**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Atención a la diversidad

**Docente:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Alumna:** Ximena Isamar Jiménez Romo. **#10**

**Entrevistas respondidas**

**Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.**

**COMPETENCIAS:**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

**Cuarto semestre Sección “D”**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

**02/06/2021**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Atención a la diversidad**

Entrevista a USAER

Nombre: \_Licenciada. Merit Melina Galindo Ortiz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jardín de niños: \_\_Constituyentes de 1917 (U.S.A.E.R. # 24)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Propósito: conocer el plan de trabajo y las estrategias que emplea para crear ambientes inclusivos

**¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que más se presentan en la educación preescolar?**

Actitudinales, Pedagógicas, Organización

**¿Cuáles soluciones son propicias para llevar en control estas barreras?**

Valoración de la situación inicial elaboración de la planeación de la intervención de los 3 contextos: áulico, escolar y sociofamiliar. Valoración de impacto.

**¿Cuántos alumnos actualmente está atendiendo con capacidades diferentes o algunos casos especiales?**

Alumnos que se atienden en el área de pedagogía son 9 alumnos de esos 9 una alumna con discapacidad

**¿Cómo planea el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?**

Se realiza una planeación con los aprendizajes esperados que se manejan en preescolar

**¿Cómo organiza su plan de trabajo de acuerdo con cada necesidad que tiene el niño?**

Se realizan una planeación mensual

**¿Maneja diferentes tipos de materiales, con cada uno de los niños? O ¿cuál es el material que más le funciona para aplicar las actividades?**

Se utiliza material concreto que puedan manipular y que sea seguro para ellos

Se usa bloques, fichas imágenes

**¿Cómo es su organización al momento de trabajar con la docente del alumno?**

Se platica con cada uno de ellos antes de trabajar con el alumno para ver si hay necesidad de realizar alguna adecuación a la planeación de la educadora

**¿Cuáles son las principales barreras al trabajar con padres de familia?**

La barrera actitudinal

**¿Qué estrategias utiliza en su escuela para crear un ambiente inclusivo?**

Se realiza una serie de actividades con los docentes para sensibilizarlos antes de que el alumno ingrese con ellos y se les entrega trípticos con información de las diferentes barreras que presenta el alumno

**¿Qué es lo más difícil que le ha tocado vivir a lo largo de su profesión como psicóloga o pedagoga?**

Años atrás me llego un alumnos con el Síndrome 5p  (síndrome del maullido del gato) el primer año en el que se me presentaba una situación así lo que mas me costro trabajo era que las maestras aceptaran al alumno y que los papas aceptaran la discapacidad de su hijo y también la comunicación porque el niño solo realizaba sonidos guturales esa fue ni experiencias más difícil a la que me he enfrentado

**¿Cómo ha sido su experiencia personal al trabajar como docente de apoyo?**

He tenido muchas satisfacciones a lo largo de mi carrera el ver a los alumnos que logran aprender y que llegan a ser autosuficientes claro dentro de su limitación.

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de** **Coahuila**

Licenciatura en educación preescolar

****

**ENTREVISTA A EDUCADORA**

1. **¿Qué tareas lleva a cabo como docente de los servicios de apoyo?**

Estoy en contacto con alumnos y padres de familia, estoy atenta a las situaciones que me externan asimismo de las evidencias que envían.

1. **¿Con qué población trabaja y cómo articula sus acciones con los estudiantes de preescolar, los docentes, los directivos, el personal administrativo, los padres de familias y las instituciones, etc.?**

Trabajo con un grupo de segundo grado de preescolar que oscila entre los 5 y 6 años de edad, se trabaja colaborativamente con docentes intercambiando ideas y estrategias de aprendizaje, con el directivo se tiene relación estrecha también para recibir indicaciones oficiales, el personal en general estamos en comunicación y contacto directo.

1. **¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran en la prestación de sus servicios en la atención a la diversidad?**

* Los materiales e infraestructura no es la más adecuada para niños con discapacidad, hacen falta recursos y se le invierta más a este aspecto de la institución.

1. **¿Cuáles han sido sus mayores logros o satisfacciones?**

El aprender en conjunto con mis alumnos y desarrollar habilidades y destrezas, observar en ellos sus logros y un buen desenvolvimiento en clase en convivencia armónica. El estrechar lazos de afectividad con mis alumnos y entre compañeros.

1. **¿Cómo y a partir de qué instrumentos determinan la diferencia y la necesidad de atención específica de niños o una niñas de educación preescolar?**

Por medio de evaluación diagnóstica, con instrumentos de observación con indicadores y el trabajo diario con los alumnos detectamos áreas de oportunidad y apoyo.

1. **¿Qué tipo de discriminación reconoce que se presenta en los docentes, padres de familia y/o compañeros de grupo?**

Hasta el momento ninguno. Todos nos hemos llevado una convivencia sana.

1. **¿En qué situaciones se han sentido impotentes ante la atención a la diversidad en las aulas?**

Al no contar con los recursos suficientes para brindar una mejor atención, con los insumos necesarios e instalaciones adecuadas. El que el equipo de USAER no se dé abasto en la atención de niños con necesidades educativas especiales.

1. **¿De qué manera a través de la experiencia ha mejorado su trabajo?**

Por medio de aprender de mis errores y alcanzar nuevas metas, además de aprender de mis colegas maestros nuevas estrategias e implementar actividades innovadoras y en respuesta de las necesidades del grupo que atiendo, así también el estar en constante actualización y continuar preparándome educativamente.

1. **¿Puede compartir alguna o algunas experiencias exitosas en la atención a la diversidad?**

En un año escolar tuve la oportunidad de tener en el aula a un niño con autismo el cuál fue complicado el que pudiera incluirlo en todas las actividades y atender a sus necesidades junto con los demás compañeros ya que mostraba agresividad e impulsos de desesperación, así que investigando y de la mano con la maestra de apoyo pudimos que su convivencia en el aula mejorara y tuviera logros significativos.

1. **¿Cómo se evalúan los aprendizajes desarrollados de los niños y las niñas, atendidos por usted?**

Con el apoyo de los instrumentos de evaluación: diario, fichas descriptivas, listas de cotejo, observaciones, registro de evidencias, y se realiza un balance para poder realizar la evaluación por alumno tomando en cuenta los logros que obtuvo.

1. **¿Qué me puede recomendar como estudiante de la Normal para que, como docente, colaboremos con los servicios de apoyo a la integración educativa?**

Mantener una buena actitud hacia el trabajo, ética profesional y sobre todo amor por lo que se hace, teniendo actitudes de autoaprendizaje, valorando los logros de los alumnos y apoyando sus áreas de oportunidad. Así también siempre seguir aprendiendo, preparándose y actualizándose para mejorar su práctica docente.

Como hice la entrevista de manera general le pregunte a la maestra si tenía algún alumno con alguna barrera de aprendizaje, la cual su respuesta fue que solo un alumno el cual era Erick y estaba en terapias de lenguaje. La educadora dijo que por el momento no le ponía actividades especiales para él ya que esta en clases particulares de lenguaje y solamente la mamá le reporta cómo va en sus terapias. La maestra lo que hace durante las clases es tratar de que Erick participe un poco más.