******

**Escuela normal de educación preescolar del estado de Coahuila**

**Trabajo de unidad II**

***Entrevistas a educadoras***

**Curso: Atención a la diversidad**

**Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L:17**

Nombre: Nancy Guadalupe de la Rosa Sena Fecha: 19/05/2021

Propósito: Conocer la manera en que trabaja el docente ante la inclusión dentro y fuera de sus salones de clase, conocer la forma de trabajar, si es igual con todos los niños o se encuentran algunas diferencias.

1. ¿Actualmente cuenta con alumnos con capacidades diferentes?

R= No

2. ¿Cómo maneja la inclusión dentro de su salón de clases?

R= Fomentando la intervención entre los alumnos, dejando que los niños participen libremente sobre temas de su interés.

3. ¿De qué manera fue su preparación para atender a los niños con capacidades diferentes?

R= En este ciclo escolar no tengo a mi cargo alumnos con capacidades diferentes.

4. ¿Ha presentado alguna situación de exclusión dentro de su salón de clases? ¿Como ha actuado ante ello?

R= No

5. ¿De qué manera atiende a las necesidades educativas especiales que se encuentran en su salón?

R= Llevando a cabo una atención personalizada frente a las dificultades del alumno.

6. ¿Cómo promueve la inclusión en su salón de clases?

R= Promoviendo el respeto entre todos los alumnos, atendiendo a la diversidad, favoreciendo la colaboración, participación y cooperación.

7. ¿Cómo es trabajar en conjunto con USAER? ¿Nota alguna diferencia o avances en los niños que obtienen un apoyo extra?

R= Si ya que se da orientación, acompañamiento y atención personalizada al alumno y eso permite avances notorios en el alumno.

8. ¿Realiza algunas modificaciones en sus planeaciones, para atender de una manera adecuada a cada uno de los estudiantes?

R= No, el plan se aplica a todos los alumnos por igual

9. ¿Cómo es el apoyo que recibe de la escuela como programas de inclusión y apoyo a los alumnos o padres de familia?

R= Dando asesorías grupales para que todos los integrantes participen.

Nombre: \_Licenciada. Merit Melina Galindo Ortiz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jardín de niños: \_\_Constituyentes de 1917 (U.S.A.E.R. # 24)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Propósito: conocer el plan de trabajo y las estrategias que emplea para crear ambientes inclusivos

¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que más se presentan en la educación preescolar? Actitudinales, Pedagógicas, Organización

¿Cuáles soluciones son propicias para llevar en control estas barreras?

Valoración de la situación inicial elaboración de la planeación de la intervención de los 3 contextos: áulico, escolar y sociofamiliar. Valoración de impacto.

¿Cuántos alumnos actualmente está atendiendo con capacidades diferentes o algunos casos especiales? Alumnos que se atienden en el área de pedagogía son 9 alumnos de esos 9 una alumna con discapacidad

¿Cómo planea el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad? se realiza una planeación con los aprendizajes esperados que se manejan en preescolar

¿Cómo organiza su plan de trabajo de acuerdo con cada necesidad que tiene el niño?

Se realizan una planeación mensual

¿Maneja diferentes tipos de materiales, con cada uno de los niños? O ¿cuál es el material que más le funciona para aplicar las actividades?

Se utiliza material concreto que puedan manipular y que sea seguro para ellos

Se usa bloques, fichas imágenes

¿Cómo es su organización al momento de trabajar con la docente del alumno?

Se platica con cada uno de ellos antes de trabajar con el alumno para ver si hay necesidad de realizar alguna adecuación a la planeación de la educadora

¿Cuáles son las principales barreras al trabajar con padres de familia?

La barrera actitudinal

¿Qué estrategias utiliza en su escuela para crear un ambiente inclusivo?

Se realiza una serie de actividades con los docentes para sensibilizarlos antes de que el alumno ingrese con ellos y se les entrega trípticos con información de las diferentes barreras que presenta el alumno

¿Qué es lo más difícil que le ha tocado vivir a lo largo de su profesión como psicóloga o pedagoga?

Años atrás me llego un alumnos con el Síndrome 5p  (síndrome del maullido del gato) el primer año en el que se me presentaba una situación así lo que mas me costro trabajo era que las maestras aceptaran al alumno y que los papas aceptaran la discapacidad de su hijo y también la comunicación porque el niño solo realizaba sonidos guturales esa fue ni experiencias más difícil a la que me he enfrentado

¿Cómo ha sido su experiencia personal al trabajar como docente de apoyo?

He tenido muchas satisfacciones a lo largo de mi carrera el ver a los alumnos que logran aprender y que llegan a ser autosuficientes claro dentro de su limitación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descripción | Si | No | Observaciones |
| El estudiante se presenta, explica porque quiere entrevistar a la maestra y pide permiso para establecer una cita. |  |  |  |
| Antes de la entrevista, el estudiante prepara varias preguntas profundas y preguntas basadas en hechos. |  |  |  |
| La estudiante nunca interrumpe o apresura a la persona entrevistada y le agradece el haber estado dispuesta a ser entrevistada |  |  |  |
| El futuro docente edita y organiza la trascripción de una forma que mejora significativamente el flujo de información. |  |  |  |
| Toda la información histórica parece ser exacta y estar en orden cronológico. |  |  |  |
| Puede explicar varios aspectos en los cuales su personaje vio las cosas en forma distinta a los demás personajes y explicar por qué. |  |  |  |
| El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes con el personaje. |  |  |  |
| Usaron varios apoyos que con precisión coincidían con la época. |  |  |  |
| Trabajo y material creativo. |  |  |  |
| Modulación y cambios de voz |  |  |  |