****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**Entrevistas contestadas.**

**Atención a la diversidad.**

Profa. Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 02 de junio del 2021

**Entrevista a la educadora**

**Nombre de la educadora:** Liliana Esquivel Mejía

**Años de servicio:** 26 años

**Grupo y sección:** 3°A

**Propósito:** Esta entrevista tiene como propósito conocer y analizar las estrategias y acciones de la docente frente al grupo, hacia la atención oportuna de niños y niñas susceptibles de vivir una situación de discriminación en su escuela, concibiendo que la atención a la diversidad es un asunto que involucra a toda la comunidad escolar y no sólo a un grupo de expertos.

**1. ¿Qué significa inclusión educativa para usted?**

 Inclusión educativa es… integrar, bueno no, no es integrar, es un término, bueno ya hemos manejado antes opciones o estrategias para incluirlos e integrarlos a todos pero ahora es dar una oportunidad para que se desarrollen tomando en cuanto a sus características es partir de lo que sienten, de lo que saben de lo que necesitan para posibilitar el aprendizaje de todos de un manera equilibrada porque antes integrabas a un niño, ya con tenerlo en el salón se decía que ya era parte, ya habías hecho algo pero ahora es el que necesita socializar, el que necesita comunicar no se le va a dar la misma atención que al que propone, expone, dialoga. Por ejemplo, Azael no necesitas motivarlo porque él solito te expone, pero por ejemplo con Sofia, con Dana Fragoso, con Danna que son más tranquilas, a ellas las necesitas cuestionarlas, pues… es hacer malabares con los niños.

**2. ¿Qué es un alumno con Necesidades Educativas Especiales?**

Es un niño que presenta… ahora se le llaman barreras para el aprendizaje antes eras necesidades educativas especiales, pero ahora se le llaman barreras para el aprendizaje, es un niño que necesita, que tiene dificultades para desenvolverse y esas dificultades les impide desarrollar todo su potencial, hay algunos con discapacidad y otras que son sin discapacidad.

**3. Actualmente, en su grupo a cargo ¿hay niños con necesidades educativas especiales? ¿de qué condición o discapacidad?**

Sin discapacidad, las barreras para el aprendizaje que se presentan ahora están relacionadas con el aspecto de comunicación, algunos tienen dificultades para pronunciar para estructurar, son principalmente esas. Y has dos niños que tienen problemas de conducta, que no pueden autorregularse, un niño era agresivo y generalmente los dos no saben respetar turnos, no tiene escucha activa, no esperan el turno para participar ellos te dicen. Los de conducta no van ya con el USAER porque los padres de familia mencionaron que ya no se necesita el servicio y ya no participa en las actividades. De lenguaje y comunicación, una de las mamas dijo que su hija estaba bien, que era demasiado de trabajo y que su tío había tenido esa misma situación y que a los 7 años ya hablaba bien, entonces que ya no quería la atención. Y generalmente los que tienen problemas de comunicación es porque necesitan una revisión en el aparato fonoarticulador, pero pues se resisten, no es fácil aceptar que tienen niños diferentes, aunque la diferencia no es mala, somos diferentes, nada más… todos somos diferentes y hay que aceptarnos como somos.

**4. ¿Qué competencias tiene usted como docente que atiende a estos niños?**

Pues me documento con la maestra de pedagogía, con la psicóloga, he tomado capacitaciones, cursos breves, no tengo nada, no tengo diplomados ni certificación. Es analizar la situación con la maestra de pedagogía y psicóloga, te dan sugerencias, te documentas un poquito o un muchito, depende de la situación, es aprender sobre la marcha, es identificar y estar alerta sobre la situación porque a veces viene de la familia. Y eso con los años vas adquiriendo experiencia y ese ojo clínico para identificar si esa barrera es del aprendizaje, es física, o es emocional.

