

Saltillo, Coahuila.

## Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**UNIDAD II:** El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

*Texto sustentado.*

### **Integrantes:**

Jaqueline García Soto. #7.

María Guadalupe Morales Mendoza. #14.

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa.

**Grado y sección:** Cuarto semestre, sección "B".

**Curso:** Modelos pedagógicos.

### **Competencias.**

- ❖ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ❖ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ❖ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ❖ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ❖ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

31-mayo-2021.

## *Práctica educativa.*

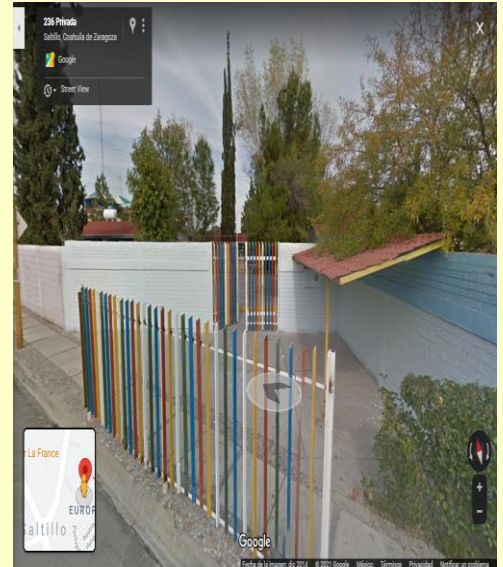
Las semanas del diez al veintiuno de mayo del presente año se llevó a cabo nuestra primera jornada de práctica en el Jardín de Niños “Europa”, el cual cuenta con el sostenimiento federal y trabaja dentro del turno matutino. Se encuentra ubicado en la calle privada #520, en el fraccionamiento Europa, en el municipio de Saltillo, Coahuila.

La práctica se realizó en dos grupos diferentes, uno mixto que es correspondiente a primero y segundo año, sección “B”, dentro del cual se encuentran niños con una edad aproximada de 3 a 5 años y la docente a cargo es nombrada como Zulema Patricia de la

Rosa Nájera. Mientras que por otra parte el otro de grupo fue tercer grado de preescolar, sección “B”, conformado con niños de entre 5 y 6 años de edad a cargo de la docente Guadalupe Cristiana López Hernández.

Lo que nos permitió observar diversos aspectos en cuanto a la intervención como docentes debemos manifestar el día en el cual nos encontremos frente a un grupo como maestras titulares. Uno de los aspectos de los cuales pudimos percatarnos fue del tipo de relación pedagógica que se llevó cabo entre la educadora y el alumno, en la cual cabe resaltar que el principal papel que debe tomar el docente es como contribuidor de capacidades y experiencias en cuanto a la construcción de ambientes que sean aptos y que se encarguen de propiciar la adquisición de aprendizajes significativos y que asimismo se manifieste una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, y es en ello que reside su esencia (SEP,2017).

La relación que pudimos observar dentro de ambos grupos fue relativamente buena y positiva para el desarrollo y aprendizaje del niño, pues las educadoras procuraban crear ambientes en donde los niños se sintieran en confianza, de tal manera que se favorecía el desenvolvimiento del niño durante el lapso de las videoconferencias pese a la situación en la cual nos encontramos mundialmente,



lo que provocó el distanciamiento social. *“Generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico, los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros”*.(Ramírez, 2015)

Así como también, pudimos percatarnos de que las maestras demostraban total disposición y paciencia en cuanto a la ejecución de actividades de manera virtual en conjunto con la obtención del material didáctico, el cual era solicitado posteriormente de un análisis de las posibilidades de cada padre de familia.

También, es fundamental mencionar que en los dos grupos existe una relación con el modelo pedagógico conductista en donde se dice que la meta consiste en moldear la conducta técnico- productiva del individuo en donde se incorporan con eficiencia el mundo del trabajo se concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permiten a los alumnos construir su propio saber.

Y es que los modelos pedagógicos ayudan a determinar el tipo de educación que se desea impartir pese a las barreras que se presentan en el camino, pues la sociedad es cambiante, lo que provoca que el modelo que está siendo ejecutado deba ser modificado cada tanto, ya que la sociedad es cambiante debido a que los individuos de cada generación que va transcurriendo reciben diferente educación.

Según la UNESCO (2009) propuso algunos objetos en donde el desarrollo para el logro del acceso a la calidad de la educación básica, es la formación de docentes aptos y capacitados para desarrollar una escolarización óptima para impactar en las prácticas de enseñanza de los alumnos y que así, con el uso de los modelos podamos desempeñar una práctica favorecedora y avanzada donde el estudiante esté en un constante acercamiento con el saber.

En cuestión la pertinencia de las estrategias implementadas con los enfoques establecidos en el programa dentro de los dos grupos se crearon actividades diseñadas en donde se podían favorecer los enfoques de nuestro libro de aprendizajes claves (SEP,2017).

El primer día de practica en el grupo mixto de segundo grado se abordaron temas de campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en donde los niños realizan el cómo observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido, en donde se pretende que dentro de la práctica los niños pudieran a explicar y dibujar los oficios y profesiones que brindan a la comunidad sus papas.

En el campo de Lenguaje y Comunicación se pretende que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. Durante la práctica se invitaba a los alumnos a que expresaran sus ideas y saberes previos sobre los temas que se abordan dentro de la sesión, ya que se pretende que los niños pudieran crear historias y aprendieran poemas para decirlos enfrente de otras personas.

El enfoque de Pensamiento Matemático desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. Durante la práctica se trabajó una vez, en donde se pudo enfocar una actividad en donde los niños pudieran comparar e igualar cantidades en objetos.

Por otra parte, en lo que respecta al grupo de tercer grado, el primer día de práctica se abordó el campo de formación académica de lenguaje y comunicación con la intención de que el lapso que durará la sesión los niños escribieran cartas utilizando recursos propios, lo que no fue favorecido del todo debido a la falta de tiempo, sin embargo, considero esencial mencionar que la estrategia que utilicé para promover la participación de cada uno consistió en situarme en la postura en la cual se encontraban ellos como alumnos que recientemente conocieron a una joven que sería su maestra, de tal manera que platique un poco acerca de mí, bailamos, cantamos e insistía mucho en que cada uno brindara alguna aportación que favorece el contenido que estaba siendo abordado, lo cual no dio resultado hasta el segundo día de práctica, en donde se llevó a cabo el campo de pensamiento matemático, donde se pretende que a partir de diversas actividades identificaran algunos usos de los números en la vida cotidiana y entendieran que significan, puesto que desde el comienzo de la sesión se mostraron participativos.





# Clase zoom

**Regina Garcés**

tema: Regula Año en el Año Nuevo del 2021  
 Identifica algunos usos de los números

Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

**Regina Garcés**

tema: Regula Año en el Año Nuevo del 2021  
 Busca algunos aparatos para identificar el uso de los números de acuerdo a cada situación.

saber la hora 	para medir 	saber la fecha 
-------------------	----------------	--------------------

Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Fecha: Martes 18 de Mayo 2021

## Anexo 1 Pensamiento Matemático

Nombre: MARITZA

**INDICACIONES:** Ayuda a los niños a colocar los dulces que les faltan, para que ambos botes tengan la misma cantidad.

## *Referencias bibliográficas.*

Pérez Castro, M; Morales Ramírez, M. E. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.* Costa Rica.

Secretaría de Educación Pública (2017) *Aprendizajes Claves para la Educación Integral.* México 28.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (Julio, 2009). *Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.* París