**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Evidencia de aprendizaje unidad II**

**Curso: Filosofía de la educación**

**Docente: Carlos Armando Balderas Valdés**

**Alumnas:**

* **Marian Leonor Cepeda Leos #4**
* **Jessica Paola Saucedo González #19**

**Unidad II: El sentido y los fines de la educación**

**Competencias:**

* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**31/Mayo/2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** | Síntesis de la postura en cuestión. | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura. | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión. | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente. | Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente. | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas. | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas. |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)** |
| **John Dewey**  | La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue revindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas. | Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista.Su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la mente y el cuerpo, la teoría y la práctica, el pensamiento y la acción. | La educación para Dewey era académica y aburrida, alejada de los intereses reales de la vida. | El mejoramiento de la educación no se podía lograr con una educación mejor de los maestros, sino con una educación mejor de los padres y de los funcionarios escolares ya que para él, ellos son la última palabra y el carácter de esa palabra dependía solamente de la educación.  | En la estadística existe una gran relación del resultado académico con la situación social del alumno y frente a esta desigualdad hay que considerar el capital cultural. | Control social en el cual la práctica de los valores es la fuente de convivencia puesto que esta sociedad lo requiere. | Falta de tiempo y disposición de los padres de familia, principalmente por la situación económica. |
| **Karl Marx**  | Sostiene que la materia es la historia de las relaciones económicas que se plasman en un proceso de distintos modos de producción, lo que pertenece a un racionamiento con base en el materialismo. | La teoría marxista propone, además de eliminar las clases sociales, que el proletariado se encargue de gobernar bajo un sistema socialista con el objetivo de realizar cambios socioeconómicos capaces de conllevar al comunismo y a una sociedad más igualitaria. La educación para la clase obrera tiene que ser pública, laica, gratuita e igualitaria para todas las personas. | La sociedad es vista como un todo, y esta se encuentra dividida en clases sociales. | * El hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue, esa actividad practica en el trabajo y que el hombre coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos los pensamientos.
* Cada sociedad viene acompañada de su propio modo de producción.
* La educación debe permitir el desarrollo total del hombre en todos los aspectos laborales y culturales.
 | * Dominio de clases altas.
* La burocracia que es una jerarquía del saber.
 | Que se le brinde la educación a cualquier tipo de clase social, ya sea en una institución pública o privada. | Que las clases bajas tengan mayor dominio y que ya no sean las clases altas las que posean todo el conocimiento. |
| **Bourdieu** | Bourdieu cree que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social (posiciones divergentes), la que se reproduce a través de una acción pedagógica. | Postula que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social.  | Siempre que exista una sociedad, deberá existir un régimen que nos imponga un capital cultural, que muchas veces se hereda generacionalmente hasta que se genera una crisis que cambia el sistema económico y social o lo mejora. | El profesor ejerce sus funciones mediante sus acciones pedagógicas. Pero estas son controladas y sometidas a las clases dominantes. | Tomando en cuenta la estadística existe una gran relación del resultado académico del niño con la situación social. | Los juicios emitidos por los docentes a menudo no se perciben como tales o se van ignorando como tales. | La amenaza de la autonomía de las escuelas no reside tanto en el exceso de normas como en el hecho de que las escuelas no disponen de tiempo para tomar decisiones de tipo educativo. |
| **Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)** |
| **Hegel**  | Lo más precioso de la filosofía idealista de Hegel, es su método dialectico, el desarrollo tiene por origen la lucha de contrarios que se efectúa por medio del tránsito de los cambios cuantitativos a los cambios cualitativos. | Es considerado uno de los más destacados pensadores en la filosofía contemporánea occidental, principalmente por la radicalidad de sus ideas y por la influencia y validez que aún tiene sus pensamientos.  |  | * Para Hegel no hay sociedad sin educación, pues ella es la expresión de la razón que intenta establecer la libertad y hacer de ella una práctica corriente.
* La libertad como fin de la educación solamente se realiza en la totalidad de la comunidad, lo que implica la superación de las posiciones individualistas.
* El hombre debe volver a nacer a través de la educación, renovado, como ser espiritual, libre y ético.
 |  |  |  |
| **Paulo Freire**  | Señala, que incluso una educación bancaria puede despertar la reacción de los oprimidos, porque, aunque oculta, el conocimiento acumulado en los “depósitos” pone en evidencia las contradicciones. | La educación es el arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad. | Parte del carácter histórico del hombre como ser inconcluso que debe realizarse dentro de una situación histórica que debe ser transformada a través de la praxis.  | La educación es un proceso de revolución en la cultura la educación es constante de vivir experiencias mutuas en el educador y el educando. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Esta llamada a recoger las experiencias, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. | En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así una suerte de “recipientes” en los que se “deposita” el saber. | La acción educativa se traduce en términos mecanicistas incidiendo cada vez en una mayor domesticación. | La educación es un proceso de revolución en la cultura, liberadora y afirmativa de la personalidad. |

**Bibliografía**

<https://pedagogia.mx/john-dewey/>

<https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular>

Información recaudada de trabajos realizados durante el semestre