**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**



**Entrevista Contestada**

**“EVIDENCIA UNIDAD 2”**

**Asignatura:** Atención a la diversidad

**Maestra:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

4° Semestre Sección “D”

**Alumna:** Mayela Abigail Moncada Cadena #13

**Unidad de aprendizaje II.** Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

SALTILLO, COAHUILA JUNIO/2021

**Entrevista a la educadora**

Propósito**:** Obtener información acerca de las actividades y funciones que desarrolla el especialista, su lugar dentro de un equipo o grupo de acciones en torno a la atención a la diversidad y cómo o a partir de qué instrumentos determinan las necesidades de atención y desarrollo educativo de los niños y las niñas.

1. **¿Cómo lleva a cabo las tareas como docente dentro de los servicios de apoyo?**

Se da continuidad al trabajo conforme a las necesidades que se van presentando, en este caso se realizan actividades en específico para los alumnos que requieran apoyo.

1. **¿Cuáles son las dificultades a las que se ha presentado en sus servicios en atención a la diversidad?**

El trabajo a distancia ha dificultado un poco el hecho de la atención, ya que aunque se estén trabajando con los alumnos por medio de las plataformas es difícil la atención por estar a distancia.

1. **¿Cuáles han sido sus mayores logros o satisfacciones?**

La gran participación de los padres de familia en esta comunidad, a pesar de este modelo que se está trabajando en la actualidad.

1. **¿Cómo y a partir de qué instrumentos determina la diferencia y la necesidad de atención específica de un niño o una niña de educación preescolar?**

Se realizan observaciones, entrevistas e incluso se pide la participación de los maestros de USAER en diferentes actividades en donde estén los alumnos para una observación par acertada.

1. **¿De qué manera se ha sentido impotente ante la atención a la diversidad en el aula?**

El estar a distancia ha dificultado una atención más favorable para los alumnos.

1. **A lo largo de su experiencia como docente de preescolar, ¿Cómo ha mejorado su trabajo?**

Con la experiencia y apoyo, así como el asesoramiento requerido y necesario de parte de mi directora.

1. **¿Y qué hay por mejorar dentro de su labor para obtener un mayor alcance?**

Considero que eso se ira forjando conforme se vaya necesitando, cuento con un excelente líder que me motiva a seguir mejorando día a día.

1. **¿Cómo selecciona a los alumnos candidatos para asistir al aula de USAER?**

Por medio de la observación y apoyo de los profesores del equipo de USAER.

1. **¿Porque es importante conocer a los alumnos y que se debe de conocer?**

Sus necesidades, comportamiento, sentimientos ya que todo repercute en su desenvolvimiento en clase.

1. **¿Cómo planea el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?**

Con apoyo y en la plataforma del equipo de USAER, ellos nos apoyan con estas actividades.

1. **¿Qué opina del trabajo que realiza en el servicio de apoyo (USAER)?**

Excelente, en este caso contamos con un equipo muy comprometido y responsable en su trabajo.

1. **Puede darme un consejo o recomendación para mi trabajo como futuro docente para erradicar la discriminación en cualquiera de sus variantes.**

Ser accesible, responsable, empática tanto con alumnos como padres de familia.

1. ¿Qué dificultades presenta la alumna?
2. ¿Qué tipo de barrera de aprendizaje presenta?
3. ¿Cómo se comporta con los demás compañeros?
4. ¿Cómo es su manera de trabajar con ella?
5. ¿Qué tipo de actividades maneja?
6. ¿Cómo se desarrolla en las actividades?
7. ¿Cómo se dio cuenta que presentaba una barrera de aprendizaje?

**Entrevista a Maestros de Apoyo (USAER)**

Propósito**:** Obtener información acerca de las actividades y funciones que desarrolla el especialista, su lugar dentro de un equipo o grupo de acciones en torno a la atención a la diversidad y cómo o a partir de qué instrumentos determinan las necesidades de atención y desarrollo educativo de los niños y las niñas.