**5. ¿Cómo y a partir de qué instrumentos determinan la diferencia y la necesidad de atención específica de un niño o una niña de educación preescolar?**

Cuando empezamos el ciclo escolar, realizamos un diagnóstico, el año pasado utilizamos un instrumento donde implementábamos distintas actividades como visualizar y describir imágenes, contar, hacer entrevistas, bailar, se tiene que aplicar actividades de los tres campos formativos y de las tres áreas de desarrollo personal y social, y entonces elaboras un escrito donde resume lo que el niño dijo, lo que hizo o no, y a partir de ahí identificas si hay barreras para el aprendizaje o no. Y esos niños, les pides a la USAER que realicen una valoración y ya te digan cual es la situación con ellos.

**6. ¿Cómo se evalúan los aprendizajes desarrollados de los niños y las niñas, atendidos por usted?**

Si, cambia mucho. Tienes que adecuar, adecuas las actividades entonces el acompañamiento es más directo más constantes, y lo que registras también es diferente, por ejemplo, si vas a llevar una rubrica, tú sabes que ese niño no entra en ninguno de los niveles de desempeño de la rúbrica que hiciste.

**7. ¿Cuáles son las características que tienen o deben tener las escuelas que aceptan la integración e inclusión educativa?**

Debería de tener un equipo de apoyo de manera permanente, un equipo de especialistas completo (los 5 días de la semana), capacitación a los docentes, cursos, materiales.

**8. Puede darme un consejo o recomendación para mi trabajo como futuro docente para erradicar la discriminación en cualquiera de sus variantes.**

Pues tienes que aceptarlos a todos y preocuparte por cada uno porque cada quien tiene una situación diferente, actuar de la manera más ética posible, para ser maestra tienes que tener esa vocación porque la vocación es la que te lleva a buscar opciones, a buscar estrategias, a no darte por vencida, a tener ese afán de ayudar entonces es tener claro lo que quieres, como lo quieres y luchar por ello porque la SEP nomas te va a pedir, entonces mucho depende de ti, de que esa vocación te mantenga siempre firme, y trabajar y trabajar y trabajar. Y nunca darte por vencida. Valorar a cada niño, aceptar a cada niño, buscar ayuda, apoyo e investigar.

**ENTREVISTA DOCENTE USAER**

**Nombre de la educadora:** María Guadalupe Bernal Figueroa

**Propósito:** Tiene como finalidad conocer el punto de vista y estrategias que la docente representante de USAER hace para enfrentar las diversas problemáticas que existen dentro del contexto del jardín y la manera de apoyar para el bienestar de cada alumno

**Instrucciones:** Leer detenidamente cada pregunta y responder ampliamente según su experiencia y práctica en el campo laboral educativo.

1. **¿Qué tareas lleva a cabo como docente de los servicios de apoyo?**

Entre las tareas que se llevan a cabo son atender alumnos que presentan una discapacidad o enfrentan una barrera para acceder al aprendizaje y lenguaje.

-Detectar alumnos

 -Atención aula regular (acompañamiento)

-Intervención áulica

-Atención aula de apoyo

1. **¿Con qué población trabaja y cómo articula sus acciones con los estudiantes de preescolar, los docentes, los directivos, el personal administrativo, los padres de familias y las instituciones, etc.?**

Se trabaja con los alumnos con discapacidad y trastornos, así como alumnos que enfrentan barreras que impiden acceder a los aprendizajes de forma efectiva, se tiene mucha comunicación con los docentes para poder ir a la par en el trabajo de aprendizajes esperados, así como las sugerencias a padres de familia que sean encaminadas al mismo fin.

Existe comunicación y apoyo por parte de dirección ya que respalda el trabajo de USAER y en el jardín existe trabajo colaborativo con dirección y subdirección y siempre están al tanto de los casos y se llegan acuerdo con los padres en conjunto.

1. **¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran en la prestación de sus servicios en la atención a la diversidad?**

Principales dificultades es la falta de apoyo de los padres de familia y el

compromiso hacia la educación de sus hijos.

1. **¿Cuáles han sido sus mayores logros o satisfacciones?**

Todos los días los niños te dan satisfacciones con su sonrisa o cuando observas sus logros, aunque sean pequeños.

