Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Entrevista a educadora y a la maestra de USAER.**

**Curso:** Atención A La Diversidad

**Unidad De Aprendizaje II. Discriminación Y Barreras Para Una Atención Educativa Incluyente.**

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche.

Alumna: Jessica Anahí Ochoa Ramos.

Grado y sección: Cuarto semestre, sección ´´D´´

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 02 de Junio del 2021

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Atención a la diversidad**

Entrevista a la Maestra titular.

**Objetivo:** Reconocer el valor de la inclusión desde una mirada crítica e intercultural, a través de la investigación y reflexión sobre las relaciones de poder que dan origen a la discriminación en las aulas, para generar propuestas de atención a la diversidad en contextos específicos.

**Nombre:** \_\_\_NANCY GRACIELA GUZMAN OYERVIDES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha**:** \_12\_\_/\_05\_\_/\_21\_\_.

**Preguntas:** Responder ampliamente.

1. ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad?
* PRTOCOLOGO DE DIAGNOSTICO Y SEGUIMIENTO PARA ALUMNOS CON NEE
1. ¿En qué situaciones se han sentido impotentes ante la atención a la diversidad en las aulas?
2. ¿Cuáles son las problemáticas de desigualdad más recurrentes en su salón de clases (considerar exclusión, segregación, discriminación, etc.)?

HASTA EL MOMENTO NINGUNA

1. ¿Cuál suele ser la población más afectada y como se atiende?
2. ¿Cuáles son las consecuencias emocionales, sociales y educativas que enfrentan los niños y niñas en situación de desigualdad, exclusión, discriminación, etc.?

FALTA DE EMPATIA

REZAGO EDUCATIVO O EMOCIONAL

1. ¿Desde su perspectiva, que es una escuela inclusiva y con qué recursos metodológicos se sustenta?

AQUELLA INSTITUCION QUE GARANTIZA O PRIORIZA EL INTERES SUPERIOR DE LA NIÑEZ

1. ¿Cuáles han sido las acciones de inclusión, etc., que ha realizado y cuáles han sido los resultados?

TRABAJAR BAJO EL MODELO Y PROTOCOLOS ADECUADOS O RECOMENDADOS

1. ¿Cómo observa estos fenómenos en el jardín de niños?

EN EL NIVEL DE PREESCOLAR POCAS VECES SE OBSERVA AL MENOS A MI PARECER O EN EL ENTORNO EN EL QUE NOS ENCONTRAMOS

1. Desde su propia experiencia, ¿qué situaciones ha vivido o presenciado vinculadas a la discriminación?

NO RECUERDO A VER PRESENCIADO O VIVIDO ALGUNA

1. ¿De qué elementos se están valiendo para hacer estas declaraciones?

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Atención a la diversidad**

Entrevista a la Maestra titular de diferente jardín.

**Objetivo:** Reconocer el valor de la inclusión desde una mirada crítica e intercultural, a través de la investigación y reflexión sobre las relaciones de poder que dan origen a la discriminación en las aulas, para generar propuestas de atención a la diversidad en contextos específicos.

**Nombre:** \_\_\_Verónica Colunga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha**:** \_13\_\_/\_05\_\_/\_21\_\_.

1. ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad?

**La evaluación, identificación, puesta en práctica y seguimiento.**

1. ¿En qué situaciones se han sentido impotentes ante la atención a la diversidad en las aulas?

**En el momento en que por más esfuerzos que se hagan la familia no acepte o apoye la educación y procesos del niño.**

1. ¿Cuáles son las problemáticas de desigualdad más recurrentes en su salón de clases (considerar exclusión, segregación, discriminación, etc.)?

**La economía, el apoyo escolar**

1. ¿Cuál suele ser la población más afectada y como se atiende?

**En mi contexto todos los niños pues se tiene una economía precaria, la situación familiar, el contexto, se le da a poyo por parte del área de usaer a los niños con la situación de mayor vulnerabilidad, pero antes con diagnóstico para dar seguimiento**

1. ¿Cuáles son las consecuencias emocionales, sociales y educativas que enfrentan los niños y niñas en situación de desigualdad, exclusión, discriminación, etc.?

**Afecta en gran medida debido a que para que haya equilibrio en ellos y en cualquier persona es necesario equilibrar tanto lo emocional, social y por ende el educativo pues van de la mano para el desempeño de los niños.**

1. ¿Desde su perspectiva, que es una escuela inclusiva y con qué recursos metodológicos se sustenta?

