**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



**Asignatura:** Estrategias para la exploración del mundo social.

### Profesora: [Mayra Cristina Bueno Zertuche](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=BA34A19BMA21M1B070A175A57&idMateria=6165&idMateria=6165&a=M132&an=MAYRA%20CRISTINA%20BUENO%20ZERTUCHE)

Barrozo Mata America Monserrath #2

**Unidad II:** DISCRIMINACIÓN Y BARRERAS PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Grado**: 2°             **Sección**:” C”

Saltillo, Coahuila, mayo de 2021

***Entrevista a la maestra***

Ma. Guadalupe Sánchez Ramos

Nombre:

El propósito de esta entrevista es conocer mas a fondo como se trabaja con los niños con barrera de aprendizaje, como es la atención y respuesta de ellos, maestros y padres de familia, como es el apoyo y que estrategias se podrían implementar para trabajar con ellos.

1. **¿Cómo es la población con la que trabaja? (compañeros, directivos, alumnos o padres de familia)**

Personal docente muy Comprometido

1. **¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta?**

Poca respuesta de padres de familia

1. **¿Cuáles han sido sus mayores logros o satisfacciones?**

La integración de algunos niños que no se habían puesto en contacto

1. **¿Cómo identifica usted a los niños que tienen alguna barrera de aprendizaje?**

Diagnóstico

1. **¿Cómo es su manera de trabajar con estos niños?**

Haciendo equipo con departamento de USAER

1. **¿Considera que debe mejorar algunas técnicas de trabajo?**

Siempre es bueno mejorar

1. **¿Cómo evalúa usted los aprendizajes?**

Con la participación de los alumnos

1. **¿Cómo es la relación con los padres de familia?**

Algunos muy comprometidos nos apoyamos mutuamente para beneficio del alumno

1. **¿Cómo genera usted la inclusión en los niños?**

Muestro apertura, tolerancia, empatía y ejemplo.

1. **¿Cómo trabaja con esos niños que presentan problemas de aprendizaje?**

Individualmente

1. **¿De dónde considera usted que se originan estos problemas de aprendizaje?**

En la actualidad es difícil identificar el ambiente por el que el alumno atraviesa, por lo tanto, es poco profesional dictaminar el origen del problema.

1. **¿Se trabaja de la misma manera que con los otros niños?**

Algunos aspectos son diferentes

1. **¿Qué actividades especiales se trabajan?**

Principalmente de integración, solidaridad y trabajo en equipo.

1. **¿Qué estrategias me podría proporcionar para poder mejorar mi participación con los niños en el aspecto de la diversidad??**

Identificar tanto las necesidades de los alumnos como sus propios gustos, actitud que manifiesta en las actividades, aprovechar las habilidades que tienen para incrementar sus conocimientos.

Entrevista de mi compañera Karen Lucero

1. **¿Tiene situaciones de niños con barreras de aprendizaje?, si la respuesta es sí, ¿Cuántos niños son?**

Si, 2

1. **¿Qué necesidades tienen los niños?**

Problemas de aprendizaje y son atendidos por pedagogía y psicología.

1. **¿Cuál es su manera trabajar con los niños que tienen barrera de aprendizaje?**

Se les envía adecuaciones en las actividades que se mandan al grupo, así como también el departamento de USAER.

1. **¿Cómo evalúa los aprendizajes de los niños?**

Por medio de las evidencias que envían.

1. **¿Cómo se detectaron las barreras de aprendizaje de los niños?**

En mi caso como son niños que estuvieron el ciclo pasado se nos pasan directamente con el diagnostico.

1. **¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza – aprendizaje de los niños?**

Anteriormente se trabajaba con ellos directamente aplicando algunas actividades que apoyaran sus aprendizajes e intervenciones frente a grupo, en la actualidad enviamos las estrategias y actividades que les pueden brindar mayor apoyo tanto a los padres de familia como a los alumnos.

1. **¿Cómo trabaja la inclusión en el aula con los niños?**

Brindándoles confianza y seguridad para que se sientan parte del grupo, además de fomentar el respeto y apoyo mutuo entre todos los compañeros.

