**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

CICLO 2020-2021



**ATENCION A LA DIVERSIDAD**

2D

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Alumna: Yenifer Cortez Olguin #3

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DISCRIMINACIÓN Y BARRERAS PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Saltillo Coahuila 02/06//21

NOMBRE: Zenia Esther Zul Varela

AÑOS DE EXPERIENCIA:29

1. ¿Qué aspectos considera al momento de planear? (menciona los 3 más importantes)

En la actualidad con la educación a la distancia estamos sujetos a planear actividades complementarias con los aprendizajes de acuerdo a lo que se programa en aprende en casa (programa de televisión)

Pero me doy a la tarea de esas actividades complementarias realizarlas de acuerdo al grado que tengo que es primero, y en la clase virtual realizo actividades en especifico para favorecer el lenguaje (dicción) por las características que presentan gran cantidad de niños (problemas de pronunciación de acuerdo a fonemas propios de la edad)

También por estas características dichas actividades trato de que sean a través del juego y situaciones vivenciales con aspectos que tengan en casa

1. ¿Considera que la enseñanza de valores interviene en el ambiente escolar? ¿Por qué?

Los valores siempre deben favorecerse para fortalecerlos para un mejor funcionamiento como sociedad, en especial ahora que regresemos de la pandemia muchos niños no están acostumbrados a estar con otros niños y si carecen de valores va a ser difícil su incorporación

1. ¿Es un aspecto necesario? ¿Por qué?

Es indispensable las relaciones interpersonales para funcionar en sociedad, llegar a acuerdos, respetarse uno a otros, colaboración, empatía, etc

1. En su opinión ¿Qué tan importante es la educación inclusiva?

La educación inclusiva debe estar presente en todo momento, en nuestra institución se han tenido y se tienen alumnos con diferentes barreras de aprendizaje con y sin discapacidad y gracias a lo que se realiza y desarrolla en el Jardin de Niños la incorporación de estos alumnos ha sido satisfactoria con apoyo entre pares, docentes, padres de familia, sin tener distinción entre los alumnos

1. Usted como docente. ¿Cómo propicia un ambiente inclusivo en clases?

Brindando las mismas oportunidades a todos los alumnos, asignando roles de colaboración, enfatizando normas de convivencia, respetando el proceso de cada niño, en todas las actividades siempre esta presente el respeto

1. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad en el salón de clases?

Es una oportunidad de aprender en colaboración, cada uno tiene aspectos que mejorar, que enseñar y que colaborar, entre todos se desarrolla una mejor calidad de aprendizaje basada en el respeto.

1. ¿Cuál es la forma mas sencilla para trabajar en la diversidad?

Respetando el proceso personal y atender a las necesidades de los alumnos, buscando favorecer sus áreas de desarrollo y aprendizaje de manera natural y con respeto y tolerancia

1. ¿Qué aporta la diversidad en un salón de clases?

Un aprendizaje colaborativo

1. ¿Conoce el termino ¨barreras de aprendizaje¨? ¿Qué es?

Las barreras de aprendizaje son aquellos obstáculos que limitan los aprendizajes, la integración y participación en el ámbito escolar, familiar, estos obstáculos pueden ser físicos, sociales, emocionales

1. ¿Cómo propicia la participación atendiendo la diversidad?

Dándole el tiempo y la oportunidad a cada alumno para que exprese, realice, participe en su proceso de aprendizaje, que cada actividad sea adecuada para los alumnos.

NOMBRE: Citlalli Alejandra González Puente (USAER)

AÑOS DE EXPERIENCIA: 11 años

1. ¿Qué tan importante considera la educación inclusiva? ¿Por qué?

Consideró que es de suma importancia ya que se debe dar respuesta a cada necesidad de nuestros alumnos, logrando así una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

2. ¿Qué acciones o actitudes mantiene para trabajar la educación inclusiva?

Pues primero que nada el respeto para cada uno de mis alumnos, el interés por ayudarlos mostrándome siempre positiva

3. Usted como docente. ¿Cómo propicia un ambiente inclusivo en clases?

 Brindando confianza entre ellos para lograr su participación, creando un ambiente agradable y de respeto empleando diferentes estrategias de enseñanza

4. ¿Cuál es la principal enseñanza que trasmite a los niños sobre la atención a la diversidad?

Pues que todos somos diferentes que algunos son buenos para alguna cosa otros para otras pero que todos son importantes

5. ¿Cómo es trabajar la diversidad en el salón de clases?

Primero que nada detectando las necesidades o barreras de aprendizaje alas cuáles se enfrenta el grupo, diseñando, adecuando actividades conociendo el estilo de aprendizaje etc

6. ¿Cómo les explica a los niños sobre el tema de la diversidad en el salón de clases?

Que todos los niños tienen su manera o estilo de aprender, que para unos es muy fácil realizar x actividad pero hay otros niños que requieren de más apoyo que hay que ser empáticos y respetuosos no burlarnos de alguien por qué no puede realizar x cosa si no que al contrario ayudarlo para que lo logré ya que en ocasiones habrá algo que yo no pueda hacer

7. ¿Qué aspectos positivos considera que aporta la diversidad en el salón de clases?

 La empatía, la tolerancia, respeto, igualdad

8. ¿Cómo propicia la participación atendiendo la diversidad?

Dando a todos oportunidad de escucha, confianza diálogo mediante la observación

9. Al hablar sobre barreras de aprendizaje. ¿Cómo maneja las diferentes situaciones que se le presenta?

Mediante la observación, detección y posteriormente la implementación de estrategias o actividades que den respuesta a esa barrera presentada .

10. ¿Qué aspecto considera que es fundamental para trabajar correctamente ante las barreras de aprendizaje?

Actitud, las ganas de lograrlo, la detección

11. ¿Qué aprendizaje pretende inculcar en todo momento a sus alumnos?

Pues el “querer es poder” no acepto la frase de no puedo maestra prohibido!! por qué no poder significa no querer … inténtalo hasta que puedas ¡