

Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021

Curso: Modelos pedagógicos

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa



Unidad De Aprendizaje II

el modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Competencias:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Salma Mariana Gaona Gaona #7

Veronica Esmeralda Gonzalez Mata #9

2° A

Saltillo, Coahuila

Junio 2021

La práctica docente nos brinda la oportunidad de poder tener una cercanía con lo que representa nuestro trabajo docente en un futuro y de esta forma mejorar nuestras capacidades pedagógicas y estrategias didácticas para ofrecer una educación de calidad que se ajuste a las necesidades de la comunidad infantil con la que trabajaremos. Durante nuestra formación dentro de la institución normalista tenemos la oportunidad de participar en observaciones y prácticas educativas en diferentes jardines de niños anexos a la escuela Normal de preescolar, ubicados en distintas zonas de la ciudad de Saltillo.

Al comenzar nuestra formación como estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar, en los primeros semestres tuvimos la posibilidad de asistir a observaciones en donde pudimos conocer aspectos básicos sobre la educación en nivel preescolar, la organización de los planteles educativos, las funciones del personal y como es que se vivía una jornada de trabajo en los jardines de niños; en nuestra primera jornada de observación aplicamos diversos instrumentos como registros de observación y entrevistas a directivos y educadoras, con el fin de obtener información y comprender, por qué la elección de esta vocación, que estrategias utilizan para trabajar los contenidos curriculares, como se crean las relaciones institucionales y cual es papel que desempeña la educadora dentro del aula en el proceso de aprendizaje de los niños.

A partir de esta información identificamos elementos esenciales de la práctica docente, como la relación pedagógica que surge entre la educadora y el alumno, que resulta de un proceso para cultivar un ambiente de confianza, armonía e integración del grupo, que inicia con un diagnostico que le permite a la educadora saber sobre las condiciones de nacimiento, de salud física y emocional, familiares, socioeconómicas y culturales de un niño, para después dar apertura a la planificación y diseño de situaciones didácticas en virtud de que los avances son heterogéneos, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje y la participación de cada niño en cada experiencia.

El programa de educación preescolar actual establece que el proceso de planificación debe de realizarse de acuerdo a una serie de pasos, a partir del

diagnóstico y los resultados de este se elabora un plan de trabajo en el cual se incorporan los aprendizajes esperados de los campos de formación académica o de las áreas de desarrollo personal y social, el tiempo que duraran las actividades, la organización de los alumnos y los materiales, para después aplicarlos en el aula y de esta forma encontrar áreas de oportunidad y desarrollo en la planeación de modo que sean adecuadas, pertinentes y significativas para los niños, esto quiere decir que si logren que los niños puedan alcanzar poco a poco los aprendizajes esperados, y que la dinámica de trabajo sea muy activa y exista una armonía también con organización y materiales, porque cabe mencionar que los materiales en la formación del niño son un elemento muy importante, según Cedeño, M. (2004), el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Los materiales deben de ser elegidos con cierto tipo de características, deben aportar aprendizajes y experiencias al niño, deben de ser de materiales seguros que no pongan en riesgo la integridad y salud del niño. Por esta razón los docentes deben de tener materiales didácticos con diversas texturas, funciones, colores y formas. En una entrevista realizada a una educadora de primer grado de preescolar, comento que para ella los materiales didácticos son una gran herramienta y algo que no pueden faltar en un salón de clases sobre todo en preescolar pues a esa edad es difícil llamar la atención de los niños y el uso de diferentes materiales atractivos hacen que la tarea de la educadora y el proceso de aprendizaje se facilite aún más, además en el programa de aprendizajes clave de preescolar se menciona que el uso de materiales en la elaboración y planeación del currículo es fundamental, dichos materiales deben de ser de calidad, diversos y pertinentes.