1. **¿Qué materiales didácticos utiliza para la enseñanza - aprendizaje con los niños que tienen barrera de aprendizaje?**

Por lo general son materiales concretos dependiendo de lo que se quiere lograr.

1. **¿De qué manera adapta su planeación para introducir a los niños que tienen barrera de aprendizaje?**

De acuerdo con las necesidades de los alumnos con barreras, es decir, dependiendo de las dificultades que se observen es como modifico mi plan y estrategias de trabajo con ellos.

1. **¿Cómo es su relación con los padres de familia?**

En la actualidad siempre estamos dispuestos a apoyarnos mutuamente por el bien de nuestros alumnos y para ello disponemos de la tecnología que nos permite mantenernos en comunicación constante, anteriormente la comunicación con los padres de familia era mucho más directa ya que era personalmente, pero en ambos casos la comunicación es de respeto.

1. **¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en la prestación de atención a la diversidad?**

Debido a la situación de la pandemia por la que estamos pasando no todos los niños se mantienen en comunicación cuando se trata de trabajar por zoom, pero con los que se llegan a conectar se les brinda la misma atención creando oportunidades de intervención de todos ellos.

1. **¿De qué manera emplea la atención a la diversidad en su intervención docente?**

Procuro que todos y cada uno de mis alumnos manifiesten sus propias experiencias y les doy el espacio y tiempo necesario para que se expresen, además de que también busco la manera de que entre ellos mismos sean empáticos.

1. **¿Qué tareas lleva a cabo como docente para prestar apoyo en la inclusión en el jardín, sobre todo con los niños que tienen barreras de aprendizaje?**

Cuando se presentan este tipo de situaciones lo primero que hago es ahondar en las posibles estrategias que me pueden apoyar en el logro de una inclusión de la totalidad de mis alumnos sobre todo aquellos que presentan algún problema o dificultad de aprendizaje.

1. **¿Puede compartir alguna o algunas experiencias exitosas que han tenido en el jardín sobre la atención a la diversidad?**

Como colectivo buscamos siempre la integración de toda nuestra comunidad estudiantil y para ello manejamos diversas actividades que permiten la relación entre todos los alumnos y padres de familia, dentro de estas actividades por lo general con aquellas que están encaminadas con aprendizajes significativos, pero no dejamos de lado el aspecto social el cual logramos con actividades culturales en las que participan tanto los niños como los padres de familia, una de las actividades de aprendizajes colectivas es la que llamamos en su momento el “café literario” el cual consistió en que los padres de familia acudían a la institución y leían a cierta cantidad de alumnos un texto seleccionado por ellos mismos, en esta actividad se buscó la manera de que cada mami o papá estuviera acompañado de varios alumnos(dependiendo de la cantidad de padres se dividió el alumno) no solo leían el texto sino que también compartieron algunas bebidas (chocolate, jugo, leche, te, etc) al momento de estar realizando la lectura en un espacio cómodo seleccionado por ellos mismos.

Todos participan sin dejar fuera o seleccionar alumnos por sus capacidades o habilidades, es decir se integran a todos por igual.

1. **Puede darme un consejo o recomendación para mi trabajo como futuro docente acerca de cómo puedo mejorar mi intervención en base a la atención a la diversidad en el aula.**

Primero que nada, es importante comprender que tenemos en nuestras manos la responsabilidad de fomentar en nuestros alumnos valores y responsabilidades que con el paso del tiempo pondrán en práctica, sin embargo, no solo depende de nosotros como docentes que los lleven a cabo durante toda su vida, seremos sus primeros impulsadores, pero no siempre podremos seguir sus pasos, el tiempo que los niños y las niñas estén con nosotros nuestra labor será siempre apoyarlos, impulsarlos, motivarlos, generar aprendizajes significativos, escucharlos, aprender junto con ellos, enfrentarlos con retos que deberán de resolver y generar sus propias experiencias, por lo que te invito a que siempre estés dispuesta a investigar y a renovarte para proporcionar a tus alumnos las mejores experiencias y a ti la satisfacción del deber cumplido.

