

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar.

## **"TEXTO SUSTENTADO"**

Materia: Modelos pedagógicos

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

Alumnas: Valeria Carlos Pérez #4

Rosa Edith Valdés Constante #21

2° "A"

Unidad de aprendizaje 2: El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

Junio 2021

Como estudiante de la Escuela Normal de Educación tenemos que llevar a cabo varias prácticas ubicadas en diferentes momentos de la licenciatura. Nuestra primera observación se llevó a cabo en el mes de Noviembre del 2019 en el jardín de Niños Tonila de Fuente, ubicado en el centro del municipio de Arteaga.

Durante este primer acercamiento pudimos observar el plantel educativo, la organización de los docentes, como trabajan los niños en las distintas actividades, las condiciones de la institución entre otros aspectos. El grado que nos tocó observar fue un grupo mixto de 2° y 3°, la relación que la docente tenía con los niños era muy buena, es muy importante observar esta relación en todos los acercamientos que tengamos a un jardín de niños, Porque la forma en que se lleva a cabo esta relación puede afectar positivamente tanto la satisfacción personal y profesional del docente, como el aprendizaje del alumno y los conocimientos aportados.

Nuestra misión es ser profesionales y no se pueden pasar por alto aspectos que inciden directamente en la efectividad de nuestros roles como docentes.

Se concibe que las construcciones del alumno son también un elemento mediador de primera importancia entre la influencia educativa que ejerce el profesor, los contenidos u objetos escolares, y los resultados en el aprendizaje (Coll y Miras, 1993).

Para nuestras primeras observaciones y prácticas, siempre hemos reconocido que, en todos los casos, debe existir una buena relación entre el educador y el alumno. La transferencia de conocimientos está mejor garantizada porque comienzan a sentirse seguros los niños al momento de participar en las actividades.

En este jardín pudimos observar muchas cosas gratas, ya que dentro del mismo, nos tocó observar a una docente, la cual era muy entregada a su grupo, dentro del salón de clases todo estaba en orden, contaba con suficiente material didáctico para atender cada una de las necesidades y actividades propuestas para el grupo.

En la segunda observación tuvimos la oportunidad de asistir al jardín de niños Luis A. Bouregard donde asistimos como observadoras. Dicho jardín tiene unas instalaciones de muy buen nivel, cuenta con salones espaciosos, con suficientes áreas de juegos, con un aula de computación y una pequeña cafetería. Considero que en cuanto organización todo está bien.

La docente a cargo del grupo que observamos tenía una buena relación con los alumnos, pero sus actividades eran muy simples y considero que no lograban un aprendizaje significativo en los alumnos. No manejó materiales concretos que los niños puedan manipular.

“Didáctica es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza-aprendizaje en su aspecto prescriptivo de métodos eficaces” (Gutiérrez, 1980, p. 15).

Responsable de encontrar métodos y habilidades para mejorar la educación y acceder, analizar y diseñar programas educativos. En general, este es un método de enseñanza creativo para los profesores y un método de aprendizaje diferente para los estudiantes.

En la primera oportunidad de práctica, la cual fue realizada en Noviembre del pasado año 2020, se realizó de manera individual con un solo alumno, nuestra experiencia fue grata, se abordó el tema de la familia, y a pesar de que no se

realizó como se hace normalmente, creemos que fue algo que nos sirvió para descubrir que estamos cursando la carrera indicada.

Dicha práctica se realizó en tiempos de Covid-19, es por eso que tuvimos que adaptarnos a esta forma de trabajar con ayuda de la tecnología, menor número de alumnos contactando a algún conocido.

En el presente año, realizamos una práctica más formal, en la cual se nos asignaron Jardines de Niños anexos a la Escuela Normal de Educación Preescolar.

Esta práctica frente a grupo se llevó a cabo durante 2 semanas, del 10 al 21 de Mayo del 2021. Dichas prácticas se llevaron a cabo en el Jardín de Niños Ardelia Frausto está ubicado en la calle Yeso #250 en la Colonia Bonanza. La clave de la institución es 05EJN0096D, la cual es importante porque es identificación del jardín, así como su ubicación.

Es de jurisdicción estatal, trabaja en el turno matutino, con un horario de 8:30 am a 12:30 pm, su teléfono es 8444314533. A cargo de la supervisión se encuentra Teresa de Jesús Contreras Sánchez y bajo la dirección se encuentra la maestra Rosana Guadalupe Villarreal Dávila.

El jardín cuenta con servicios públicos como agua, luz, internet y teléfono.

Cuenta con fácil acceso a las vías principales se encuentra ubicado cerca a tiendas grandes y comercios como Aurrera, seven, Oxxo, plazas de la comunidad. La población en la zona es muy diversa, la gran parte de alumnos son de clase media, aunque hay alumnos que vienen de otras colonias de clase más alta o baja.

Algunas de las problemáticas sociales que se viven dentro del jardín son problemas familiares, debido a que en ocasiones viven con sus abuelos y no sus padres, por ese motivo cambian de hogar repentinamente.

