

Escuela Normal de Educacion Preescolar

Licenciatura en educacion preescolar

Maestra: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Asignatura: Atención a la diversidad

Periodo de evaluación parcial: 2

Entrevistas respondidas

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DISCRIMINACIÓN Y BARRERAS PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Fátima Nuncio Moreno

No. De lista: 15

Grado: 2D

***31 de Mayo del 2021, Saltillo Coahuila.***

Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila.

Licenciatura en educación preescolar.

Estrategias para la atención a la diversidad.

**Instrumentos para recabar información.**

**Propósito: identificar** las estrategias, técnicas y modos de trabajar de los niños con atención a la diversidad, así como habilidades, destrezas y maneras de aprendizaje dentro del aula.

**Nombre de la educadora:** Carmen Citlalli Alonso Facundo

**Fecha:** 12 de Mayo

**1. ¿Qué modificaciones realiza al plan diario de trabajo dentro del aula escolar?**

Se basan en aprendizajes de aprender en casa, pero trabaja de la misma manera de cuando enseñaba en clase.

**2. ¿Cómo influye la comunicación que mantiene con el personal administrativo, docentes y padres de familia para trabajar con los niños?**

La comunicación es muy importante entre los padres de familia porque ellos apoyan el logro de los aprendizajes.

**3. ¿Qué dificultades se presentan día con día en el aula escolar y cómo manejan los servicios de atención a la diversidad con los estudiantes?**

Captar la atención de los estudiantes porque cada vez es más difícil que muestran interés, no tienen ningún alumno que requiere apoyo pero siempre mantiene una buena comunicación.

**4. ¿Qué logros ha alcanzado conforme a la inclusión que usted fomenta?**

Notar un avance y logró para captar la mayor atención posible, además de elevar la participación activa de los niños.

**5. ¿En base a qué instrumentos de evaluación usted observa ciertas características en donde los estudiantes necesitan apoyo conforme a su aprendizaje?**

Listas de cotejo, evidencias, portafolios expedientes etc.

**6. ¿Existe algún tipo de discriminación dentro del aula de clases?**

No, siempre he incitado a la inclusión de todos los niños para generar mejores ambientes de trabajo.

**7. ¿Cómo a través de la experiencia mejorado su trabajo de otro salón de clases?**

Siempre he trabajado con primer año tengo 3 años de servicio y sólo me han tocado tres veces dar tercer año, para esto retomó todo lo aprendido y refuerzo con material físico.

**8. ¿Qué mejorías realizadas para tener un mayor alcance dentro del aula escolar?**

Cambiar las estrategias de trabajo mostrando actividades donde se utilicen materiales que los niños puedan manipular, generalmente esta dinámica me ha servido de mucha ayuda.

**9. ¿Cómo se evalúan los aprendizajes que desarrollan y logran los estudiantes?**

En base a los aprendizajes esperados, además de listas de cotejo, rúbricas, expedientes, portafolios, evidencias fotografías etcétera.

**10. ¿Qué recomendación o consejo me podría brindar para mejorar mi futuro trabajo docente dentro del jardín de niños?**

No ponerte nerviosa todos merecemos la oportunidad de poder propiciar un bonito y sano ambiente de trabajo, olvídate que están adultos en la clase y sé tú misma sin tener temor a lo que dirán tienes potencial.

 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Atención a la diversidad

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Entrevistas

**Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.**

COMPETENCIAS:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

 Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Atención a la diversidad**

Entrevista a USAER

Nombre: \_Licenciada. Merit Melina Galindo Ortiz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jardín de niños: \_\_Constituyentes de 1917 (U.S.A.E.R. # 24) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Propósito: conocer el plan de trabajo y las estrategias que emplea para crear ambientes inclusivos

**1.- ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que más se presentan en la educación preescolar?**

Actitudinales, Pedagógicas, Organización.

**2.- ¿Cuáles soluciones son propicias para llevar en control estas barreras?**

Valoración de la situación inicial elaboración de la planeación de la intervención de los 3 contextos: áulico, escolar y socio familiar. Valoración de impacto.

**3.- ¿Cuántos alumnos actualmente están atendiendo con capacidades diferentes o algunos casos especiales?**

Alumnos que se atienden en el área de pedagogía son 9 alumnos de esos 9 una alumna con discapacidad.

**4.- ¿Cómo planea el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?**

Se realiza una planeación con los aprendizajes esperados que se manejan en preescolar.

**5.- ¿Cómo organiza su plan de trabajo de acuerdo con cada necesidad que tiene el niño?**

Se realizan una planeación mensual.

**6.- ¿Maneja diferentes tipos de materiales, con cada uno de los niños? O ¿cuál es el material que más le funciona para aplicar las actividades?**

Se utiliza material concreto que puedan manipular y que sea seguro para ellos se usa bloques, fichas imágenes.

**7.- ¿Cómo es su organización al momento de trabajar con la docente del alumno?**

Se platica con cada uno de ellos antes de trabajar con el alumno para ver si hay necesidad de realizar alguna adecuación a la planeación de la educadora.

**8.- ¿Cuáles son las principales barreras al trabajar con padres de familia?**

La barrera actitudinal.

**9.- ¿Qué estrategias utiliza en su escuela para crear un ambiente inclusivo?**

Se realiza una serie de actividades con los docentes para sensibilizarlos antes de que el alumno ingrese con ellos y se les entrega trípticos con información de las diferentes barreras que presenta el alumno.

**10.- ¿Qué es lo más difícil que le ha tocado vivir a lo largo de su profesión como psicóloga o pedagoga?**

Años atrás me llego un alumnos con el Síndrome 5p  (síndrome del maullido del gato) el primer año en el que se me presentaba una situación así lo que más me costó trabajo era que las maestras aceptaran al alumno y que los papas aceptaran la discapacidad de su hijo y también la comunicación porque el niño solo realizaba sonidos guturales esa fue mi experiencias más difícil a la que me he enfrentado.

**11.- ¿Cómo ha sido su experiencia personal al trabajar como docente de apoyo?**

He tenido muchas satisfacciones a lo largo de mi carrera el ver a los alumnos que logran aprender y que llegan a ser autosuficientes claro dentro de su limitación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | DESCRIPCION | SI | NO | OBSERVACIONES |
| 1 | El estudiante se presenta, explica porque quiere entrevistar a la maestra y pide permiso para establecer una cita. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 2 | Antes de la entrevista, el estudiante prepara varias preguntas profundas y preguntas basadas en hechos. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 3 | La estudiante nunca interrumpe o apresura a la persona entrevistada y le agradece el haber estado dispuesta a ser entrevistada. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 4 | El futuro docente edita y organiza la transcripción de una forma que significativamente mejora el flujo de información. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 5 | Toda la información histórica parece ser exacta y estar en orden cronológico. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 6 | Puede explicar varios aspectos en los cuales su personaje vio las cosas en forma distinta a los demás personajes y explicar porque. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 7 | El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes con el personaje. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 8 | Usaron varios apoyos que con precisión coincidan con la época. |  |  |  |
| 9 | Trabajo y material creativo. | palomita correcto - Español Sí |  |  |
| 10 | Modulación y cambio de voz. | palomita correcto - Español Sí |  |  |