***Entrevista a la maestra de USAER***

**Propósito:** Conocer el manejo de estrategias para la enseñanza a niños con barreras de aprendizaje, modalidades que se utilizan, como se trata y que resultados se han obtenido.

Elisa Aracely González Rodríguez

Nombre:

**1.- ¿Tienen casos de niños con barreras de aprendizaje?, si es así ¿Cuántos?**

Si 12

**2.- ¿Trabaja usted con Patricio Adonay y Axel Israel?**

Si

**3.- Si es así ¿Cómo trabaja con ellos?**

Los alumnos no han asistido a clases en línea ni envían evidencias.

**4.- ¿Cómo se detectó su barrera de aprendizaje?**

Por medio de una evaluación diagnóstica

**5.- ¿Qué estrategias utiliza al trabajar con ellos?**

Clases en línea y a distancia. Se les hace envió de actividades de manera personal a las madres de familia.

**6. ¿Cómo es la respuesta que obtiene?**

Negativa

**7. ¿Resulta efectivo esa modalidad de trabajo?, ¿Por qué?**

No. Porque los alumnos dependen de la tecnología y muchos no tienen el acceso a ella.

**8. ¿A qué cree usted que se deban esos problemas de barreras de aprendizaje?**

Apoyo de los padres de familia.

**9. ¿Cómo es la participación de los padres?**

Negativa, Ausente.

**10. ¿Qué recomendaciones brinda para trabajar con esos niños?**

Primero, sensibilización a los padres de familia.

Entrevista de mi compañera Karen Lucero

**¿Tiene situaciones de niños con barreras de aprendizaje?, si la respuesta es sí, ¿Cuántos niños son?**

Si, 12

**2.- ¿Trabaja con Patricio Adonay y Axel Israel del grupo 3º “A”?**

Si.

**3.- De ser así, ¿Qué necesidades tienen los niños?**

Problemas de aprendizaje.

**4.- ¿Cómo lleva a cabo la enseñanza con ellos?**

Por medio de actividades semanales.

**5.- ¿Qué estrategias usa para trabajar con ellos?**

Clases virtuales y envío de actividades semanales.

**6.- ¿Cómo es su relación con ellos?**

No he tenido contacto con ellos desde el inicio de mi interinato en el mes de enero, a pesar de que se han buscado a las madres de familia.

**9.- ¿Qué atenciones les ofrece?**

Apoyo y reforzamiento en el área de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

**10.- ¿Qué actividades didácticas les aplica?**

Cuadernillos de trabajo y uso de materiales concretos.

**11.- ¿Cuál ha sido su mayor reto, logro y dificultad en su intervención como maestra de USAER en el jardín?**

Mayor reto fue lograr empatizar con los pequeños, ya que soy interina e inicié a trabajar con ellos en el mes de enero. El mayor logro, crear un ambiente positivo entre los alumnos, padres de familia y yo al momento de trabajar, lo hacen con mucha disposición. Y mayor dificultad, pues que no todos los alumnos están presentes en clases ni en las actividades por diferentes circunstancias familiares.

**12.- ¿Cuál es el apoyo que presta en el jardín y en los niños como maestra de USAER?**

Reforzar contenidos en donde el alumno tiene la barrera para el aprendizaje.

**13.- ¿Cuáles son los protocolos de adecuaciones curriculares que se realizan para atención a la diversidad?**

Se solicita al padre de familia el diagnóstico del alumno. Si es que no se le ha realizado se canaliza al área correspondiente para su diagnóstico. Teniéndolo se habla con maestra de grupo y equipo de USAER para el trabajo con el alumno.

Las adecuaciones son cambios en el currículo del docente que hace el maestro de pedagogía de acuerdo al nivel del alumno para el logro del aprendizaje esperado.

**14.- ¿Cuáles han sido las acciones de inclusión que ha realizado y cuáles han sido los resultados?**

Se han realizado talleres sobre estimulación del lenguaje para todo el alumnado del plantel. Dando prioridad a los alumnos con dicha dificultad.