

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

CICLO ESCOLAR 2020-2021



TEXTO SUSTENTADO

CURSO: Modelos Pedagógicos

MAESTRO: Narciso Rodríguez Espinoza

ALUMNAS:

Dibeth Atziri Carreón N.L 5

Samara Kereny Robledo Cortés. N.L 18

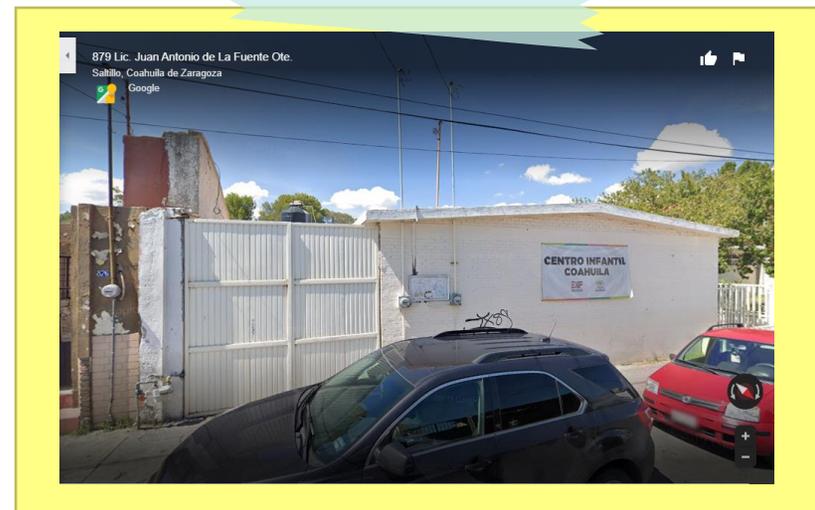
SECCION: 2ºB cuarto semestre

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. El modelo y su concreción en el aula: Procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

31/05/2021

Introducción

Del 10 al 21 de mayo se llevó a cabo la jornada de práctica de los alumnos de segundo año. En este caso, se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Coahuila", el cual es de turno matutino y de sostenimiento estatal, cuya clave es 05EJN00182. La institución se ubica en la Calle Guerrero Sur #533, Zona Centro, labora en un horario de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde. Se atendieron dos grupos distintos; primero A con alumnos de tres y cuatro años, y tercero A con alumnos de cinco y seis años. A pesar de la diferencia entre edades y años, se vivieron experiencias muy similares entre las dos practicantes en cuanto al programa y el currículo. Durante esta primera práctica, se pudieron observar y analizar los diferentes aspectos que se han estado abordando dentro de la asignatura de Modelos Pedagógicos a lo largo de este cuarto semestre. A continuación, se dará a conocer un análisis de los modelos pedagógicos y las propuestas del currículo y el programa que se pudieron apreciar dentro de la jornada de práctica, considerando las argumentaciones e ideas de diferentes autores vistos a lo largo del semestre en este curso.



Desarrollo

Se pudieron observar algunas diferencias entre la relación de alumno y maestro en ambos grados, pues las distintas edades y experiencias escolares son lo que moldeaban dichas relaciones.

Dentro del grupo de 1ºA se llevaba a cabo una relación completamente de acuerdo con lo que se argumenta en el modelo pedagógico cognitivo; tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Entonces, la relación alumno/maestro fue de facilitador (maestro) y protagonista del aprendizaje (alumno), es decir, el educador está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos y debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa, y participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente, Ausubel D. (1980). Aquí, la educadora y la practicante tenían que tomar el control la mayoría del tiempo, ya que es la primera experiencia académica que tienen los alumnos de primer grado. La transmisión de aprendizaje se hacía de la educadora al alumno, dejando que los alumnos fueran un poco más autónomos en cuanto a temas fáciles de comprender para ellos.

Por otro lado tenemos a los alumnos de 3ºA, la relación que existía aquí era concorde al modelo pedagógico sociocognitivo, donde la concepción del desarrollo es la misma que la del modelo cognitivo, pero entran los argumentos de autores sociales como Vygotsky y Freire.

La relación maestra/alumno tiende a ser dialógica, aquí el profesor aparte de ser facilitador, se crea una relación en donde ambos construyen los conocimientos. "Se promueve el aprendizaje por contextos", Vygotsky (1981), donde los alumnos y el educador van incorporando

conocimientos a través de experiencias, exploraciones, investigaciones, etc., al aprendizaje general de la clase. Este se da puesto que, los alumnos de tercer año son los más grandes y la mayoría ya tiene una experiencia previa con la educación y la escuela, de tal manera que ya pueden aportar y complementar los aprendizajes que se ven en la clase.

