**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Filosofía de la educación

**Prof.** Carlos Armando Balderas Valdés

**Evidencia Unidad de aprendizaje II. El sentido y los fines de la educación**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila 31 de mayo de 2021

**Cuadro Teoría John Dewey**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| John Dewey  | Síntesis de la postura en cuestión.  | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura. | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.  | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente. | Enumeración de tresElementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente. | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas. | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas. |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)  | Aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta crítica y dogmática. | La educación que se esfuerza por mantener inalterables los roles de la familia tradicional. | Se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas. No existe la autonomía.  | 1. Los valores se transmiten a modo de imposición.2. La historia y sus héroes son incuestionables3. Se imponen los temas. | 1. La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible. 2. Todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso.3. No son válidas las opiniones de los alumnos. | En mi opinión se podría resolver las situaciones donde se le da demasiada libertad al alumno. | Se limitan a os alumnos a solamente seguir lo que impone el profesor, sin importar su opinión o pensamiento. |
| Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista) | Se propone la concepción de una educación progresista (Escuela Nueva o Activa). | La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación. | Dewey rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone una educación progresista. | 1.Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno.2.Parte de las ideas y preconceptos que el alumno tiene sobre el tema de la clase.3. La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. | 1.Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto.2. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.3.Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva. | Se forman alumnos que apoyan a la educación desde sus propios ideales y opiniones, y que están mas conectados con la comunicación con su comunidad. | Se va perdiendo el apoyo a las decisiones que son tomadas por los maestros, para darle paso a las opiniones de los alumnos. |

<https://eldiariodelaeducacion.com/2020/02/05/educacion-progresista-versus-educacion-conservadora/>

**Cuadro Teoría Karl Marx**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Karl Marx  | Síntesis de la postura en cuestión.  | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura. | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión.  | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente. | Enumeración de tresElementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente. | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas. | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas. |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)  | La educación, en especial la de clase obrera, la cual tenía menos posibilidades de recibir una educación adecuada a comparación de las clases altas que la educación debía de ser pública, laica, gratuita e igualitaria para todas las personas.  | Suponía la formación coherente y sistemática de individuos integralmente desarrollados por medio de bases científicas dentro de la formación educativa, como una búsqueda de la relación entre el hombre, el pensamiento y la naturaleza. | Aunque la sociedad es vista como un todo, esta se encuentra dividida en clases sociales con intereses. | 1.Los obreros y su relación con la sociedad y su trabajo, en los cuales nadie debería de ser sobre explotado ni ser limitado 2.Lo que busca más que nada, es el mejoramiento de la sociedad, ya sea en el aspecto laboral, social, cultural o político económico - 3.La educación debe de permitir el desarrollo total del hombre en todos los aspectos laborales y culturales. | 1. Dominio de clases altas.2. La burocracia es una jerarquía del saber sobre los distintos estratos de la pirámide del saber burocrático la cual no está al alcance de todos, 3.Los exámenes se convierten en la entrada a los privilegiados. | Que se le pueda brindar una educación de buena calidad a cualquier persona. | Que el dominio se concentre solamente en las clases altas.  |
| Educación para el cambio social o la transformación o la transformación personal (progresista) | Propuso el Método Dialéctico; término que designa el método científico del conocimiento del mundo y proporciona al hombre la posibilidad de comprender las relaciones sociales como un fenómeno natural, que debe ser observado y analizado por ser una fuerza motriz en el desarrollo de la realidad.  | Para Marx las relaciones existentes debían de ser recíprocas, y se debían valorar las influencias sociales que pudieran existir. Marx, defendía que los valores sociales no se separan de los hechos sociales, de lo contrario se traduce como inhumano. Tanto los hechos como los valores siempre están relacionados y entretejidos, como los fenómenos sociales del mundo natural. | Argumentaba que la interacción entre las personas es necesaria, así como la reproducción de objetos que ayuden a la supervivencia de esta.La realidad está sometida al devenir y la historia”, es decir, quien no comprenda el cambio como un proceso que forma parte de la construcción de un objeto, es incapaz de comprender la concepción del objeto. | La contradicción: tiene su origen en el cambio, puesto que la realidad es el ámbito en donde nace el conflicto. Idea que, aterrizada a la teoría política, se refiere a las distintas construcciones sociales que son consecuencias de pensamientos antagónicos. | Según su lectura de la historia, el destino de la [humanidad](https://concepto.de/humanidad/) era el advenimiento de una sociedad sin [clases](https://concepto.de/clases-sociales/), a lo que llamó finalmente [comunismo](https://concepto.de/comunismo/)Ahora bien, para Marx el error de Hegel consistía en concebir la enajenación del ser humano concreto (a través de procesos como la riqueza o el estado) no como enajenación del ser humano real sino como un proceso del pensamiento abstracto. | En la que el amo depende del trabajo del esclavo para gozar de su posición privilegiada y de este modo el que realmente modifica la realidad y el que puede ser libre es el esclavo y no el amo. | En su intento místico de compendiar en su sistema todo el pensamiento abstracto, presentándolo como un proceso de un continuo superarse de categorías anteriormente presentadas como fijas e inmutables. |

<https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/la-dialectica-de-marx/>

<https://concepto.de/marxismo/>