**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

2C

MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DISCRIMINACIÓN Y BARRERAS PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE.

Evidencia Final

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

Atención a la diversidad

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Junio 2021

Saltillo Coahuila

**Introducción**

Este trabajo se realizó con la finalidad de conocer la manera en que trabaja la docente a la que le realice la entrevista. Esta maestra es de otro jardín ya que mi educadora del jardín no tenía niño con barreras de aprendizaje.

Como también me dio algunos consejos no solo para trabajar con niños con autismo sino también con alguna otra barrera de aprendizaje que se podría presentar en los niños y de qué manera se puede trabajar con ellos, así como también de qué maneras trabajar y así desempeñar su trabajo con el amor a enseñar.

**Entrevista**

¿Quién detectó que ese niño tenía autismo? La madre de familia ya tenía un diagnóstico previo de una institución, ya que ella había notado actitudes diferentes a las de los niños de su edad.

¿Cuáles son los síntomas que pueden alertar a un profesor de que un alumno puede sufrir de autismo? Se aleja de los demás, llora sin razón, aparenta ser sordo por falta de interés a las personas que le hablan, tiene movimientos extraños y repetidos, en ocasiones tiene problemas de alimentación, falta de sueño, miedo a extraños, no fija la mirada.

¿Qué grado de autismo sufre tu alumno? Grado1

¿Cómo es la relación con sus compañeros? El alumno ahorita no entra a las video llamadas, ya que su atención aún no se logra fijar en actividades digitales, por lo que no se relaciona con ellos.

¿Cuáles son las pautas para actuar con un niño con autismo? Motivar al alumno, tener estímulos visuales y auditivos, trabajar con él en periodos cortos, repetir muchas veces la tarea a realizar, evitar distractores, buscar el contacto visual al mencionar la palabra: mírame.

¿Cómo se adaptan las actividades que se realizan en clase a un niño con autismo? Al alumno lo atiende la maestra de apoyo, ella realiza actividades exclusivas con él. Y se le dan actividades con un nivel más bajo de dificultad al resto del grupo para realizar en casa.

**Conclusión**

Entrenar su motricidad fina (por ejemplo, pintando objetos pequeños) y la motricidad gruesa (p. ej., jugando a la pelota). –Trabajar la lateralidad con ejercicios cruzados (“Tócate la oreja derecha con la mano izquierda”). –Enseñarle a manejar la ansiedad frente a esos estímulos que habitualmente angustian al niño.

Es importante entrenar su motricidad fina (por ejemplo, pintando objetos pequeños) y la motricidad gruesa (p. ej., jugando a la pelota). –Trabajar la lateralidad con ejercicios cruzados (“Tócate la oreja derecha con la mano izquierda”). –Enseñarle a manejar la ansiedad frente a esos estímulos que habitualmente angustian al niño.

5 consejos para trabajar con niños con autismo

1. 1 Proporcionarles una agenda que anticipe todo lo que va a ocurrir en los próximos 45-60 minutos.
2. 2 Evitar, en medida de lo posible, estímulos sonoros.
3. 3 Establecer un momento 'de saludo'
4. 4 Trabajos en mesa repetitivos.
5. 5 El docente debe adaptarse al alumno y no al revés.

Es bueno Crear situaciones de interacción y socialización: Organizar encuentros con otros niños para realizar las actividades que más le gusten, y que de esta manera pueda relacionarse con ellos. Aunque al principio sea solo durante unos minutos, el tiempo irá aumentando y podrá interactuar con otros niños de su edad.

Nos tapamos con una tela y emitimos distintos sonidos potenciando que nos mire. Cuando nos mira nos destapamos. Nos pintamos las manos con colores brillantes y las movemos delante de su carita, promoviendo la atención visual. Nos colgamos cascabeles de las muñecas.

**Referencias**

https://kidshealth.org/es/parents/autism-checklist-preschoolers-esp.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20autismo%20pueden,repetitivas%20o%20problemas%20de%20aprendizaje.&text=Algunos%20ni%C3%B1os%20con%20autismo%20tienen,gastrointestinales%20y%20dificultades%20para%20dormir.