En cuanto a la pertinencia de las estrategias implementadas con los enfoques establecidos en el programa, en ambos grupos eran relevantes, pues se implementaban actividades y estrategias que favorecían a los enfoques del programa vigente, Aprendizajes Clave. Dentro del enfoque del campo de lenguaje y formación, según la SEP (2017) “se busca que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo”. En la práctica se alentaba la participación de los alumnos a través de opiniones, experiencias, conocimientos previos, y al momento de hacer preguntas sobre el tema abordado.

El enfoque del campo formativo de pensamiento matemático, se busca desarrollar en los alumnos la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos y para eso es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y que resuelven numerosas situaciones que representen un problema o un reto, SEP (2017). Lo cual también se logró apreciar en la práctica y las observaciones previas a esta; el pensamiento matemático se trabajaba todos los días en ambos grupos, se aplicaban actividades, especialmente con los de tercer año, donde los niños debían realizar sumas, restas y comparaciones entre los números para resolver las problemáticas.

Por último, dentro del enfoque del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social menciona la SEP (2017) que los niños deben “observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria para encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido”, e igual se logró llevar a cabo en la práctica al momento de trabajar este campo, donde se pedía investigar, registrar datos, dibujar y explicar algún animal, objeto o fenómeno natural que se encontraba en su entorno.

Los modelos pedagógicos nos ayudaron a determinar qué tipo de educación queríamos impartir, sin embargo, identificamos que existen dificultades a las que nos enfrentamos para concretar un modelo y sus enfoques dentro y fuera del salón de clases.

Una de las problemáticas más vistas sería que estos modelos pedagógicos están en constante cambio y van tomando nuevos rumbos que muchas de las veces nos llevan por caminos algo difíciles de seguir, pero ahí es cuando se tiene que aprender a manejarlos debidamente para que así se obtengan los resultados requeridos para seguir llevando a cabo una buena educación. Es por esa razón que la UNESCO (2009) propuso varios objetos de desarrollo para el logro del acceso a la calidad de la educación básica, como lo es la formación de docentes aptos y capacitados para desarrollar una escolarización óptima para impactar en las prácticas de enseñanza de los alumnos y que así, con el uso de los modelos podamos desempeñar una práctica favorecedora y avanzada donde el estudiante esté en un constante acercamiento con el saber.

Para concluir, el uso de diversos materiales de apoyo durante la práctica educativa fue de mucha ayuda, ya que estos eran elaborados como recursos que proporcionarían experiencias

gratas y significativas a los niños, gracias a estos el proceso de enseñanza y aprendizaje era más profundo y nos ayudaba a que las clases fueran más entretenidas, además de que estos materiales les ofrecieron a los niños la posibilidad de descubrir, observar e indagar sobre lo que se estaba viendo.

Según los autores Guerrero & Idrovo, (2010) el material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través de su uso, así se logra que los pequeños se involucren de manera interactiva a la hora de aprender. Estas experiencias del niño con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo y así ellos podrán alcanzar un nivel de creatividad sorprendente dado que motiva mentes más sanas, democráticas, cambia la forma de ver y asumir la vida, formándose así la disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje.



Conclusión

Mi compañera y yo concluimos con que este trabajo nos dio la oportunidad de reflexionar más sobre las practicas realizadas, ya que fueron de mucha ayuda para conocer cómo es que los modelos pedagógicos se vinculan dentro de las instituciones educativas.

El analizar un poco más sobre la elación pedagógica del alumno y el maestro, las estrategias implementadas, las dificultades que hay al momento de concretar un modelo pedagógico y la importancia de los materiales didácticos nos ayudaron a determinar todo lo que se tiene que tomar en cuenta para desempeñar una buena práctica profesional para que día con día los alumnos puedan adquirir conocimientos y habilidades significativas y favorecedoras.

Bibliografías

- * Ausubel, D. (1980): Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México, Ed. Trillas.
- * Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017. Aprendizajes Clave. (s. f.). Primera Edición. Recuperado 14 de junio de 2020, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- * VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
- * Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (Julio, 2009). Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: Autor.
- * Guerrero & Idrovo. (s.f de s.f de 2010). ESTUDIO DEL MATERIAL DIDACTICO DE LA METODOLOGIA DE RINCONES LÚDICOS EN EDUCACIÓN INICIAL. Obtenido de El material didáctico en la educación inicial