**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

*Estrategias de Trabajo Docente*

**Docente: Eduarda Maldonado Martínez**

*PROPUESTA DIDÁCTICA*

**Unidad III. Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.**

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**EQUIPO:**

*María Fernanda Barrón López - #03*

*Valeria Carlos Pérez - #04*

*Mariana Gutiérrez Morales - #11*

*Caro Ortega Pérez - #19*

*Mariana Paola Pardo Sena - #20*

*Rosa Edith Valdés Constante - #21*

2do Año - Sección “A”

 **A 4 de Junio de 2021**

*Saltillo, Coahuila.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Formación Académica*** Educación Socioemocional
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones |

|  |
| --- |
| ***EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL*** |
| **Nombre: Ruleta de emociones** |
| **Grado: 3ro C** |
| **Actividad / Consignas** | **Aprendizaje Esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día / Tiempo** |
| **INICIO*** Responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo:

¿Sabes que es una emoción?¿Cuáles conoces?¿Puedes reconocer tus emociones en distintas situaciones? **DESARROLLO*** Gira la ruleta de emociones, proporcionada por la docente de manera digital.
* Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción.

**CIERRE*** Realiza máscaras de acuerdo a la emoción que le tocó en la ruleta con los materiales solicitados.
 | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Individual  | * Presentación en Power Point
* Platos de cartón en forma de circulo/ hojas
* Colores
* Tijeras
* Resistol
* Palitos de madera / plástico / lápiz / pluma.
 | **25 minutos**  |
| **OBSERVACIONES:** La ruleta se elaborará de manera digital en el caso del grupo de tercero, sección C.  |

**Ejemplo de la ruleta y de la máscara:**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo.**  | **PROPUESTA DIDÁCTICA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Estrategias para el desarrollo socioemocional |
| **Unidad 3** | Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar |
| **Actividad:** | Plan de clase | **Objetivo** | Diseñar una propuesta didáctica de Educación Socioemocional. |
| **Competencias de la unidad** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Descripción** | Realizar el diseño de una propuesta didáctica que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, seleccionando una de las dimensiones de la educación socioemocional.• Autoconocimiento• Autorregulación • Autonomía• Empatía• Colaboración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del estudiante normalista, grado, sección y número de lista. Curso y competencias de la unidad. | **1** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  |
| 1. Registra:
* El campo de formación académica
* Los organizadores curriculares
* El aprendizaje esperado
 | **2** |  |
| 1. Menciona el nombre de la actividad y grado en que se aplicará.
 | **1** |  |
| 1. Las actividades:
* Se redactan en presente, iniciando con un verbo.
* Se describe para su desarrollo en inicio, desarrollo y cierre.
* Desarrollan habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, basadas en el programa de aprendizajes clave de educación preescolar.
* Especifican la forma de organización, los recursos que se utilizarán para su realización, el tiempo y el espacio en que se desarrollarán.
 | **6** |  |
| **Toral** | **10** |  |