**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



**Asignatura:** Curso Optativo

**Profesor:** Carlos Armando Balderas

Fátima Montserrat Flores Pardo #7

Tahmara Esmeralda Solís Aguilera #20

**Evidencia de la unidad II.**

**Unidad II:** El sentido y los fines de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Grado**: 2°             **Sección**:” C”

DEWEY

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la postura  | Síntesis de la postura en cuestión | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se pueden ofrecer sobre la postura en cuestión | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente  | Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente  | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas. | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas. |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras CONSERVADORA  | Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. | impone modelos, materias y métodos de adultos, para los cuales el alumno requiere de un grado de madurez para su comprensión. Esta separación es tan grande que tanto las materias como los métodos que se utilizan para el aprendizaje son totalmente extraños para los alumnos impidiendo que la participación de estos en la clase sea | La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica. | 1. los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.
2. Trasmitir costumbres
3. Trasmitir conocimientos a través de experiencias
 | 1. La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible.
2. todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, pues puede romper el orden imperante.
3. Se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas.
 |  Un problema que se podría resolver es el comportamiento de los alumnos ante los maestros, que les faltan al respeto o viceversa. | Una consecuencia es que talvez los alumnos no serian libre de decidir sobre su estilo y ritmo de vida y la escuela tendría que adecuarse a ciertos cambios junto con los alumnos, como son :-horarios-temas de clase-respeto-convivencia Etc. |
| Educación para el cambio social o la transformación personal PROGRESISTA  | nace mediante la crítica a la escuela tradicional, trata de cultivar la individualidad y la imposición de la expresión, la adquisición de destrezas, el aprendizaje a través de la experiencia, la máxima utilización de la oportunidades de la vida presente y amplio y cambiante. | Dewey propone a la escuela como una mini comunidad, en la que el niño vive másque aprende.La escuela debe de ser capaz de conservar la esencia de la vida encomunidad que el niño tiene fuera de ella y sobre esa vida crear sus métodos.la imposición de la expresión, la adquisición de destrezas | dejar de lado los fines y materiales estáticos para pasar a un tipo de conocimiento | 1. Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno
2. parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
3. Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
 | 1. Falta de educación como falta de respeto
2. Que el alumno se aproveche de esa libertad y no aprenda de la manera en que se espera
3. Educación sin valores
 | Un problema que se podría resolver es que los alumnos y maestros se entiendan de la mejor manera y lleven un trato amable. | Una consecuencia es que a cambio de esa libertad muchas personas perderían respeto y falta de empatía hacia las demás personas tanto alumnos como docentes.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** Paulo Freire  | Síntesis de la postura en cuestión | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se pueden ofrecer sobre la postura en cuestión | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente  | Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente  | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas. | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas. |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras** **CONSERVADORA**  | Freire decía que este tipo de educación era una alfabetización ingenua que privaba la libertad y esta basada en el mandato.  | Se basaban en las reglas al pie de la letra que se imponían y el único que tenía la razón era el maestro  | Se viva de forma ignorante como esclavos, solo las personas que tenían una postura de poder podían recibir el aprendizaje. | 1. Se conocía más sobre nuestros antepasados. 2. Los maestros no batallaban con alumnos. 3. El porcentaje de asistencia y el respeto eran casi en su totalidad. | 1. No hay ganas de ser alguien en la vida2. los alumnos no opinan sobre lo expuesto por el docente.3. solo el mandato del maestro es lo que importa | No hay el respeto de antes de alumno a maestro, los alumnos no se exigen más. | La capacitación de los maestros era muy mala Los estudiantes no tienen motivación y el nivel de aprendizaje es muy bajo. |
| **Educación para el cambio social o la transformación personal** **PROGRESISTA**  | La educación es reflexión y acción del hombre, y con la educación progresista se busca una educación libre, que no tema por lo que viene y que acabe con el verbalismo, las mentiras y la incompetencia. | Esta educación fomenta la mentalidad libre para poder explorar la creatividad e imaginación. | Se puede desviar un poco el aprendizaje por tantas ideas  | 1.mentalidad libre 2.la enseñanza del maestro no es la única ni impuesta3.alumnos innovadores  | 1. Estudiar es difícil si no tienes un nivel económico alto2. Los alumnos se pueden perder por el trabajo autónomo que les toca hacer  | Falta de motivación en el aula los alumnos ya no trabajan por obligación  | Al tener tantas mentes trabajando podrían no llegar a un acuerdo  |