Este mismo cuenta con nueve aulas grupales correspondientes a 3 grupos por cada grado, tiene cuatro baños, una biblioteca, una dirección, tres áreas de juego, una cancha de fútbol, patio central y otro patio al fondo de la institución.

La organización dentro del Jardín se compone por la directora, nueve docentes titulares, un asistente educativo, dos intendentes, un docente de educación artística, otro docente de educación física y tres docentes de USAER.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

Como es mencionado, nos parece fundamental conocer el contexto en que se desenvuelve el Jardín de Niños, ya que es uno de los sitios donde más tiempo se pasa (aunque por la situación que pasamos no se goza de estar en las instituciones), es parte fundamental del crecimiento y desarrollo de los niños.

Para las observaciones y prácticas que hemos realizado es fundamental basarnos en los planes y programas vigentes para el nivel preescolar. Dichos planes y programas son nuestra guía para transmitir conocimiento a los alumnos, ya que a partir de los aprendizajes esperados que nos brinda aprendizajes clave partimos para ver las necesidades del niño.

En la actualidad los programas que se manejan son los de “Aprende en casa”, esto debido a la situación de pandemia que se vive a nivel mundial. Debemos adaptarnos a las necesidades del niño y crear ambientes de aprendizaje que llamen la atención del niño ya que creo que se encuentran aburridos de solo ver tele para aprender.

La experiencia en este Jardín fue de total agrado, nuestro primer acercamiento con los alumnos del grupo asignado, fue el día del niño, se realizó una caravana por parte de la institución. Durante las prácticas virtuales descubrimos que los grupos eran muy participativos, se interesaban por las clases y ponían atención a lo que se comunicaba.

Con lo aprendido en las visitas pasadas, adquirimos conocimientos nuevos que nos sirvieron para en esta práctica, hacer las cosas lo mejor posible, aprendimos que es importante utilizar material didáctico, herramientas de trabajo que hicieran que cada momento fuera atractivo para los alumnos.

Planteamos actividades donde todos los tipos de aprendizaje eran incluidos, proyectamos videos y canciones para los alumnos visuales o auditivos, de igual forma se llevaron a cabo actividades donde los niños pudieran manipular objetos, sacando fruto al aprendizaje kinestésico.

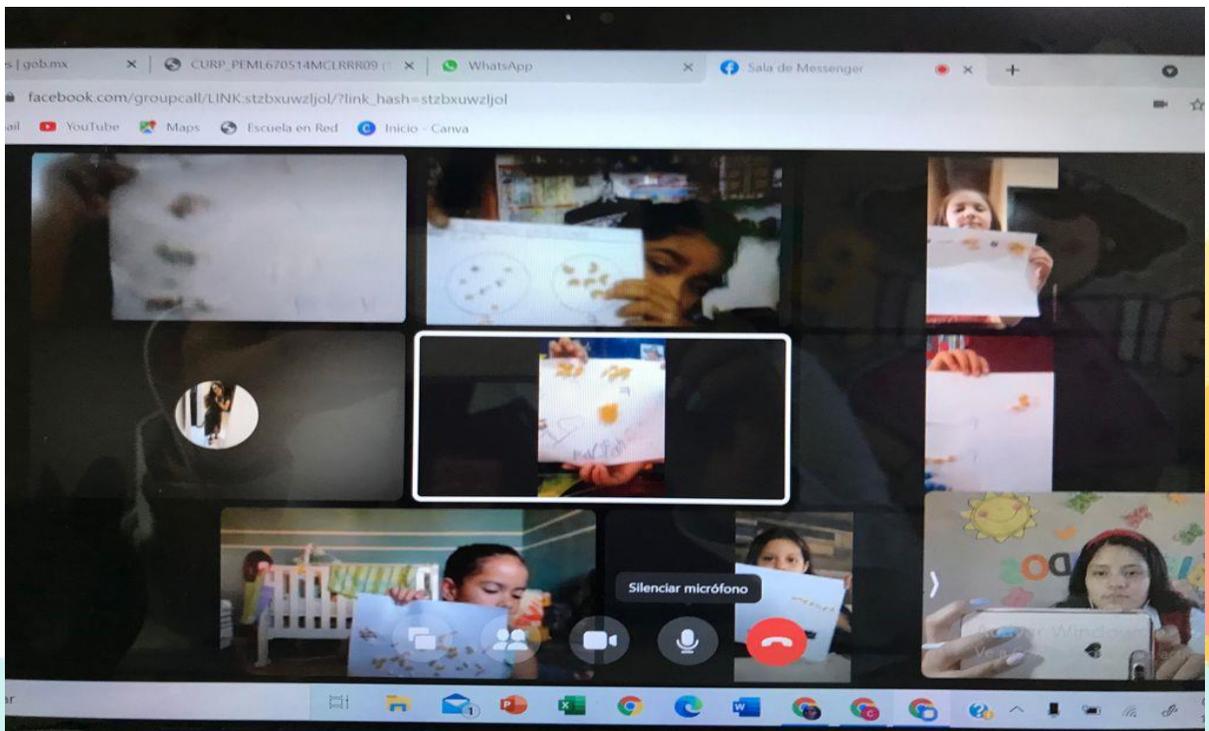
En primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir. Menciona que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. El primero se relaciona con el ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Amós (2000).