**Es una escuela en la que se atiende y da acceso a cualquier persona con equidad y calidad haciendo uso de diferentes estrategias y recursos para lograrlo y se toma en cuenta el contexto, tipos de aprendizaje, etc.**

1. ¿Cuáles han sido las acciones de inclusión, etc., que ha realizado y cuáles han sido los resultados?

**Adecuaciones curriculares, uso de materiales concretos para diversos usos, apoyo con actividades sencillas para todos, se ha logrado una mayor participación, manejo de materiales, expresión oral y escrita se ha visto mejora (no al cien, pero se ha logrado un avance significativo)**

**MAESTRA USAER**

**NOMBRE:** Citlalli Alejandra González Puente

**AÑOS DE EXPERIENCIA:** 11 años

FECHA: 7 de mayo del 2021.

Objetivo: Reconocer el valor de la inclusión desde una mirada crítica e intercultural, a través de la investigación y reflexión sobre las relaciones de poder que dan origen a la discriminación en las aulas, para generar propuestas de atención a la diversidad en contextos específicos.

1. ¿Qué tan importante considera la educación inclusiva? ¿Por qué?

Consideró que es de suma importancia ya que se debe dar respuesta a cada necesidad de nuestros alumnos, logrando así una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

1. ¿Qué acciones o actitudes mantiene para trabajar la educación inclusiva?

Pues primero que nada el respeto para cada uno de mis alumnos, el interés por ayudarlos mostrándome siempre positiva

1. Usted como docente. ¿Cómo propicia un ambiente inclusivo en clases?

 Brindando confianza entre ellos para lograr su participación, creando un ambiente agradable y de respeto empleando diferentes estrategias de enseñanza

1. ¿Cuál es la principal enseñanza que trasmite a los niños sobre la atención a la diversidad?

Pues que todos somos diferentes que algunos son buenos para alguna cosa otros para otras pero que todos son importantes

1. ¿Cómo es trabajar la diversidad en el salón de clases?

Primero que nada, detectando las necesidades o barreras de aprendizaje alas cuáles se enfrenta el grupo, diseñando, adecuando actividades conociendo el estilo de aprendizaje etc.

1. ¿Cómo les explica a los niños sobre el tema de la diversidad en el salón de clases?

Que todos los niños tienen su manera o estilo de aprender, que para unos es muy fácil realizar x actividad, pero hay otros niños que requieren de más apoyo que hay que ser empáticos y respetuosos no burlarnos de alguien por qué no puede realizar x cosa si no que al contrario ayudarlo para que lo logré ya que en ocasiones habrá algo que yo no pueda hacer

1. ¿Qué aspectos positivos considera que aporta la diversidad en el salón de clases?

 La empatía, la tolerancia, respeto, igualdad

1. ¿Cómo propicia la participación atendiendo la diversidad?

Dando a todos oportunidad de escucha, confianza diálogo mediante la observación

1. Al hablar sobre barreras de aprendizaje. ¿Cómo maneja las diferentes situaciones que se le presenta?

Mediante la observación, detección y posteriormente la implementación de estrategias o actividades que den respuesta a esa barrera presentada

1. ¿Qué aspecto considera que es fundamental para trabajar correctamente ante las barreras de aprendizaje?

Actitud, las ganas de lograrlo, la detección

1. ¿Qué aprendizaje pretende inculcar en todo momento a sus alumnos?

¡¡Pues el “querer es poder” no acepto la frase de no puedo maestra prohibido!! por qué no poder significa no querer … inténtalo hasta que puedas ¡

Rubrica de Evaluación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| # | DESCRIPCIÓN  | SI  | NO | OBSERVACIONES. |
| 1 | **El estudiante se presenta, explica porque quiere entrevistar a la maestra y pide permiso para establecer una cita.** |  |  |  |
| 2 | **Antes de la entrevista, el estudiante prepara varías preguntas profundas y preguntas basadas en hechos.** |  |  |  |
| 3 | La estudiante nunca interrumpe o apresura a la persona entrevistada y le agradece el haber estado dispuesta a ser entrevistada. |  |  |  |
| 4 | El futuro docente edita y organiza la transcripción de una forma que significativamente mejora el flujo de información. |  |  |  |
| 5 | Toda la información histórica parece ser exacta y estar en orden cronológico.  |  |  |  |
| 6 | **Puede explicar varios aspectos en los cuales su personaje vio las cosas en forma distinta a los demás personajes y explicar por qué.** |  |  |  |
| 7 | **El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes con el personaje.** |  |  |  |
| 8 | Usaron varios apoyos que con precisión coincidan con la época. |  |  |  |
| 9 | Trabajo y material creativo. |  |  |  |
| 10 | Modulación y cambios de voz. |  |  |  |