

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Curso:** Modelos Pedagógicos.

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinoza.

Semestre: 4° Sección: “A”

**Texto Sustentado**

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez #13

**Unidad de aprendizaje II.** El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Junio 2021, Saltillo, Coahuila.

**Texto de experiencias**

Mis experiencias en lo que llevo dentro de mi formación como licenciada en educación preescolar, solo he tenido la oportunidad de estar presente en un aula en dos ocasiones, ambas en un jardín de niños del municipio de Arteaga con el mismo grupo de primer grado por ende con la misma docente. Durante esta observación puede destacar que la educadora utilizaba una combinación de modelos tanto constructivistas, socialista y conductista; poniendo su toque especial único de ella, la vi más como amiga de los pequeños que como maestra, pues así despertó la confianza en ellos, siento que era ella misma para con sus alumnos, así tal cual es su personalidad fuera de clase lo es dentro de, les hablaba a los niños de una manera clara, les permitía que ellos se expresaran y que en su mayoría participaran, dejaba que ellos hicieran las actividades solos y aun así pasaba por la mesa de todos para observar lo que estaban haciendo y alentarlos si en algo estaban fallando, aunque en ocasiones las hacían grupalmente; los motivaba al terminar sus trabajos y los felicitaba por tan buen trabajo; lo que si pude observar es que utilizaba muchos imprimibles o dibujos en los cuadernos de los pequeños pero también se daba ese momento de socialización para ver todas las ideas que traían los alumnitos consigo y poder rescatar saberes previos, aprendizajes, fortalezas, áreas de oportunidad y brindar el apoyo a quienes más lo necesitan.

El clima del aula era bueno, había una biblioteca, contaba con estantes de material para clase, para mochilas de los niños, juguetes para ser utilizados en receso, juegos de mesa, estante de material personal de los alumnos, etc. Contaba con muchos portadores, era un aula en la que el niño podía desarrollarse feliz, había mucho compañerismo y les gustaba expresarse; un ambiente bueno de aprendizaje es donde hay “un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2017, P.123).

Me agradó mucho el hecho de poner en uso el modelo conductista para modelar las conductas de esos pequeñitos al ser de primer grado; el calmar su llanto hablando con ellos, llegando a acuerdos, premiando, dando pegatinas, etc.; “el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar”(Ortiz, A., 2013, p. 10). Por ende el docente debe presentar reforzamientos positivo y evitar en la menor medida los castigos.

Imagen que contiene interior, persona, joven, vistiendo

Descripción generada automáticamente

Durante mi primera jornada de práctica también me tocó en un salón de primer grado, debido a la pandemia las clases son en línea, dentro del jardín y mi grupo en específico la familia tiene problemas con conectividad de internet, falta de aparatos para las clases, falta de tiempo por parte de los padres que trabajan, etc. Entonces se conectan muy poco, cuando lo hacen es para ver avances, ver aprendizajes que los niños tienen pero no como tal a hacer actividades, es solo una platica de retroalimentación, por ello no pude rescatar muchos indicadores respecto a los modelos que la maestra utiliza porque ella tiene poco tiempo conectándose en línea con los alumnos si acaso unos 2 o 3 meses y las respuestas muy bajas, pues de 30 alumnos solo se conectan 4 o 5; Pero gracias a la entrevista que le hice a la educadora pude darme cuenta que ella ha trabajado con tres programas de educación preescolar, es una docente con buenos años de experiencia, no es una educadora viejita pero si madura; Durante todos sus años laborando se ha adaptado a lo que los programas proponen para la formación de los niños, adaptándolo a las características y necesidades de los alumnos; pues como menciona el programa actual de preescolar “ La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que esta inserta” (SEP, 2017, p. 28). La sociedad se va actualizando y con ella la educación para formar a las nuevas generaciones y adaptarlas al mundo cambiante en el que se van a desarrollar.

La relación con sus alumnos y padres de familia ha sido de confianza, seguridad, comunicación, empatía etc. Permitiéndonos ser guía y ejemplo para los alumnos; y de eso estoy segura porque tuve la oportunidad de ver como es tanto con los padres como con los alumnos, es una docente muy amorosa y transmite sus emociones a los demás. Durante todo su trayecto ha implementado proyectos, unidades, rincones, talleres y a la vez ha utilizado estrategias como resolución de problemas, experimentación, trabajo con textos e imágenes, expresión oral, utilizando siempre como principal estrategia de aprendizaje el juego.

Considero que ambas docentes siguen los lineamientos que en los programas se proponen, haciendo uso de los modelos que a ellas les parecen buenos de impartir según cada grupo que les toca, poniendo su personalidad para apropiarse del modelo; trató de pensar ya como docente y es porque en lo personal yo haría eso. Los modelos pedagógicos se encargan de resolver preguntas relacionadas con el Para qué, el Cuándo y el Con qué con relación al ámbito educativo en donde se integra el objetivo de aprendizaje, los contenidos a presentar, las estrategias a utiliza, la relación alumno-maestro y el tipo de evaluación; estos modelos creados por pedagogos expertos (Ruíz, G. 2012) y como menciono con anterioridad es el maestro quien se apropia de los modelos y pone su esencia para aplicarlo con su grupo.

Durante mi primera práctica sentí un sinfín de emociones, en algunos momentos los nervios me ganaron, hice una buena planeación, pero algunas actividades no tuvieron un logro satisfactorio y a pesar de todo se que fue la primera vez y con el paso de los semestres voy a mejorar, como dicen la práctica hace al maestro y se que así será; en esta ocasión la realización de mi planeación fue buena, mis materiales en algunas actividades fueron satisfactorios pero en otros no, mi relación tanto con padre y alumnos fue buena pero aún tengo muchas áreas de oportunidad con las cuales trabajar.

A continuación, anexo unas fotografías de mi práctica:

Captura de pantalla de un celular

Descripción generada automáticamente

Imagen de la pantalla de una computadora

Descripción generada automáticamente

Una pantalla de televisión encendida

Descripción generada automáticamente

**Referencias Bibliográficas**

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Ruiz Durán, G. (2012). Modelos pedagógicos básicos. Disponible en: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U1/lecturas/TEX\_2 \_SEM2\_ModTrad\_Nuevo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U1/lecturas/TEX_2%20_SEM2_ModTrad_Nuevo.pdf)

Secretaría de Educación Pública \_ (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.