ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Atención a la diversidad

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Entrevistas

**Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.**

COMPETENCIAS:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Atención a la diversidad**

Entrevista a USAER

Nombre: \_Licenciada. Merit Melina Galindo Ortiz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jardín de niños: \_\_Constituyentes de 1917 (U.S.A.E.R. # 24)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Propósito: conocer el plan de trabajo y las estrategias que emplea para crear ambientes inclusivos

¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que más se presentan en la educación preescolar? Actitudinales, Pedagógicas, Organización

¿Cuáles soluciones son propicias para llevar en control estas barreras?

Valoración de la situación inicial elaboración de la planeación de la intervención de los 3 contextos: áulico, escolar y sociofamiliar. Valoración de impacto.

¿Cuántos alumnos actualmente está atendiendo con capacidades diferentes o algunos casos especiales? Alumnos que se atienden en el área de pedagogía son 9 alumnos de esos 9 una alumna con discapacidad

¿Cómo planea el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad? se realiza una planeación con los aprendizajes esperados que se manejan en preescolar

¿Cómo organiza su plan de trabajo de acuerdo con cada necesidad que tiene el niño?

Se realizan una planeación mensual

¿Maneja diferentes tipos de materiales, con cada uno de los niños? O ¿cuál es el material que más le funciona para aplicar las actividades?

Se utiliza material concreto que puedan manipular y que sea seguro para ellos

Se usa bloques, fichas imágenes

¿Cómo es su organización al momento de trabajar con la docente del alumno?

Se platica con cada uno de ellos antes de trabajar con el alumno para ver si hay necesidad de realizar alguna adecuación a la planeación de la educadora

¿Cuáles son las principales barreras al trabajar con padres de familia?

La barrera actitudinal

¿Qué estrategias utiliza en su escuela para crear un ambiente inclusivo?

Se realiza una serie de actividades con los docentes para sensibilizarlos antes de que el alumno ingrese con ellos y se les entrega trípticos con información de las diferentes barreras que presenta el alumno

¿Qué es lo más difícil que le ha tocado vivir a lo largo de su profesión como psicóloga o pedagoga?

Años atrás me llego un alumnos con el Síndrome 5p  (síndrome del maullido del gato) el primer año en el que se me presentaba una situación así lo que mas me costro trabajo era que las maestras aceptaran al alumno y que los papas aceptaran la discapacidad de su hijo y también la comunicación porque el niño solo realizaba sonidos guturales esa fue ni experiencias más difícil a la que me he enfrentado

¿Cómo ha sido su experiencia personal al trabajar como docente de apoyo?

He tenido muchas satisfacciones a lo largo de mi carrera el ver a los alumnos que logran aprender y que llegan a ser autosuficientes claro dentro de su limitación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Atención a la diversidad**

Entrevista a la educadora

Propósito: indagar sobre las actividades y funciones que desarrolla su lugar dentro de un equipo en torno a la atención a la diversidad y cómo o a partir de qué instrumentos determina las necesidades de atención y desarrollo educativo de los niños y las niñas.

Entrevistado (a): \_\_Nayla Liliana Siller Bazaldúa\_ Fecha: 18 mayo 2021

Jardín de niños: \_\_\_\_\_\_\_\_Constituyentes de 1917 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Ha trabajado en un grupo donde haya tenido alumnos o alumnas con barreras de aprendizaje?

Si, en cada ciclo escolar siempre se me presentan barreras.

¿Cómo ha sido su experiencia?

Estas barreras me impiden que los niños adquieran aprendizajes y se desenvuelvan socialmente.

¿Cómo logra notar estas barreras cuando no son visibles?

A través de la práctica y las actividades las observo por ejemplo cuando han presentado TDHA y autismo.

¿Cuál es la estrategia principal que usted lleva para un buen ambiente de aprendizaje para todos los niños y niñas?

Seguir los intereses de los niños, actividades a través de juego, experimentación y exploración y atender en todo momento las señales de las barreras.

¿Qué tipo de actividades utiliza para incluir a todos los estudiantes, en caso de que alguien presente alguna barrera de aprendizaje?

A través del juego, con actividades especiales, promoviendo el respeto ante las diferencias, y en determinados casos canalizar la situación personal de cada niño con departamento de USAER.

¿Cómo evalúa los aprendizajes desarrollados de los niños y las niñas, atendidos por usted?

Evaluó a través de la observación directa y en algunas ocasiones utilizo un instrumento o indicadores.

¿De qué manera a través de la atención a la diversidad ha mejorado su trabajo?

A lograr un ambiente de trabajo inclusivo donde atiendo a todos los alumnos con sus diferencias.

¿Puede compartir alguna o algunas experiencias exitosas en la atención a la diversidad?

En una ocasión tuve un alumno que presentaba un comportamiento diferente (sus padres no lo tenían detectado) y al observar sus características y conductas se canalizo al departamento de USAER y ellos de igual manera atendieron su situación y por neurólogo fue diagnosticado con AUTISMO. tuve que implementar acciones para a veces calmar su frustración, sus gritos y en ocasiones golpes. sus compañeros entendieron su comportamiento y logramos incluirlo en la dinámica del grupo.

¿Qué tipo de actividades implemento para el buen desarrollo de aprendizajes del niño?

¿Realizó un plan de trabajo diferente para el niño?

¿Cuáles estrategias llevo a cabo para el progreso de habilidades, competencias y aprendizajes en el alumno?

¿Cómo fue la evaluación?

¿Cuáles fueron los instrumentos principales para evaluar al estudiante con barreras de aprendizaje?

Rubrica

