Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Evidencia de la Unidad II**

Curso:Atención A La Diversidad

Titular: Mayra Cristina Bueno Zertuche.

Alumna: Alma Delia Urdiales Bustos.

Numero: 18

Cuarto semestre, sección “D”

**Competencias: Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. Mayo, 2021

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Atención a la diversidad**

Entrevista a la educadora

**Objetivo:** Reconocer el valor de la inclusión desde una mirada crítica e intercultural, a través de la investigación y reflexión sobre las relaciones de poder que dan origen a la discriminación en las aulas, para generar propuestas de atención a la diversidad en contextos específicos.

**Nombre:** Carmen del Rocio Bernal Revilla

**Fecha:** 20/05/21.

**Instrucciones:** Responder ampliamente.

1. ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad en su aula?

 Se valora a cada estudiante en una etapa de diagnóstico, se identifican y se pone énfasis en los que enfrentan mayores desventajas para con ello diseñar estrategias para evitar el rezago educativo, una de ellas canalizar a USAER

1. ¿En qué situaciones se han sentido impotente ante la atención a la diversidad en el aula?

No, en este ciclo escolar, porque estamos a distancia, pero en lo personal el número de alumnos muy extenso. Dificulta la atención a esa diversidad en los alumnos, para que se pueda dar una educación con más calidad a pesar de que la institución no es tan pequeña, las aulas no cubren el espacio suficiente para 34 alumnos en edad preescolar, no es imposible, pero si limitante.

1. ¿Cuáles son las problemáticas de desigualdad más recurrentes en su salón de clases (considerar exclusión, segregación, discriminación, etc.)?

Ninguna a todos los alumnos se les integra en las actividades, sin importar su nivel socioeconómico, el entorno de donde proceden, si tiene alguna discapacidad, etc. por el contrario se han realizado actividades de apoyo a familias en situación más vulnerable, se considera la evaluación de acuerdo a su proceso y ritmo de aprendizaje y se considera el entorno familiar, para pensar y planear las estrategias que ayuden a los niños de rezago

1. ¿Desde su punto de vista cuál suele ser la población más afectada y como se atiende?

Los niños con situaciones familiares muy específicas, padres que trabajan y justifican con esta situación el no poder apoyar a sus hijos, siendo que otros padres lo hacen a pesar de estar viviendo en la misma situación, niños viviendo en ambientes familiares disfuncionales repercutiendo en lo emocional, padres que se divorcian, o viviendo en diferentes hogares con otras parejas, niños criados por la abuela y diferentes personas.

\*Se identifica el problema y se solicita que definan quién será la persona que se encargará de los asuntos escolares con la cuál estaremos en comunicación y que apoyará al menor durante el ciclo escolar

\*En el caso de la poca o casi nula disposición de apoyo a los niños, se mantiene la comunicación primero buscando identificar cual es la situación por la que no se apoya al menor para definir compromisos y estrategias, el seguimiento lo da la educadora, la directora, con el apoyo de USAER

1. Mencione algunas de las consecuencias emocionales, sociales y educativas que enfrentan los niños y niñas en situación de desigualdad, exclusión, discriminación, etc.

No lo he vivido en el jardín, pero influye y ocasiona baja auto estima, inseguridad, dificultad para aprender, agresividad en el menor una vida poco favorable para su salud mental y emocional, en un futuro personas poco adaptadas para vivir, convivir, interactuar y participar en comunidad

1. ¿Desde su perspectiva, que es una escuela inclusiva y con qué recursos metodológicos se sustenta?

Con los documentos oficiales del SNTE.

Es una institución que acepta y da cabida a todos los niños y niñas independientemente de sus características y condiciones

1. Mencione cuales han sido las acciones de inclusión, etc., que ha realizado y cuáles han sido los resultados.

\*Hemos reconocido la igualdad de los alumnos, en derechos, respetando las diferencias y valorando a cada uno desde sus fortalezas

1. ¿Cómo observa estos fenómenos dentro del jardín de niños?

Existe la inclusión pues los alumnos tienen los mismos derechos a ser atendidos en un ambiente cordial, agradable con educación humanista centrada en la persona en este caso el alumno es la prioridad y por consiguiente sus logros de aprendizaje

1. Desde su propia experiencia, ¿qué situaciones ha vivido o presenciado vinculadas a la discriminación?

Cuando llevan a los niños a inscribirlos al jardín pues son rechazados en otras instituciones, justificándolo con que ya cuentan con grupos saturados, o que son niños que requieren de atención USAER y en los jardines no cuentan con el personal de apoyo que atienda estas necesidades especiales

1. ¿De qué elementos se están valiendo para hacer estas distinciones?