Es sumamente importante que las estrategias implementadas para trabajar en el aula sean eficaces y vayan conforme a los enfoques establecidos en el programa, en nuestras visitas a los jardines logramos identificar como las educadoras si pensaban mucho en lo esencial que es el juego a la hora de aprender, también colocaban a los niños en situaciones problemáticas y mantenían una buena figura como autoridades pero también eran amables y cariñosas, tuvimos oportunidad de

observar un poco como se hacía la evaluación de los niños no obstante en lo que concierne al contexto educativo nos dejó mucho de que pensar, es cierto que en nuestra profesión nos vamos a encontrar con una amplia variedad de contextos, de comunidades y de jardines, pero realmente esta dentro de nuestro rol como educadoras, crear un espacio donde los niños principalmente se sientan seguros y en libertad, pero es también fundamental que este ambiente sea atractivo para ellos y propicie el aprendizaje, Murillo añade que el compromiso del docente, debe ser con clima en el aula y las expectativas de los alumnos, pero estos factores realmente los vimos muy poco en los jardines visitados porque las aulas estaban un poco descuidadas y no lo suficiente decoradas para la etapa a la que se enseña. También pudimos notar que había conflictos en la organización y en las relaciones interpersonales de los agentes de la educación por lo que consideramos que estos son aspectos que nosotras en un futuro debemos evitar o estar preparadas para tratarlos.

De nuestras observaciones de estas primeras jornadas podemos destacar que la mayoría de las educadoras si cumplen con su rol docente de acuerdo a lo estipulado por el programa de estudios, gracias a la información recuperada de unas entrevistas que tenían como propósito conocer las apreciaciones sobre los procesos de planeación y evaluación descubrimos que diseñaban sus actividades basándose principalmente en las necesidades de los niños detectadas en su diagnóstico inicial o en las áreas de oportunidad y a intereses que presentaba el grupo, además todas integraban en su planeación los aprendizajes esperados que aparecen en el programa vigente, algunas compartieron con nosotras sus planeaciones en las que pudimos identificar todo lo que debe contener y a lo largo de las clases observamos como evaluaban.

Realmente los acercamientos a los jardines de niños son escasos porque solo lo hicimos en el primer y segundo semestre de la carrera, debido a que en nuestros últimos semestres nuestra modalidad de trabajo tuvo una enorme transformación consecuencia de una pandemia mundial, por lo que todo el sistema educativo inicio con los procesos de educacion en línea, esta situación se convirtió en un problema

para todos los estudiantes, y en nuestro caso, nos impidió poder seguir realizando visitas a los jardines, lo cual si es una gran perdida de experiencias, por consiguiente tuvimos que trabajar primero algunas actividades con niños aunque fuesen solo uno o dos en la cual pusimos en acción nuestros conocimientos, pero en realidad esto no se asemeja en nada a lo que implica realmente la labor docente, esta nueva forma de trabajo se presento como una dificultad entre lo que propone el currículo y las prácticas docentes, porque el sistema educativo no estaba preparado y mucho menos tenia contemplado que en algún punto se llegaría a esta situación, por lo anterior durante ya un año la normatividad de las clases ha tomado otro rumbo y no se está siguiendo por completo todo lo que se establece en el programa porque ciertamente muchos aspectos no se pueden alcanzar por la falta de acercamiento que hay entre niños y educadora, esto muy probablemente puede traer repercusiones en un futuro porque no se esta preparando bien a los niños para integrarse a la sociedad e incluso a nosotras como futuras educadoras nos puede llegar a faltar dominio de conocimientos y capacidad para manejar a los grupos, pero a pesar de la modalidad en la que estamos estudiando, tuvimos la oportunidad de trabajar con un grupo de manera virtual, no obstante esta práctica para muchas compañeras generó desánimo al no poder vivir completamente esa experiencia de estar frente a un grupo físicamente y de poder poner a prueba todos tus aprendizajes y conocimientos sin embargo para otras como lo fue nuestro caso, fue algo muy gratificante y que a pesar de las circunstancias nos llenó de muchos conocimientos y aprendizajes significativos.

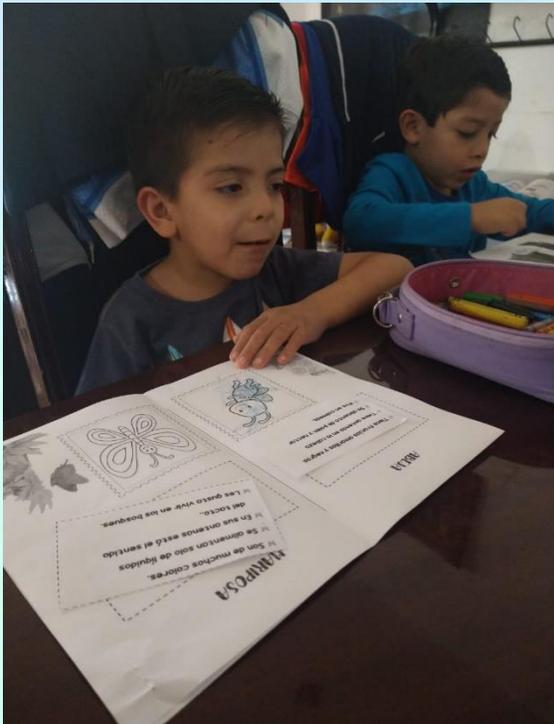
Realmente consideramos que las experiencias vividas en las visitas de observación y las prácticas que realizamos han enriquecido a nuestros conocimientos y nos han ayudado a desarrollar diversas estrategias y habilidades que incluso nos podrían servir si nos enfrentáramos a situaciones problemáticas completamente distintas como la actual, porque estaremos preparadas para proceder.