1. **¿Cómo y a partir de qué instrumentos determinan la diferencia y la necesidad de atención específica de un niño o una niña de educación preescolar?**

Se parte del instrumento de diagnóstico de la maestra ya ella va determinando un poco la barrera del alumno y lo canaliza con el equipo y pedagogía aplica otro instrumento más específico para determinar las necesidades más específicas y derivamos al área correspondiente psicología, comunicación y trabajo social y de ahí dependiendo de las áreas que se requiere trabajar se determina la atención.

1. **¿Cómo es la manera de trabajar con un mi niño autista?**

Al trabajar con un niño autista se tiene que respetar mucho las áreas para poder ir estableciendo rutinas y se acopien al trabajo escolar, principalmente se trabaja acompañamientos de área regular para establecer un reporte y apoyar a la docente regular en el trabajo diario, para posteriormente trabajar más individual con el menor y así de igual manera las áreas de comunicación, trabajo social y pedagogía.

1. **¿Cómo te das cuenta de que se ha generado un cambio en el niño?**

Los niños autistas son muy inteligentes y perceptivos, cuando te das cuenta sobre los avances es cuando logran respetar tiempos, espacios del horario escolar, así como mantener lapsos, más logros de atención y de su lenguaje, inician siendo más asertivos. El identificar pertenencias, así como a respetar reglas y normas

1. **¿Su trabajo es colaborativo con padres de familia? ¿cómo?**

El trabajo con niños autistas está completamente en conjunto con padres. Maestro regular y equipo de USAER, se establecen propósitos en común y trabajamos a la par para obtener buenos resultados.

1. **¿Cómo es la manera de evaluar a los niños que usted atiende?**

Los alumnos se evalúan de forma cualitativa, respetando sus estilos de aprendizajes y en base a los aprendizajes esperados de la planeación adecuando a los logros, propuestas, así como también apoyamos con lista de cotejo.

1. **¿Qué tipo de discriminación reconoce que se presenta en los docentes, padres de familia y/o compañeros de grupo?**

Entre los docentes no se observa discriminación hacia los alumnos ni de los padres en algunas ocasiones de los niños por su naturaleza de niños, pero ellos suelen aprender más rápido a ser empáticos con los chicos

1. **¿En qué situaciones se han sentido impotentes ante la atención a la diversidad en las aulas?**

En una ocasión una chica que hacía practicas estaba dando su clase y no llevaba material para el niño de educación especial que porque él no hace nada.

1. **¿De qué manera a través de la experiencia ha mejorado su trabajo?**

Cada día aprendemos a mejorar nuestra práctica educativa pero una forma es el contacto con los niños e investigar diversas estrategias para que los chicos puedan acceder a los aprendizajes.

1. **¿Qué creen que deba mejorar para que su labor tenga mayor alcance?**

Buscar y diseñar más estrategias para una mayor atención a la diversidad.

1. **¿Puede compartir alguna o algunas experiencias exitosas en la atención a la diversidad?** No es específicamente mía, pero es digna de reconocer el grupo de 2 A existe una alumna con trastorno del espectro autista y en clases presenciales la maestra de grupo logro que la niña se mantenga en el aula que atienda a sus indicaciones y respete tiempos.
2. **¿Cómo se evalúan los aprendizajes desarrollados de los niños y las niñas, atendidos por usted?** A partir de la planeación en el logro de los aprendizajes adecuados.
3. **Puede darme un consejo o recomendación para mi trabajo como futuro docente para erradicar la discriminación en cualquiera de sus variantes.**

Que todos los alumnos son iguales y que los trates por igual sin importar que unos tengan ciertas habilidades y otros no y que pongas más énfasis en el trabajo en el que requieren de nuestro apoyo.

NOTA: Es una entrevista realizada a docente del jardín de niños **“Luis a. Beauregard”**, por no tener respuesta de la docente del jardín de prácticas que nos tocó, motivo por el cual no se centró en el niño como tal, pero si en base a experiencias con niños autistas.