Para dar esta opinión la sustento en lo que dicen estos documentos que no se debe de negar el derecho a la educación, bajo ningún factor, cultural, económico, de religión de lengua o situación especial, pues propicia las condiciones de injusticia y desigualdad

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020- 2021.

**Atención a la diversidad**

Entrevista a la educadora de USAER

**Objetivo:** Reconocer el valor de la inclusión desde una mirada crítica e intercultural, a través de la investigación y reflexión sobre las relaciones de poder que dan origen a la discriminación en las aulas, para generar propuestas de atención a la diversidad en contextos específicos.

**Nombre:** Citlalli Alejandra González Puente

**Años De Experiencia:** 11 años

**Instrucciones:**

1. ¿Qué tan importante considera la educación inclusiva? ¿Por qué?

Consideró que es de suma importancia ya que se debe dar respuesta a cada necesidad de nuestros alumnos, logrando así una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

1. ¿Qué acciones o actitudes mantiene para trabajar la educación inclusiva?

Pues primero que nada el respeto para cada uno de mis alumnos, el interés por ayudarlos mostrándome siempre positiva.

1. Usted como docente. ¿Cómo propicia un ambiente inclusivo en clases?

 Brindando confianza entre ellos para lograr su participación, creando un ambiente agradable y de respeto empleando diferentes estrategias de enseñanza

1. ¿Cuál es la principal enseñanza que trasmite a los niños sobre la atención a la diversidad?

Pues que todos somos diferentes que algunos son buenos para alguna cosa otros para otras pero que todos son importantes

1. ¿Cómo es trabajar la diversidad en el salón de clases?

Primero que nada detectando las necesidades o barreras de aprendizaje alas cuáles se enfrenta el grupo, diseñando, adecuando actividades conociendo el estilo de aprendizaje, etc.

1. ¿Cómo les explica a los niños sobre el tema de la diversidad en el salón de clases?

Que todos los niños tienen su manera o estilo de aprender, que para unos es muy fácil realizar x actividad pero hay otros niños que requieren de más apoyo que hay que ser empáticos y respetuosos no burlarnos de alguien por qué no puede realizar x cosa si no que al contrario ayudarlo para que lo logré ya que en ocasiones habrá algo que yo no pueda hacer

1. ¿Qué aspectos positivos considera que aporta la diversidad en el salón de clases?

La empatía, la tolerancia, respeto, igualdad

1. ¿Cómo propicia la participación atendiendo la diversidad?

Dando a todos oportunidad de escucha, confianza diálogo mediante la observación

1. Al hablar sobre barreras de aprendizaje. ¿Cómo maneja las diferentes situaciones que se le presenta?

Mediante la observación, detección y posteriormente la implementación de estrategias o actividades que den respuesta a esa barrera presentada

1. ¿Qué aspecto considera que es fundamental para trabajar correctamente ante las barreras de aprendizaje?

Actitud, las ganas de lograrlo, la detección

1. ¿Qué aprendizaje pretende inculcar en todo momento a sus alumnos?

Pues el “querer es poder” no acepto la frase de no puedo maestra prohibido!! Por qué no poder significar no querer… inténtalo hasta que puedas!!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| # | DESCRIPCIÓN | SI | NO | OBSERVACIONES |
| 1 | **El estudiante se presenta, explica porque quiere entrevistar la maestra y pide permiso para establecer una cita.** |  |  |  |
| 2 | **Antes de entrevista, el estudiante prepara varias preguntas profundas y preguntas basadas en hechos.** |  |  |  |
| 3 | La estudiante nunca interrumpe o apresura a la persona entrevistada y le agradece el haber estado dispuesta a ser entrevistada. |  |  |  |
| 4 | El futuro docente edita y organiza la transcripción de una forma que significativamente mejora el flujo de información. |  |  |  |
| 5 | Toda la información histórica parece ser exacta y estar en orden cronológico. |  |  |  |
| 6 | **Puede explicar varios aspectos en los cuales su personaje vio las cosas en forma distinta a los demás personajes y explicar porque.** |  |  |  |
| 7 | **El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes con el personaje.** |  |  |  |
| 8 | Usaron varios apoyos que con precisión coincidan con la época. |  |  |  |
| 9 | **Trabajo y material creativo.** |  |  |  |
| 10 | **Modulación y cambios de voz.** |  |  |  |