



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

Curso: Modelos pedagógicos

Trabajo: Texto sustentado.

Unidad II:

El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
  - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Diana Martínez Rodríguez

Grado: 2º Sección: "B" No. de lista: 13

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México

# Introducción.

En este trabajo se abordaran temas como la relación pedagógica entre la educadora y el alumno, la pertinencia de las estrategias implementadas con los enfoques establecidos en el programa, las dificultades a los que se enfrentan para concretar el modelo y sus enfoque y el uso de los diversos materiales de apoyo, con base a nuestras jornadas de prácticas, retomando principalmente la más reciente.

La jornada de práctica se llevó a cabo el día 10 al 21 de mayo en el jardín de niños Coahuila turno matutino, es de sostenimiento estatal, cuya clave es 05EJN00182. La institución se ubica en la Calle Guerrero Sur #533, Zona Centro, labora en un horario de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde, el teléfono de la institución es 8444144283. La supervisora Alexandra Cuandón y la directora Catalina Flores Chávez la cuales son las encargadas del plantel y las que ejercen las decisiones finales.

En mi caso me toco un grupo mixto de 2 y 3, siendo un grupo con esa característica se maneja muy diferente a cada niño en cuanto las actividades, se hacen modificaciones y adaptaciones para los niños de 2 y para los niños de 3.

Aun así pude observar y me di cuenta de ciertos aspectos en cuanto a los modelos pedagógicos que vi a lo largo del semestre, que será la base de este trabajo y también con ayuda de distintos autores.



## Desarrollo.

Principalmente la relación de la educadora con el alumno (hablando de la educadora oficial) era un trato más de dialogo por parte de ella, considero que manejaba un modelo pedagógico tradicional, ella era la que dirigía, dialogaba y el alumno era más una persona pasiva, que no interactuaba mucho. En mi caso ejercí el modelo de expositivo/ significativo.

*“El aprendizaje se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la que ya existe en el” (Ausubel, 1980)*

Por tan motivo seguí este patrón de modelo, ya que observaba que la maestra no ponía mucho en práctica la participación a pesar de que el alumno es de preescolar, un niño que el aprende interactuando, conociendo, experimentando, yo lo considere al momento de estar con ellos, hacía que se volviera participativo y con conocimientos que el tenía, aprendizajes que él iba absorbiendo, ponía ejemplos en base a ello. Este modelo se me hace muy importante porque como ya lo mencione el alumno se aprende mejor participando y que mejor con aprendizajes ya obtenidos.

El ser un grupo mixto hace que algunos sean más participativos y otros no, pero influye mucho la docente para poder lograr que se desenvuelvan de la mejor manera y así contribuir a su aprendizaje.

En la pertinencia de las estrategias implementadas con los enfoque establecidos, de primera estancia observe que el plan de programa vigente es la base del aprendizaje, se toman en cuenta los aprendizajes y agregan más estrategias como lo es el cálculo mental, y la lectoescritura para poder desarrollar a un más el enfoque y propósito que se tienen para casa espacio.

*“En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez” (Aprendizajes clave, 2017)*

El plan y programas de estudio vigente mencionan esto así que yo lo pude poner en práctica en una pequeña actividad contribuyendo al cálculo mental de colecciones que no pasaran del diez.

Considero que las dificultades a los que se enfrentan para concretar el modelo son el tener en claro que es lo mejor para los alumnos y para uno como docente, si bien ya vimos que cada modelo tiene sus propósitos y sus características y no podemos decir que tal modelo es más bueno o más malo que otro ya que cada uno de ellos resultaron beneficiosos al momento de ponerlos en práctica.

Cada uno de los autores menciona sus puntos de vista de los modelos ayudando más al entendimiento de los mismos.

*“Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (Hanson 2005)*

La interacción es una estrategia y una herramienta que favorece al aprendizaje de los alumnos digámosle que es un “material” dispensable en el aula. ¿Y como lo ponemos en práctica? Innovando actividades que sean atractivas y novedosas, que lleguen a cumplir el aprendizaje esperado, el material didáctico es muy utilizado en preescolar por la misma razón.

La nueva modalidad en la que nos encontramos y en la que practicamos fue virtual así que el material didáctico es muy escaso, los alumnos no lo pueden manipular haciendo que no sea tan efectivo pero de todas maneras el apoyo visual ayuda mucho con las presentaciones o auditivas con cambiones o cuentos.

## Conclusión.

Cada modelo es importante y a lo largo del tiempo se han hecho modificaciones para que tenga mejores resultados, además de que estamos en un constante cambio en cuanto a lo social así que también resultan más importantes esas modificaciones.

Nosotros como futuros docentes debemos de estar al tanto de las adaptaciones y retos que se vayan presentando, buscar el modelo que más nos resulte beneficiario pero no solo enfocarnos en nosotros los docentes y tampoco en nada mas los alumnos, si no que sea un modelo que este al pendiente de los dos puntos importantes y también de los padres que son un factor importante.

Este trabajo me ayudo a identificar un poco más que modelo pedagógico seguí, que estrategias implemente para tener buenos resultados y también me ayudaron los diversos autores que aportan un raciocinio del tema.

# Bibliografía

- Ausubel, D. (1980): Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitiva, México, Ed. Trillas.
- Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017. Aprendizajes Clave. (s. f.). Primera Edición. Recuperado 14 de junio de 2020, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Milone, R. A. Carga teórica de la observación: perspectiva filosófica de Norwood Russell Hanson.