1. **¿Cómo lleva a cabo las tareas como docente dentro de los servicios de apoyo?**

La dirección del jardín tiene grupos de facebook con todos los alumnos, incluso salón por salón, grado por grado y aparte tenemos un grupo especial de facebook para atención para los alumnos que están en nuestro (RA), en nuestro registro de alumnos quiere decir.

1. **¿Cuáles son las dificultades a las que se ha presentado en sus servicios en atención a la diversidad?**

La dificultad, la principal es de pronto que algunos padres de familia no nos contestan directamente, si tenemos un porcentaje elevado en este jardín de participación de padres de familia, es mínima los padres de familia hasta ahorita que han tenido poca respuesta por conectarse o por mandar las tareas prácticamente, porque se envían cada semana, tenemos participación, una participación la psicóloga, una participación de mi parte del área de pedagogía y otra participación por parte de trabajo social, entonces cada quien en ciertos días mandamos nuestra actividad.

1. **¿Cuáles han sido sus mayores logros o satisfacciones?**

Cuando regularmente nos mandan bonitos comentarios los padres de familia de que los niños se divirtieron con las actividades que ponemos, que de pronto las hacemos digitales, de pronto las hacemos impresas y la evidencia está en la página de facebook donde nos mandan regularmente videos o fotografías y en donde nos describen las actividades a realizar y esa es una satisfacción muy grande para nosotros, para mí en lo particular que están participando los niños activamente y que de cierta manera aprenden y se divierten.

1. **¿Cómo y a partir de qué instrumentos determina la diferencia y la necesidad de atención específica de un niño o una niña de educación preescolar?**

Regularmente se evalúa a inicio del ciclo escolar, ahorita desafortunadamente pues no los hemos podido ver, regularmente aplicamos una pequeña evaluación a partir de la necesidad que presente el niños, a partir de la evaluación de la maestra de preescolar y le damos un seguimiento, la evaluó yo posteriormente la evalúa mi compañera la psicóloga y si hay alguna situación ahí emocional-conductual ya entra trabajo social, pero regularmente primero pasan por mí y yo soy quien derivo a las demás compañeras, psicología y trabajo social, si está conmigo el chico, debe de estar también con ellas a través de un instrumento que nosotros aplicamos aquí en la supervisión, cada maestro está libre de aplicar lo que él quiera siempre y cuando cumpla con las necesidades, regularmente el niño que sale muy bajo con la maestra de básica en su evaluación, regularmente se queda con nosotros, pero muchas veces el niño, checamos lo tiempos, no porque salga bajo ahí quiere decir que salga bien con nosotros , es muy diferente porque acá es una atención personalizada y hay una respuesta muy diferente, la atención es muy diferente y ahí yo descarto si el niño tiene una necesidad educativa o no la tiene a través del instrumento que nosotros le aplicamos.

1. **¿De qué manera se ha sentido impotente ante la atención a la diversidad en el aula?**

Afortunadamente en este jardín no he sentido esa impotencia, o sea la impotencia ahorita de la contingencia porque queremos darle respuesta a todos nuestros niños, muchas de las veces lo que afecta cuando un padre de familia no te manda las actividades de los niños regularmente es porque traen problemas internos, de algún divorcio, alguna situación, pero en lo particular tratan de dar respuesta, hemos tenido la apertura nosotros como maestro de USAER como equipo de apoyo de venir a tener una plática con los padres de familia si están divorciados, si no están divorciados, si tienen algún problema emocional y tenemos la apertura a eso, entonces yo no me siento para nada de esa manera porque siempre estamos dispuestos a brindar una asesoría tanto al padre de familia como a la maestra como al directivo.

1. **¿Y qué hay por mejorar dentro de su labor para obtener un mayor alcance?**

En lo particular y como equipo somos personas muy abiertas al aprendizaje, cada día aprendemos de los niños pero yo creo que no, pues si acaso seguir capacitándonos en acciones que impacten en lo virtual, capacitación así como teams, para tener más herramientas para tener juegos interactivos, sin embargo los proporcionamos, pero si, ese tipo de herramientas tal vez, a lo mejor en ese aspecto.