Llegamos a la conclusión de que no siempre se siguen al pie de la letra los modelos pedagógicos y esto no quiere decir que la enseñanza o la docencia esté equivocada sino que en realidad los programas de estudio son una base que establecen cómo

debemos dirigirnos a los niños y cómo realizar nuestra labor, porque en realidad, no hay una fórmula mágica que defina cuál es la metodología más eficaz para favorecer el aprendizaje y por ello se recomienda una combinación de muchas, con base en la creatividad del docente y es por esto que es fundamental que tomemos nuestros propios aprendizajes y busquemos la manera de adaptarnos al contexto o a las condiciones en las que nos encontramos, para de esta forma sacar adelante nuestro trabajo y ser eficaces en lo que hacemos.

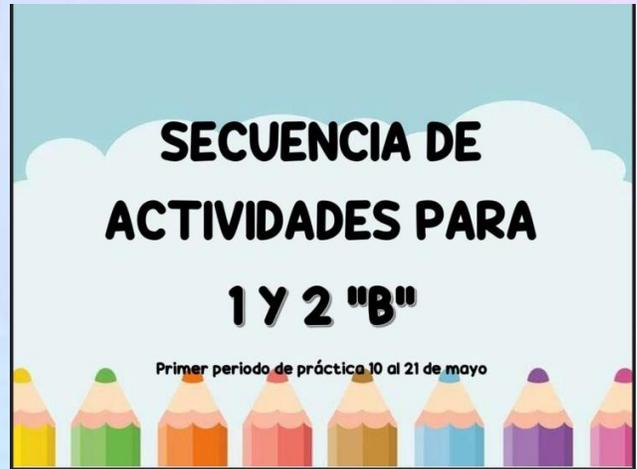
Anexos







Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Organizador Curricular 2	Selecciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Organizador Curricular 2	Integra acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Organizador Curricular 2	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.



Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado		
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.		
	Organizador Curricular 2	Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Actividad	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos	Día/tiempo
"Creando mi propio cuento" Inicio: Escucha las indicaciones sobre la actividad, observa la presentación con las imágenes. Enlace de presentación: Desarrollo: Elige las imágenes que prefiere e inventa un cuento corto donde integra lugares, colores, objetos, alimentos etc. de las imágenes que eligió. Cierre:	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	Individual	• Presentación con imágenes	Martes 11 de mayo del 2021 15 minutos



Nombre del niño: Ingrid Jaqueline Aguilar Rocha Fecha: 17.05.21
Edad: _____

El niño	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Respeto la dinámica de la actividad	✓			
Narra con fluidez		✓		
Construye frases con facilidad	✓			
Integra el material para desarrollar la actividad		✓		
Habla con seguridad y confianza	✓			
Describe personas y objetos con facilidad			✓	
Relata con coherencia y orden cronológico	✓			
Utiliza gestos y ademanes			✓	
Inventa una historia creativa de sucesos reales o imaginarios	✓			
Emplea expresiones de tiempo y espacio			✓	

Bibliografía

Cedeño, M. (2004). El material didáctico. México. Recuperado de:

Murillo (2011). Decálogo para la enseñanza eficaz. México. Universidad Latinoamericana

Fink (2013). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. Pág. 110

Freud. (mayo de 2012). motivación preescolar. Obtenido de Google:
www.euroresidentes.com

Piaget, j. (abril de 2007). teoría cognitiva y desarrollo. Obtenido de método cognitivo: tauniversity.org

SEP (2017). Programa de estudios de aprendizajes clave para la educación preescolar. México.