**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Asignatura:** Atención a la diversidad.

**Titular:** [Mayra](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=A4MA719BM541M1B5B714A450&idMateria=6141&idMateria=6141&a=M237&an=ELENA%20MONSERRAT%20GAMEZ%20CEPEDA) Cristina Bueno Zertuche.

**Semestre:** 4° **Sección:**”C”

**Alumna:**

Fátima Montserrat Flores Pardo

N.L : #7

Saltillo, Coahuila a fecha 29/03/2021.

**Entrevista a la educadora**

1. ¿Cómo se evalúan los aprendizajes desarrollados de los niños y las niñas, atendidos por usted?A través de los instrumentos que utilizo tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los alumnos.
2. ¿En qué situaciones se han sentido impotentes ante la atención a la diversidad en las aulas?
3. ¿Qué papel debe desempeñar el docente para propiciar un clima inclusivo en el aula con niños de Educación básica?Es el primer actor involucrado en el proceso y desarrollo del niño, es el responsable de incluir la diversidad de sus estudiantes ya sea por su raza, religión, nivel socioeconómico, condición física o cognitiva a oportunidades de aprendizaje.
4. ¿Qué acciones se deben llevar a cabo como docente para transformar la escuela en un espacio inclusivo?

Hay que ser inclusivo, para tener un aula inclusiva, pero no sólo de palabra o teóricamente hablando, sino con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado.

1. ¿Qué aporta la diversidad de los alumnos del grupo al proceso de enseñanza aprendizaje?

La respuesta a la diversidad tiene un importante valor preventivo y de compensación que se manifiesta en dos sentidos: Evitando que se generen dificultades de aprendizaje en los alumnos, sobre todo en aquellos con determinadas condiciones de riesgo de carácter personal, familiar o social.

1. ¿Qué ventajas o desventajas consideras existen al atender la diversidad desde una escuela inclusiva?Una desventaja es que falta de preparación por parte de los educadores en distintos ámbitos, para que ayuden a todos en el aprendizaje y que sea más personalizada.

Y una ventaja que tiene la inclusión educativa es principalmente que permite que todas las personas puedan llegar a hacer valer su derecho a una educación libre e igualitaria

**Entrevista a personal de psicología o pedagogía**

1. ¿Como es la manera de trabajar con la alumna?

La alumna de autismo en este ciclo acaba de ingresar, solo se ha trabajado por línea, si ha sido un poco difícil ya que no la conocemos mucho, las actividades se mandan por WhatsApp y por video llamada, pero no siempre está dispuesta la niña y no se puede hablar con ella mucho tiempo.

2. ¿Qué entiende por escuela inclusiva?

Es cuando al alumno que tiene una necesidad de aprendizaje o discapacidad se le incluya, o integre en todas las actividades que se realiza en el contexto escolar, no solo adecuar lo académico, sino que el alumno participe en las actividades que realiza la escuela.

3. ¿En qué consiste la Atención a la diversidad en el jardín?

 En el jardín existe la diversidad, ya que aceptan a todos los alumnos sin importar nivel socioeconómico, ni estatus social, ni condición física, emocional o capacidades, etc. Las maestras en su aula también manejan la diversidad adecuando sus actividades al ritmo, madurez, capacidades, etc., de los alumnos, y buscando estrategias que permitan tener una atención individualizada a la necesidad del niño.

4. ¿Qué desventajas o ventajas considera que existen al atender la diversidad en el aula?

Yo creo que existe más ventajas, ya que el trabajar la diversidad en su aula, es más nutritivo para los alumnos obtiene más motivación, elevas su aprendizaje, facilita tu trabajo ya que una actividad puede integrar todos los estilos de aprendizajes como el de utilizar los diferentes canales de aprendizaje, y así lograr que todos los alumnos adquieran el conocimiento de diferente manera.

5. ¿Cómo maneja las situaciones donde la niña se involucra con los demás?

No se ha manejado ya que la niña no asistida en forma presencial al jardín, solo lo que la madre nos comenta, pero si se le dificultad relacionarse con los demás.

6. ¿Se han tenido problemas donde la niña se ve excluida en tal actividad?

7. ¿Qué acciones se deben llevar a cabo como docente para transformar la escuela en un espacio inclusivo?

Involucrar a sus alumnos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje, la colaboración etc.

8. ¿Qué adaptaciones se tienen que realizar en el plan de trabajo para favorecer a sus necesidades?

* Adecuar los aprendizajes esperados
* El material que se va utilizar sea manipulable, sea llamativo, se adecuado a sus necesidades del alumno
* Tomar en cuenta el estilo de aprendizaje como los canales de los alumnos
* El espacio ya sea adentro del salón o afuera
* El tiempo que vamos a tomar para que el alumno logre el aprendizaje

9. ¿Cada cuánto tiempo requiere asistir con la maestra de apoyo?

Depende de la necesidad puede ser de dos a tres días se le da la atención y con diferente especialista puede atenderse con cada especialista como: son psicología, comunicación y trabajo social y sería más la atención

10. ¿Qué papel debe desempeñar el docente para propiciar un clima inclusivo en el aula?

Es muy importante ya que es el que se va encargarse de guiar a los alumnos, de motivarlos, promover o inculcar a los alumnos los valores de respeto, inclusión etc.

11. ¿Qué tan satisfactoria es la ayuda que le brinda la maestra de apoyo?

Es buena ya que cuando necesita de mi apoyo con los alumnos que presenta una necesidad se le da estrategias, se platica con el padre de familia, se realiza intervenciones áulicas, etc.

12. ¿Qué tareas debe de llevar a cabo para que su alumna tenga avances significativos?

Debe de adecuar, priorizar, estar en contacto con el padre de familia, con los especialistas

13. ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con la alumna?

Utilizar diversa metodología como son: censo -perceptual, audio- visual

14. ¿De qué manera es la evaluación para una alumna con autismo?

A través de la observación

15. ¿Cómo ha sobrellevado la situación de atender este tipo de problemas?

Buscando información, platicar con especialista

16. ¿Cuál ha sido el caso más difícil que le ha tocado atender?

No he tenido por ahorita