdida más que una ganancia, escapar escapar del control del alumno, sólo para encontrar la propia conducta dictada por el humor y el capricho inmediato.  - Se comete el error de centrarse únicamente en el presente y el futuro, sin tomar en cuenta y conectar con las experiencias como hechos del pasado, e igual no utilizar el conocimiento anterior como instrumento para prever la futura enseñanza y aprendizaje escolar. | El desarrollo de aprendizaje de los alumnos, sería un poco más significativo, ya que si se toma una parte de teoría en los contenidos, y la otra parte en la práctica, se capacita la relación de la actual experiencia con la educación, para obtener una positiva construcción de aprendizaje. | Una consecuencia sería la falta de disciplina por parte de los alumnos, causando que la enseñanza no se diera de forma efectiva, ya que el estudiante se desarrollaría sin normas o reglas, tratando de omitir las autoridades y teniendo problemas de actitud o comportamiento en la sociedad en la que vive. |

**BIBLIOGRAFÍAS:**

* <https://prezi.com/px7pxmzaayru/educacion-conservadora-y-progresista-en-dewey/?frame=620c5394389daa71239e598784622881c0149d41&fallback=1>
* <https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/>
* <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
* [https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/1La Educaci%C3%B3n-Liberadora-seg%C3%BAn-Paolo-Freire.pdf](https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/1La%20Educaci%C3%B3n-Liberadora-seg%C3%BAn-Paolo-Freire.pdf)
* <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-%20El%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>