Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre

**Maestro:** Eduarda Maldonado Martínez

**Asignatura**: Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Unidad 3**: Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar

**Trabajo:** Propuesta didáctica de Educación Socioemocional.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Integrantes:**

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

Alicia Marifer Herrera Reyna # 9

Julia Faela Jiménez Ramírez #11

Ana Sofía Segovia Alonso #19

2° “B”

07 junio de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal y social | Organizador curricular 1 | Aprendizaje Esperado |
| * Educación Socioemocional en Preescolar | Empatía | Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |
|  |

****



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos | Día/tiempo |
| **“Iguales y diferentes”**  **Inicio:**  Dar la bienvenida  Conversa sobre cómo somos:  ¿Cuál es nuestro aspecto físico? ¿Qué cosas nos gustan y no nos gustan?  ¿Qué cosas nos resultan fáciles y qué cosas nos cuesta más hacer? ¿Qué cosas nos hacen sentir bien y qué cosas nos hacen sentir mal?  **Desarrollo**:  Comenta las respuestas para juntos ir buscando similitudes o diferencias, por ejemplo: yo tengo el pelo café y tú lo tienes rojo, pero los dos tenemos pelo, a mí me resulta fácil cantar y a ti te cuesta, pero para mí es difícil andar en bicicleta y tú eres muy bueno para eso.  **Conclusión**:  Destaca que el mundo en el que vivimos es diverso, y que esas diferencias nos hacen únicos y especiales, pero a la vez somos iguales porque todos tenemos sentimientos, fortalezas y debilidades, y debemos respetarnos. | Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. | Grupal | Tabla de similitudes y diferencias | 25 minutos |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo.** | **PROPUESTA DIDÁCTICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Estrategias para el desarrollo socioemocional | | |
| **Unidad 3** | Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar | | |
| **Actividad:** | Plan de clase | **Objetivo** | Diseñar una propuesta didáctica de Educación Socioemocional. |
| **Competencias de la unidad** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.   * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.   Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.   * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.   Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.   * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | |
| **Descripción** | Realizar el diseño de una propuesta didáctica que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, seleccionando una de las dimensiones de la educación socioemocional.  • Autoconocimiento  • Autorregulación  • Autonomía  • Empatía  • Colaboración | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del estudiante normalista, grado, sección y número de lista. Curso y competencias de la unidad. | **1** |  |
| **Cuerpo del trabajo:** | | |
| 1. Registra:  * El campo de formación académica * Los organizadores curriculares * El aprendizaje esperado | **2** |  |
| 1. Menciona el nombre de la actividad y grado en que se aplicará. | **1** |  |
| 1. Las actividades:  * Se redactan en presente, iniciando con un verbo. * Se describe para su desarrollo en inicio, desarrollo y cierre. * Desarrollan habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, basadas en el programa de aprendizajes clave de educación preescolar. * Especifican la forma de organización, los recursos que se utilizarán para su realización, el tiempo y el espacio en que se desarrollarán. | **6** |  |
| **Toral** | **10** |  |