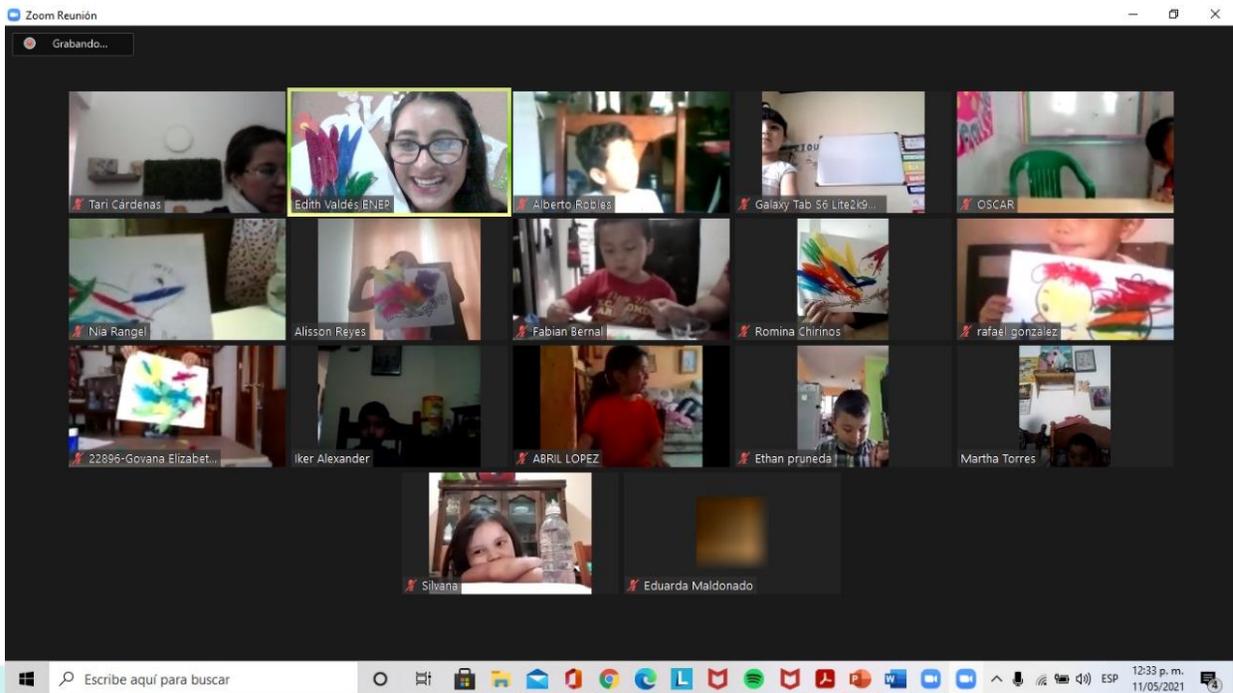
Por lo mismo, es importante crear actividades de todo tipo, donde los niños, a pesar de aprender, logren divertirse y disfrutar el proceso, nos resultó muy bien el llevar a cabo el desarrollo de diferentes tipos de actividades cumpliendo con el aprendizaje en todos nuestros alumnos.

Se presentaron algunos problemas, que, en ocasiones, están fuera de las manos de los docentes, al momento de proyectar videos, el audio fallaba, sabemos que todo este tipo de problemas son normales, ya que la tecnología aún es un poco difícil de manejar para algunas personas, son errores que pudieron arreglarse y rescatamos que eso es lo importante, rescatar los pequeños errores que puedan cometerse, buscando soluciones prácticas y sencillas de abordar al momento. Así como es importante estar preparado e improvisar en alguno de estos casos que las cosas no salgan conforme las planeamos.

De acuerdo con las observaciones y prácticas realizadas a lo largo de cuatro semestres cursados en la Escuela Normal de Educación Preescolar, hemos aprendido de cada una de ellas cosas buenas y malas, todos es objetos de aprendizaje que podemos utilizar o bien mejorar en nuestra formación como docentes y para próximas prácticas que se nos soliciten.

### **Evidencias:**







## Referencias.

- Revista digital para profesionales de la Enseñanza. (2009, noviembre). Temas para la Educación. Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Amós Comenio, J. (2000). Didáctica Magna. México: Editorial Porrúa
- [http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=m%C3%A1s%20utilizado%20es-,\\_material%20did%C3%A1ctico.,Secundaria%20al%20material%20did%C3%A1ctico%20com%3A&text=Se%20entiende%20por%20material%20did%C3%A1ctico,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje.](http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=m%C3%A1s%20utilizado%20es-,_material%20did%C3%A1ctico.,Secundaria%20al%20material%20did%C3%A1ctico%20com%3A&text=Se%20entiende%20por%20material%20did%C3%A1ctico,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje.)
- COLL, César y Mariana Miras. “La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje”, en César Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi (comps.). Desarrollo Psicológico y educación II. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza, 1993.