1. **¿Cómo selecciona a los alumnos candidatos para asistir al aula de USAER?**

No los selecciono yo, la maestra de preescolar nos lo deriva a partir de la evaluación que ellas tienen, desde pronto como sea la línea de la supervisión, si la línea dice, sabes que se van a basar con la derivación de las maestras de grupo, bueno pues nos vamos, pero regularmente no lo hacemos, siempre también nosotros tenemos un pequeño instrumento cada quien en su figura para evaluar y para determinar si nos quedamos o no, ya las maestras nos derivan 10, 15 cada quien y de ahí nosotros hacemos un filtro, determinamos las necesidades, cabe mencionar que por ejemplo yo nos piden en (RA) que es el registro de alumnos y por ejemplo yo tengo 2 preescolares entonces me piden a mí, mínimo 30 alumnos, entre mis 2 escuelas, obviamente en el otro jardín si acaso puedo canalizar unos 5 alumnos, entonces yo me quedo con ellos y les damos seguimiento, siempre y cuando nos demos cuenta de que es realmente una necesidad pedagógica, cuando es más emocional pues no entran directamente a mi RA, pero como quiera se les atiende a través de orientaciones y platicas a los padres de familia, pero es la manera en que son derivados nuestros alumnos, primero las maestras y luego nosotros evaluamos, yo como maestro de pedagogía, le paso a psicología, entre psicología y yo vemos la situación y lo pasamos a trabajo social y nos quedamos con el alumno, pero a partir de la necesidad que tenga el niño pedagógica o emocional.

1. **¿Porque es importante conocer a los alumnos y que se debe de conocer?**

Pues sobre todo los ritmos de aprendizaje, como vienen desde la familia, en la situación emocional que tiene en la familia, la dinámica que existe en la familia es muy importante para determinar nosotros con que niño estamos tratando, de qué manera es atendido en casa, hay niños que son excelentes aquí pero en casa las broncas están a la orden del día, afortunadamente aquí la mayoría de los niños son encargados de sus papás, en otros preescolares tenemos niños que son atendidos por abuelitos y ahí se complica mucho porque pone un límite la mamá, pone un límite la abuelita, si es un caos desafortunadamente y bueno quien la llevan son ellos, entonces si tenemos que tomar en cuenta todos esos aspectos, o sea de conocerlo bien, tenemos que darnos a la tarea de ver cómo reacciona el niño, no creas que nada mas lo observamos dentro del aula de clases, observamos fuera del aula de clases, como se comporta en educación física, como se comporta con el profe de música, si tenemos que tomar en cuenta todo eso pues para determinar la situación de un niño, por eso es importante conocer al niño en todos los contextos.

1. **Puede darme un consejo o recomendación para mi trabajo como futuro docente para erradicar la discriminación en cualquiera de sus variantes.**

Ser muy empáticos, sobre todo lo que mencionamos ahorita, conocer bien las situación del niño, no dejarnos ir porque de pronto el niño es berrinchudo y de mas, si los niños tienen un comportamiento es por algo, o sea las reglas las ponen en casa, de pronto no hay reglas y de pronto nos vamos con juicios en nuestro nivel es muy importante no etiquetarlos, no irnos con las etiquetas, hay que conocer al niño, saber de dónde viene, como viene, cual es su contexto y sobre todo es muy importante que, si les recomendaría mucho si tienen alguna situación ustedes con alguien, la entrevista con la maestra de grupo, con el maestro de apoyo, con la directora, padres de familia para que ustedes conozcan la dinámica y hagan un juicio y luego aplicar una evaluación y de ahí ustedes conozcan cuáles son sus ritmos de aprendizaje y como vienen, muchos de los niños traen problemas de aprendizaje, preguntar si trae algún diagnostico clínico que justifique, puede que haya un desfase de maduración, les aconsejaría mucho que tuvieran mucho cuidado y que primero conozcamos a los niños con los que vamos a trabajar.

RÚBRICA

